



Ministero dell'Istruzione e del Merito
ISTITUTO D'ISTRUZIONE SUPERIORE "A. VOLTA"
Via G. Cirillo, s.n. - 66023 FRANCAVILLA AL MARE (CH)
Tel. 085/4914661

E-MAIL: chis017009@istruzione.it – PEC: chis017009@pec.istruzione.it
SITO: www.liceoavolta.it – C.F.: 93052590697 – Codice univoco: UFRUD

I.I.S. - "A. VOLTA"-FRANCAVILLA AL MARE
Prot. 0011209 del 16/10/2025
IV-5 (Uscita)

All'Albo pretorio on line
Sezione Amministrazione trasparente
Al sito web
Atti

OGGETTO: AVVISO INTERNO PER LA SELEZIONE DI ESPERTI FORMATORI E TUTOR DA DESTINARE A PERCORSI DI ORIENTAMENTO RIVOLTI ALLE CLASSI TERZE, QUARTE E QUINTE DELLE ISTITUZIONI SCOLASTICHE SECONDARIE DI SECONDO GRADO A VALERE SU:

Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*.

TITOLO: La bussola per orientarsi.

Codice identificativo progetto:10.1.6A-FDRPOC-AB-2024-24

CUP:B24D25001070001

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il Decreto Legislativo 30 marzo 2001, n. 165 recante "Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze della Amministrazioni Pubbliche" e ss.mm.ii.;

VISTO l'articolo 53 del Dlgs. 165/2001 che al comma 2 declina: "Le pubbliche amministrazioni non possono conferire ai dipendenti incarichi, non compresi nei compiti e doveri di ufficio, che non siano espressamente previsti o disciplinati da legge o altre fonti normative, o che non siano espressamente autorizzati;

VISTO il DPR 275/99, concernente norme in materia di autonomia delle istituzioni scolastiche;

VISTA la circolare della Funzione Pubblica n.2/2008;

VISTO che ai sensi dell'art. 45 del D.L. 129/2018, l'istituzione scolastica può stipulare contratti di prestazione d'opera con esperti per particolari attività ed insegnamenti, al fine di garantire l'arricchimento dell'offerta formativa, nonché la realizzazione di specifici programmi di ricerca e di sperimentazione;

VISTO la circolare n° 2 del 2 febbraio 2009 del Ministero del Lavoro che regola i compensi, gli aspetti fiscali e contributivi per gli incarichi ed impieghi nella P.A.;

VISTO il Regolamento (UE) n.1303/2013 recante disposizioni comuni sui Fondi strutturali e di investimento europei, il Regolamento (UE) n. 1301/2013 relativo al Fondo Europeo di Sviluppo Regionale (FESR) e il Regolamento (UE) n. 1304/2013 relativo al Fondo Sociale Europeo;

VISTI tutti i riferimenti in esso contenuti;

VISTI i Regolamenti UE e tutta la normativa di riferimento per la realizzazione del suddetto progetto;

VISTO il Programma Annuale 2025 approvato con delibera del Consiglio d'Istituto n° 77 del 22/01/2025;

VISTA la delibera del Collegio dei docenti n.27 del 16/12/2024 e con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n.73 del 18/12/2024 e con la quale è stato approvato il P.T.O.F. per gli anni scolastici 2025/2028;

VISTO il regolamento (UE) n. 1304/2013 del Parlamento europeo e del Consiglio del 17 dicembre 2013, relativo al Fondo sociale europeo;

VISTA la delibera del Comitato interministeriale per la programmazione economica (CIPE) n. 18/2014 e la decisione di esecuzione C (2014) 8021 Final – CCI 2014IT16M8PA001 del 29 ottobre 2014 di approvazione dell'accordo di partenariato 2014-2020 Italia;

VISTA la decisione della Commissione europea C (2014) 9952 del 17 dicembre 2014, concernente l'approvazione del programma operativo nazionale (PON) CCI 2014IT05M2OP001 cofinanziato dal Fondo sociale europeo (FSE) e dal Fondo europeo di sviluppo regionale (FESR) – programmazione 2014-2020 – a titolarità del Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca;

VISTE tutte le decisioni di esecuzione della Commissione europea a parziale modifica e integrazione delle precedenti;

VISTA la delibera CIPE 28 febbraio 2018, n. 21, di approvazione del Programma operativo complementare (POC) "Per la scuola. Competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020;

VISTE tutte le successive modifiche ed integrazioni alla precedente;

VISTO il regolamento (UE) n. 2021/241 del 12 febbraio 2021, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1060 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1058 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Regolamento (UE) 2021/1057 del Parlamento europeo e del Consiglio del 24 giugno 2021;

VISTO il Programma Nazionale a titolarità del Ministero dell'Istruzione e del Merito, denominato "PN Scuola e Competenze 2021 – 2027" e finanziato tramite i fondi FESR e FSE+;

VISTO in particolare la "Priorità 1 – Scuola e Competenze (FSE+)", punta a migliorare l'inclusività e l'efficacia dei sistemi di istruzione e formazione, promuovere la parità di accesso e l'apprendimento permanente;

VISTE le Linee guida per l'orientamento adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 22 dicembre 2022, n. 328;

VISTO l'art. 1, comma 330, della legge 30 dicembre 2023, n. 213, recante "*Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2024 e bilancio pluriennale per il triennio 2024-2026*" che prevede le attività ai fini della valorizzazione dei docenti impegnati nelle attività di orientamento;

VISTO il decreto ministeriale prot. n° AOOGABMI-0000231 del 15/11/2024: *Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330, della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020;*

PRESO ATTO di tutti i riferimenti normativi in essi contenuti;

VISTO l'Allegato B al presente decreto, nomato "piano di riparto" che ne costituisce parte integrante e sostanziale, per gli anni scolastici 2024-2025 e 2025-2026;

VISTO l'avviso Prot. 64310 del 23/04/2025, richiamante il Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, di *Individuazione dei criteri di ripartizione e delle modalità di utilizzo delle risorse finanziarie di cui all'articolo 1, comma 330,*

della Legge 30 dicembre 2023, n. 213, finalizzate alla valorizzazione del personale scolastico con funzioni di tutor e orientatore come definite dalle Linee guida per l'orientamento adottate con Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022 e assegnazione delle risorse per l'orientamento per le azioni e i moduli didattici di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado a valere sul Programma operativo complementare "Per la Scuola" 2014-2020;

VISTA la candidatura n. 1096309 di questa Istituzione Scolastica;

VISTA la delibera del Collegio dei Docenti n. 45 del 16/05/2025 di approvazione relativa all'avviso pubblico "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor";

VISTA la delibera del Consiglio d'Istituto n. 90 del 20/05/2025 di approvazione relativa all'avviso pubblico "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor";

VISTA la nota Prot. n° AOOGABMI -105104 del 19-06-2025 di autorizzazione del progetto di cui in oggetto *Programma Operativo Complementare (POC) "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – "Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor" 10.1.6°-FDRPOC-AB-2024-24 dal titolo "La bussola per orientarsi"*;

VISTO il proprio dispositivo di Formale Assunzione in Bilancio prot.n.7849 del 11/07/2025 del finanziamento per la realizzazione del Progetto "La bussola per orientarsi" **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*;

VISTO il provvedimento dirigenziale Prot. n. 8451 del 25/08/2025 relativo alla Disseminazione, Informazione, Pubblicità del Progetto autorizzato;

VISTO il provvedimento dirigenziale Prot. n. 7852 dell'11/07/2025 relativo alla nomina RUP del Progetto autorizzato;

VISTE le delibere n.26 del Collegio dei Docenti del 25/09/2025 e n.112 del Consiglio d'Istituto del 07/10/2025 di inserimento nel PTOF del progetto: "La bussola per orientarsi" relativo al **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*;

VISTA la proposta del Collegio dei docenti n. 8 del 01/09/2025 in merito ai titoli e competenze degli esperti e tutor per le attività relative a : "La bussola per orientarsi" relativo al **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*;

VISTA la delibera del Consiglio di Istituto n° 106 del 05/09/2025 in merito ai titoli e competenze per la valutazione degli esperti e dei tutor per le attività relative a "La bussola per orientarsi" relativo al **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"*;

TENUTO CONTO delle funzioni e dei poteri del Dirigente Scolastico in materia negoziale, come definiti dall'articolo 25, comma 2, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165, dall'articolo 1, comma 78, della legge n.107 del 2015 e dagli articoli 3 e 44 del succitato D.I. 129/2018;

VISTA la necessità di individuare docenti in qualità di esperti e tutor per le attività relative ai *"Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor"* **Programma Operativo Complementare (POC)** "Per la Scuola" 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 per la corretta esecuzione del progetto in oggetto;

DATO ATTO che la suddetta attività non rientra nei compiti istituzionali del personale della scuola;

VISTO il proprio dispositivo prot.n. 11207 del 16/10/2025 per l'avvio della procedura di selezione di esperti e tutor per la realizzazione di *“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”* rivolto al personale docente dell'istituto;

EMANA

il seguente avviso per l'individuazione di n. 9 Formatori Esperti e n. 9 Tutor per la realizzazione di percorsi didattici e formativi per studentesse e studenti finalizzati a potenziare le azioni e i percorsi di orientamento nelle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor, per favorire scelte consapevoli tali da valorizzare e far emergere i talenti degli studenti, con l'obiettivo di diminuire il fenomeno della dispersione scolastica, secondo quanto previsto dalle linee guida per l'orientamento adottate con il decreto del ministro dell'istruzione e del merito n. 328 del 22 dicembre 2022.

Art. 1 Oggetto

Il presente avviso di selezione comparativa, attraverso la valutazione dei curricula, è diretto al conferimento a personale in servizio presso questo Istituto (personale interno) dell'incarico di n.1 ESPERTO FORMATORE e di n. 1 TUTOR per ciascuno dei seguenti percorsi:

Percorso	Destinatari	Tematica del percorso	Alunni destinatari
n.1 Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote: outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo 1	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Mobilità ecologica ed educazione all'aperto tra natura, storia e territorio	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Ortona
n. 2 Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote: outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo 2	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Mobilità ecologica ed educazione all'aperto tra natura, storia e territorio	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Ortona
n. 3 Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote: outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo 3	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Mobilità ecologica ed educazione all'aperto tra natura, storia e territorio	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Ortona
n. 4 Volta pagina. Io leggo: forte! - La lettura ad alta voce come gioco, relazione, scoperta	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Leggere insieme per giocare e connettersi, voce alta come strumento di relazione, scoperta di storie attraverso la lettura condivisa	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Francavilla - Ortona
n. 5 Padel per l'inclusione: la prevenzione e l'inclusione di stili di vita sani	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Sport emergenti e inclusivi: il caso del padel; coordinazione, strategia e gioco di squadra; benessere fisico, socializzazione e prevenzione attraverso il movimento.	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Ortona

n. 6 Orientarsi nella scienza: percorsi laboratoriali per scoprire, crescere ed eccellere	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Esplorare il mondo scientifico con attività pratiche; crescita personale attraverso esperimenti e laboratori; percorsi pratici per sviluppare competenze e talenti scientifici	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Francavilla
n. 7 Arte, architettura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Stile e cultura nelle città costiere adriatiche; l'evoluzione del paesaggio marittimo attraverso l'arte e la costruzione; identità visive e patrimonio architettonico dell'Adriatico centrale	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Francavilla
n. 8 Letteratura e identità del paesaggio costiero dell'Adriatico centrale	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Racconti e narrazioni che plasmano l'anima delle coste adriatiche; come la letteratura riflette e costruisce l'identità dei luoghi costieri; paesaggi marini e identità culturali nel canone letterario dell'Adriatico centrale	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Francavilla
n. 9 Sport per crescere insieme: lo sport come strumento di educazione e coesione	Studentesse e studenti delle terze, quarte e quinte	Crescita condivisa attraverso il gioco di squadra; lo sport come palestra di vita e comunità; educazione alla convivenza e alla coesione attraverso l'attività sportiva	almeno 15 alunni del triennio Scientifico Francavilla

Art.2 Descrizione dei percorsi

<u>PERCORSI 1-3</u>	
Tipo di percorso	Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote: outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo
Tematica	Mobilità ecologica ed educazione all'aperto tra natura, storia e territorio

	<ul style="list-style-type: none"> • Esplorazione di vie dismesse dell'Abruzzo (antiche ferrovie, tratturi, percorsi). • Attività pratiche di mobilità lenta: uscite in bici e camminate guidate. • Riflessione sui temi della sostenibilità ambientale e della rigenerazione territoriale. • Scoperta del paesaggio naturale, storico e culturale. • Laboratori in aula per rielaborare l'esperienza con mappe, foto e racconti. Laboratori in aula; la fisica della bicicletta. • Sviluppo di competenze trasversali: collaborazione, cittadinanza attiva, consapevolezza ecologica
N. Ore	n. 30 ore in orario pomeridiano
N. Edizioni	3
Modalità (Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste per ciascun percorso	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor
<u>PERCORSO 4</u>	
Tipo di percorso	Volta pagina. Io leggo: forte! - La lettura ad alta voce come gioco, relazione, scoperta
Tematica	Esplorazione della lettura come strumento di crescita del sè e delle relazioni
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Avvicinarsi alla lettura secondo una gradualità dei generi letterari (albo illustrato, racconto, romanzo) • Imparare a scandagliare in profondità le letture condivise attraverso le tecniche del WRW • Produrre schede di analisi e di riflessione sugli argomenti letti e trattati • Realizzare podcast
N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare
N. Edizioni	1
Modalità(Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor

<u>PERCORSO 5</u>	
Tipo di percorso	Padel per l'inclusione: la prevenzione e l'inclusione di stili di vita sani
Tematica	Sport emergenti e inclusivi: il caso del padel; coordinazione, strategia e gioco di squadra; benessere fisico, socializzazione e prevenzione attraverso il movimento.
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> ● Introduzione alle regole di base e alla storia del padel. ● Attività pratiche sul campo: apprendimento dei fondamentali tecnici (colpi, battuta, posizionamento). ● Esercizi di coordinazione, agilità e strategia di gioco. ● Partite guidate per sviluppare collaborazione e fair play. ● Riflessione sul valore educativo dello sport di coppia: socialità, inclusione, rispetto delle regole. ● Collegamenti con il benessere psico-fisico e la prevenzione attraverso l'attività motoria.
N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare
N. Edizioni	1
Modalità(Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor
<u>PERCORSO 6</u>	
Tipo di percorso	Orientarsi nella scienza: percorsi laboratoriali per scoprire, crescere ed eccellere
Tematica	Osservazione, analisi e documentazione di fenomeni scientifici con approccio laboratoriale
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> ● Studio di fenomeni scientifici attraverso esperienze pratiche ● Applicazione del metodo scientifico ● Laboratorio di scienze attraverso l'utilizzo di risorse in dotazione dell'Istituto ● Laboratorio di gruppo
N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare

N. Edizioni	1
Modalità(Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor
<u>PERCORSO 7</u>	
Tipo di percorso	Arte, architettura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale
Tematica	Stile e cultura nelle città costiere adriatiche; l'evoluzione del paesaggio marittimo attraverso l'arte e la costruzione; identità visive e patrimonio architettonico dell'Adriatico centrale
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> • Orientare gli studenti a leggere e interpretare città e paesaggi attraverso l'arte. • • Sviluppare competenze pratiche: schizzi dal vero, mappe emozionali del territorio, fotografia e installazioni. • • Promuovere la conoscenza e quindi l'identità territoriale e la mobilità sostenibile tramite visite ed esperienze dirette (Francavilla, Costa dei Trabocchi, Pescara, Vasto). • • Realizzare laboratori creativi e momenti di restituzione pubblica con lavori individuali e collettivi. • • Utilizzare metodologie partecipative (learning by doing, portfolio visivo, didattica per competenze). •
N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare
N. Edizioni	1
Modalità(Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor
<u>PERCORSO 8</u>	

Tipo di percorso	Letteratura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale
Tematica	Racconti e narrazioni che plasmano l'anima delle coste adriatiche; come la letteratura riflette e costruisce l'identità dei luoghi costieri; paesaggi marini e identità culturali nel canone letterario dell'Adriatico centrale
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> ● Orientamento consapevole tramite patrimonio culturale e naturale ● Integrazione tra letteratura, natura e cittadinanza attiva ● Creatività e laboratori (pittura, scrittura, musica) ● Mobilità sostenibile (bici, mezzi pubblici, percorsi a piedi) ● Soft skills: lavoro di gruppo, problem solving, comunicazione, leadership ● Collaborazioni con musei, guide, artisti/docenti ● Visite: Francavilla, Pescara, Ortona, Vasto + ciclopercorso Costa dei Trabocchi ● Monitoraggio con diari, questionari, peer review
N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare
N. Edizioni	1
Modalità(Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	o. 1 Formatore esperto o.1 Tutor
<u>PERCORSO 9</u>	
Tipo di percorso	Sport per crescere insieme: lo sport come strumento di Educazione e Coesione
Tematica	Sport e inclusione: promozione della partecipazione, dell'integrazione e del benessere di tutti gli studenti attraverso l'attività motoria e sportiva
Descrizione del percorso	<ul style="list-style-type: none"> ● attività laboratoriali basati su sport di squadra ● sport individuali ed adattati ● riflessione sull'educazione al rispetto delle regole e delle diversità ● creazione di una rete educativa con famiglie e territorio come processo inclusivo

N. Ore	n. 30 ore in orario curricolare
N. Edizioni	1
Modalità (Presenza, on line, blended)	in presenza
Figure professionali richieste	n. 1 Formatore esperto n.1 Tutor

Art. 3 Retribuzione

Per gli incarichi affidati e per le ore previste il compenso è quello relativo alle UCS definite dal ministero, ovvero 70,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di ESPERTO e di 30,00 euro/ora omnicomprensivi di ogni onere e ritenuta per la figura di TUTOR.

Sui compensi, da corrispondere in proporzione alle ore effettivamente svolte e rilevate (attraverso time sheet o sistemi elettronici), saranno applicate le ritenute previdenziali, assistenziali e fiscali a carico del dipendente e a carico Stato.

La liquidazione del compenso avverrà dopo la presentazione di tutti i documenti previsti e la verifica del time sheet delle attività svolte ed è soggetta alle variazioni previste dall'Avviso di riferimento e dalla normativa relativa ai progetti POC, anche in caso di normative emanate dopo la scadenza del presente avviso e fino all'approvazione del rendiconto finale del progetto da parte delle autorità competenti.

Art. 4 Presentazione delle domande

1. Le istanze di partecipazione, redatte sull'allegato **modello A**, debitamente firmata in calce, corredate dall'**allegato B** – autovalutazione titoli e dal **curriculum vitae** redatto secondo il modello europeo, dalla **dichiarazione di insussistenza di cause di incompatibilità** (allegato C) anche esse debitamente firmate, e da un **documento di identità** in corso di validità devono pervenire, **entro il 26/10/2025** esclusivamente a mano presso la segreteria dell'istituto o a mezzo PEC all'indirizzo chis017009@pec.istruzione.it.

2. Non si terrà conto delle domande pervenute oltre il termine di cui sopra.

3. Ciascun documento di cui al comma 1 dovrà essere debitamente datato e sottoscritto dal candidato, pena l'esclusione.

4. Il Curriculum Vitae deve essere numerato in ogni titolo, esperienza o formazione, per cui si richiede l'attribuzione di punteggio, e i numeri che la contraddistinguono devono essere riportati nella scheda di autovalutazione allegata.

Art. 5 Cause di esclusione

Saranno cause tassative di esclusione:

- 1) istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- 2) Curriculum Vitae non in formato europeo
- 3) Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- 4) Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- 5) Documento di identità scaduto o illeggibile
- 6) Curriculum vitae non numerato secondo l'**art. 3**
- 7) Scheda valutazione titoli non riportante il rispettivo numero del curriculum secondo l'**art. 3**
- 8) Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri.

Art. 6 Partecipazione

Ogni facente istanza deve accludere alla domanda la griglia di valutazione compilata, il curriculum e il documento di identità. In caso partecipazione a più moduli il candidato indicherà in corrispondenza del modulo per cui si presenta candidatura, la relativa

preferenza

In caso di omessa o incerta espressione delle preferenze, l'incarico sarà attribuito d'ufficio dal Dirigente Scolastico e sarà immutabile

La griglia di valutazione che costituisce anche comunicazione in merito ai criteri di ammissione e di valutazione deve essere firmata e allegata alla istanza di partecipazione insieme al CV e ad un documento di identità.

Art. 7 Selezione

La selezione verrà effettuata dal Dirigente Scolastico, anche senza la nomina di apposita commissione di valutazione, attraverso la comparazione dei curriculum, in funzione delle griglie di valutazione allegate e di un eventuale colloquio informativo-motivazionale con il D.S. per verificare i titoli e le competenze dichiarate

Gli incarichi verranno assegnati, nel rispetto dei principi di equità-trasparenza-rotazione-pari opportunità, seguendo l'ordine di graduatoria prioritariamente ai docenti tutor per l'orientamento e secondariamente, qualora sia insufficienti le candidature, al docente orientatore e ai docenti dell'Istituto.

Verranno redatte n° 2 graduatorie distinte divise in "ESPERTI" e "TUTOR".

In osservanza del principio di rotazione e di equa distribuzione degli incarichi, verrà prioritariamente assegnato un incarico ad ogni candidato dichiarato ammesso seguendo l'ordine di graduatoria. In caso di partecipazione ad entrambi i ruoli, fermo restando che il candidato sia collocato in posizione utile per entrambi i ruoli, verrà assegnato d'ufficio il ruolo di esperto.

- Il Dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di assenza ovvero insufficiente numero di candidature pervenute, in accordo con le parti, di aumentare il numero di ore relative all'incarico inerente allo specifico ruolo richiesto ovvero attribuire più incarichi alle stesse persone sempre seguendo prioritariamente l'ordine di graduatoria e successivamente le preferenze espresse
- Il Dirigente scolastico si riserva la facoltà di dividere gli incarichi, in accordo con le parti, in relazione al numero di istanze pervenute.
- Il dirigente Scolastico si riserva la facoltà, in caso di rinuncia anche successiva all'incarico, in accordo con le parti, di dividere le ore residuali tra gli altri partecipanti ovvero di attribuire un nuovo incarico al primo, ove esistente, dei non incaricati, ovvero di riassegnare le ore sotto forma di nuovo incarico seguendo l'ordine di graduatoria e in sub ordine le preferenze espresse
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di necessità per sopraggiunte motivazioni, di aumentare le ore del singolo incarico fino ad un massimo del 20%
- Il Dirigente Scolastico si riserva in ogni caso la facoltà, in caso di numero insufficiente di candidature pervenute in relazione ai singoli ruoli richiesti, di reiterare l'avviso interno ovvero di adottare sistemi di reclutamento per le figure mancanti, all'esterno della istituzione scolastica.
- Il Dirigente Scolastico si riserva, anche successivamente alla attribuzione dell'incarico, di escludere il candidato nel caso non fosse possibile per il candidato rispettare gli orari e le modalità dei corsi definiti dalla istituzione scolastica.

Art. 8 Casi particolari

In caso di candidature ritenute valide strettamente sufficienti a coprire l'incarico ovvero in qualsiasi altro caso dovesse essere ritenuta non necessaria la nomina di una commissione di valutazione, il D.S. procederà in autonomia alla assegnazione immediata dell'incarico.

Art. 9 Compiti delle figure professionali

Compiti della figura professionale ESPERTO

- Individuare, in funzione della tipologia, le aree tematiche in cui dividere il percorso
- Rimodulare il percorso formativo a seconda delle aspettative
- Definire gli obiettivi da raggiungere e predisporre gli strumenti di valutazione del raggiungimento degli stessi
- Concordare il calendario degli incontri con il gruppo di lavoro POC
- Comunicare preventivamente eventuali impedimenti all'attività di docenza per eventuale tempestiva rimodulazione del calendario
- Effettuare, durante il percorso, valutazioni delle competenze acquisite
- Condividere periodicamente con il Gruppo di lavoro e con il Dirigente Scolastico i risultati raggiunti
- Caricare la documentazione in piattaforma di gestione ove richiesto
- Controllare l'avanzamento dei percorsi
- Alimentare la piattaforma di avanzamento
- Redigere relazione periodica concordata con il Gruppo di lavoro POC
- Redigere relazione finale individuale contenente obiettivi, strategie, metodologie, strumenti utilizzati, metodi di misurazione adottati e livelli raggiunti.

Compiti della figura professionale TUTOR

Il tutor ha come compito essenziale quello di facilitare i processi di apprendimento dei discenti e collaborare con gli esperti nella conduzione delle attività.

All'interno del suo tempo di attività, il tutor svolge compiti di coordinamento fra le diverse risorse umane che partecipano all'azione e compiti di collegamento generale con la didattica istituzionale.

Partecipa con gli esperti alla certificazione degli esiti formativi degli allievi. In particolare, il tutor:

- predispone, in collaborazione con l'esperto, una programmazione dei tempi e dei metodi
- cura che nel registro didattico e di presenza vengano annotate le presenze e le firme dei partecipanti, degli esperti e la propria, l'orario d'inizio e fine della lezione;
- accerta l'avvenuta compilazione della scheda allievo, la stesura e la firma dell'eventuale patto formativo;
- segnala in tempo reale al Dirigente Scolastico se il numero dei partecipanti scende al di sotto del previsto in relazione al numero minimo di attestazioni da raggiungere;
- cura il monitoraggio fisico del corso, contattando gli alunni in caso di inadempienza ai propri compiti in itinere o anche prima/dopo l'intervento formativo;
- partecipa alle riunioni con il Gruppo di lavoro POC laddove ritenuto necessario, anche in orario pomeridiano
- inserisce i dati relativi alla gestione del percorso
- registra le anagrafiche
- inserisce la programmazione giornaliera delle attività
- concorda l'orario con gli esperti
- provvede alla gestione del gruppo
- descrive e documenta i prodotti dell'intervento
- inserisce un resoconto (in termini di ore e importo) delle azioni di accompagnamento eventualmente messe in atto.

Art. 10 Requisiti minimi e titoli richiesti

L'avviso è rivolto ai **docenti interni all'istituto per tutto il periodo dell'incarico**.

Possono partecipare alla selezione i candidati (a seguire, anche "Partecipanti") che, alla data di scadenza del bando:

- i. abbiano la cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- ii. abbiano il godimento dei diritti civili e politici;
- iii. non siano stati esclusi dall'elettorato politico attivo;
- iv. non abbiano riportato condanne penali e non siano destinatari di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- v. non siano stati destituiti o dispensati dall'impiego presso una Pubblica Amministrazione;
- vi. non siano stati dichiarati decaduti o licenziati da un impiego statale;
- vii. non si trovino in situazione di incompatibilità, ovvero, nel caso in cui sussistano cause di incompatibilità, si impegnano a comunicarle espressamente, al fine di consentire l'adeguata valutazione delle medesime;
- viii. non si trovino in situazioni di conflitto di interessi, neanche potenziale, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- ix. essere in possesso di conoscenze specifiche sulla progettazione di ambienti e spazi per usi didattici;
- x. conoscere gli spazi, le dotazioni digitali in possesso della scuola.

Tutti i requisiti per l'ammissione devono essere posseduti e comprovati alla data di scadenza del termine utile per la presentazione delle domande. L'accertamento della mancanza di uno solo dei requisiti prescritti per l'ammissione, sarà motivo di esclusione dalla selezione.

I Partecipanti alla selezione attestano il possesso dei sopraelencati requisiti di partecipazione mediante dichiarazione sostitutiva, ai sensi del D.P.R. 445/2000, contenuta nella domanda di partecipazione, che dovrà essere debitamente sottoscritta.

L'Istituzione scolastica si riserva di effettuare le verifiche circa il possesso dei requisiti di cui al presente articolo.

Art. 11 Durata dell'incarico

L'incarico avrà durata dal momento della nomina fino al termine delle attività progettuali e comunque non oltre il 31/12/2026 salvo proroghe del MIM.

L'eventuale differimento del termine di conclusione dell'incarico originario è consentito, in via eccezionale, al solo fine di completare il progetto e per ritardi non imputabili agli incaricati, ferma restando la misura del compenso pattuito in sede di affidamento dell'incarico, nonché il rispetto delle tempistiche previste dalla normativa nazionale e comunitaria di riferimento.

Art. 12 Responsabile del Progetto

Ai sensi dell'art. 15 del D.lgs. 36/2023 e della legge 7 agosto 1990, n. 241, viene nominato Responsabile del Progetto il dirigente scolastico: Angela Mancini.

Art. 13 Trattamento dei dati personali

Ai sensi del R.E. 2016/679 i dati personali forniti dagli aspiranti saranno raccolti presso l'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione o a verificare la posizione giuridico-economica dell'aspirante. L'interessato gode dei diritti di cui all'art. 7 del citato R.E. 2016/679.

Art. 14 Pubblicità

Il presente avviso è pubblicato sul sito della scuola www.liceoavolta.edu.it e all'albo on line in ottemperanza agli obblighi di legge ed agli obblighi di pubblicità.

In allegato:

Allegato A: Istanza di partecipazione;

Allegato B: Griglie di autovalutazione;

Allegato C: Autodichiarazione di insussistenza cause ostative.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof.ssa Angela Mancini

*Documento firmato digitalmente ai sensi del
D.Lgs.82/2005 s.m.i. e norme collegate*

ANGELA MANCINI

16.10.2025

12:40:07 CEST

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”*.

CUP:B24D25001070001

Al Dirigente Scolastico
Dell'IIS "A.Volta"
Francavilla al Mare

Il/la sottoscritto/a _____

nato/a a _____ il _____

[illegible]

residente a _____ via _____

recapito tel. _____ recapito cell. _____

indirizzo E-Mail _____ indirizzo PEC _____

in servizio presso _____ con la qualifica di _____

di partecipare alla selezione per l'attribuzione dell'incarico di Docente **Esperto/Tutor per le attività previste** dal Programma Operativo Complementare per i seguenti moduli (**solo per i docenti dell'Istituto NON tutor dell'orientamento**).

(nella colonna **PREFERENZA** indicare l'ordine di priorità in caso di scelta di più percorsi):

Barrare per selezion are	Percorso n.	Destinatari	Tipologia intervento	Tematica del percorso	Preferenze da esprimere in numeri	Indicare se in qualità di Esperto o Tutor
	1-2-3	Docenti in servizio presso l'Istituto	Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote: outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo	Mobilità ecologica ed educazion e all'aperto tra natura, storia e territorio		
	4	Docenti in servizio presso l'Istituto	Volta pagina. Io leggo: forte! - La lettura ad alta voce come gioco, relazione, scoperta	Esplorazi one della lettura come strumento di crescita del sè e delle relazioni		
	5	Docenti in servizio presso l'Istituto	Padel per l'inclusione: la prevenzione e l'inclusione di stili di vita sani	Sport emergenti e inclusivi: il caso del padel;		

				coordinazione, strategia e gioco di squadra; benessere fisico, socializzazione e prevenzione attraverso il movimento.		
	6	Docenti in servizio presso l'istituto	Orientarsi nella scienza: percorsi laboratoriali per scoprire, crescere ed eccellere	Osservazione, analisi e documentazione di fenomeni scientifici con approccio laboratoriale		
	7	Docenti in servizio presso l'Istituto	Arte, architettura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale	Stile e cultura nelle città costiere adriatiche ; l'evoluzione del paesaggio marittimo attraverso l'arte e la costruzione; identità visive e patrimonio architettonico dell'Adriatico centrale		
	8	Docenti in servizio presso l'Istituto	Letteratura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale	Racconti e narrazioni che plasmano l'anima delle coste adriatiche ; come la letteratura riflette e costruisce l'identità dei luoghi costieri; paesaggi		

				marini e identità culturali nel canone letterario dell'Adriatico centrale		
	9	Docenti in servizio presso l'Istituto	Sport per crescere insieme: lo sport come strumento di Educazione e Coesione	Sport e inclusione : promozione della partecipazione, dell'integrazione e del benessere di tutti gli studenti attraverso l'attività motoria e sportiva		

A tal fine, consapevole della responsabilità penale e della decadenza da eventuali benefici acquisiti. Nel caso di dichiarazioni mendaci, **dichiara** sotto la propria responsabilità quanto segue:

- ☐ di aver preso visione delle condizioni previste dal bando
- ☐ di essere in godimento dei diritti politici
- ☐ di non aver subito condanne penali ovvero di avere i seguenti provvedimenti penali
- ☐ di non avere procedimenti penali pendenti, ovvero di avere i seguenti procedimenti penali pendenti:
- ☐ di impegnarsi a documentare puntualmente tutta l'attività svolta
- ☐ di essere disponibile ad adattarsi al calendario definito dal Gruppo Operativo di Progetto
- ☐ di non essere in alcuna delle condizioni di incompatibilità con l'incarico previsti dalla norma vigente
- ☐ di avere la competenza informatica l'uso della piattaforma on line "Gestione progetti POC"

Data _____ firma _____

Si allega alla presente

- Documento di identità in fotocopia FIRMATO
- Allegato B (griglia di valutazione) FIRMATA
- Allegato C
- Curriculum Vitae DATATO E FIRMATO

N.B.: **La domanda priva degli allegati e non firmati non verrà presa in considerazione**

DICHIARAZIONI AGGIUNTIVE

Il/la sottoscritto/a, AI SENSI DEGLI ART. 46 E 47 DEL DPR 28.12.2000 N. 445, CONSAPEVOLE DELLA RESPONSABILITA' PENALE CUI PUO' ANDARE INCONTRO IN CASO DI AFFERMAZIONI MENDACI AI SENSI DELL'ART. 76 DEL MEDESIMO DPR 445/2000 DICHIARA DI AVERE LA NECESSARIA CONOSCENZA DELLA

PIATTAFORMA PNRR E DI QUANT'ALTRO OCCORRENTE PER SVOLGERE CON CORRETTEZZA TEMPESTIVITA' ED EFFICACIA I COMPITI INERENTI ALLA FIGURA PROFESSIONALE PER LA QUALE SI PARTECIPA OVVERO DI ACQUISIRLA NEI TEMPI PREVISTI DALL'INCARICO

Data_____firma_____

Il/la sottoscritto/a, ai sensi della legge 196/03, autorizza e alle successive modifiche e integrazioni GDPR 679/2016, autorizza l'istituto_____al trattamento dei dati contenuti nella presente autocertificazione esclusivamente nell'ambito e per i fini istituzionali della Pubblica Amministrazione

Data_____firma_____

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER ESPERTO

L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO DIPARTIMENTO IN CUI SI CONCORRE			n. riferime nto del curricul um	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commissione
A1. LAUREA INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (vecchio ordinamento o magistrale)	Verrà valutata una sola laurea	PUN T I			
		20			
A2. LAUREA TRIENNALE INERENTE AL RUOLO SPECIFICO (in alternativa al punto A1)	Verrà valutata una sola laurea	10			
A3. DIPLOMA DI ISTRUZIONE SECONDARIA (in alternativa ai punti A1 e A2)	Verrà valutato un solo titolo	5			
A4. DOTTORATO DI RICERCA ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A5. MASTER UNIVERSITARIO DI II LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE		5			
A6. MASTER UNIVERSITARIO DI I LIVELLO ATTINENTE ALLA SELEZIONE (in alternativa al punto A5)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE	Max 10 punti	5 pu nti ca d			
LE ESPERIENZE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE					
C1. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione presso scuole statali)	Max 20 punti	2 pu nti ca d.			
C2. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso pubblicazioni, anche di corsi di formazione online, inerenti all'argomento della selezione)	Max 5 punti	1 pu nti ca d.			
C3. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze di esperto in tematiche inerenti all'argomento della selezione se non coincidenti con quelli del punto C1)	Max 10 punti	1 pu nti ca d.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO (documentate attraverso corsi di formazione seguiti, con rilascio di attestato)	Max 10 punti	1 pu nti ca d.			
C5. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL'ARGOMENTO (documentate attraverso esperienze lavorative professionali inerenti all'oggetto dell'incarico e alla tematica dello stesso se non coincidenti con i punti C1 e C3)	Max 10 punti	1 pun to cad.			
TOTALE	MAX 100				

ALLEGATO B: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DEI TITOLI PER TUTOR					
L' ISTRUZIONE, LA FORMAZIONE NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE			n. riferime nto del curricul um	da compilare a cura del candidato	da compilare a cura della commission e
A1. LAUREA (vecchio ordinamento o magistrale)		PUNTI			
		15			
A2. LAUREA (triennale in alternativa al punto A1)		10			
A3. DIPLOMA SCUOLA SECONDARIA (in alternativa al punto A1 e A2)		5			
LE CERTIFICAZIONI OTTENUTE					
B1. COMPETENZE I.C.T. CERTIFICATE riconosciute dal MIUR	Max 5 punti	5 punti			
LE ESPERIENZE <u>NELLO SPECIFICO SETTORE IN CUI SI CONCORRE</u>					
C1. ESPERIENZE DI TUTOR D'AULA/DIDATTICO (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- PNNR ETC.)	Max 30 punti	3 punti cad.			
C2. ESPERIENZE DI FACILITATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- ETC.)	Max 20 punti	2 punt i cad.			
C3. ESPERIENZE DI TUTOR COORDINATORE (min. 20 ore) NEI PROGETTI FINANZIATI DAL FONDO SOCIALE EUROPEO (PON – POR- ETC.))	Max 20 punti	2 punt i cad.			
C4. CONOSCENZE SPECIFICHE DELL' ARGOMENTO DELLA FORMAZIONE (documentate attraverso pubblicazioni o corsi seguiti per i quali è stato rilasciato un attestato)	Max. 10 punti	2 punt i cad.			
TOTALE			MAX 100		

Dichiarazione di insussistenza cause ostative per il ruolo di
_____ a valere su:

Programma Operativo Complementare (POC) “Per la Scuola” 2014-2020 finanziato con il Fondo di Rotazione (FdR)– Obiettivo Specifico 10.1 – Azione 10.1.6 – Sotto-azione 10.1.6A, interventi di cui al Decreto del Ministro dell’istruzione e del merito 15 novembre 2024, n. 231, Avviso Prot. 64310 del 23/04/2025 – *“Percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”*.

TITOLO: La bussola per orientarsi.

Codice identificativo progetto:10.1.6A-FDRPOC-AB-2024-24

CUP:B24D25001070001

Il sottoscritto _____

Nato a _____ **il** _____ **residente a** _____ **Provincia di** _____

Via _____ **Codice Fiscale** _____

Individuato in qualità di _____ **nel progetto di cui in oggetto**

DICHIARA

ai sensi dell’art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 consapevole degli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000:

- a) non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall’art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- b) di non avere, direttamente o indirettamente, un interesse finanziario, economico o altro interesse personale nel procedimento in esame ai sensi e per gli effetti di quanto
 - non coinvolge interessi propri;
 - non coinvolge interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi;
 - non coinvolge interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- c) che non sussistono diverse ragioni di opportunità che si frappongano al conferimento dell’incarico in questione;
- d) di aver preso piena cognizione del D.M. 26 aprile 2022, n. 105, recante il Codice di Comportamento dei dipendenti del Ministero dell’istruzione e del merito;
- e) di impegnarsi a comunicare tempestivamente all’Istituzione scolastica eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell’incarico;
- f) di impegnarsi altresì a comunicare all’Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all’espletamento dell’incarico;
- g) di essere stato informato, ai sensi dell’art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Firma
