



SISTEMA NAZIONALE
DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento 2022-25

CHIS017009: IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE

Scuole associate al codice principale:

CHPC01701L: LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA

CHPS01701Q: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA

CHPS01702R: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC.



Ministero dell'Istruzione

1. CONTESTO E RISORSE

1.1 - Popolazione scolastica

1.1.a Composizione della popolazione studentesca

1.1.a.1 Numero di studenti frequentanti

La tabella riporta il numero di studenti frequentanti la scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2022/2023 [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
CLASSICO	106	287,5	321,3	238,4
SCIENTIFICO	371	348,9	392,0	305,1
SCIENTIFICO - OPZ. SCIENZE APPLICATE	161	213,8	209,2	257,6
Totale	638			

I riferimenti sono medie.

1.1.a.2 Numero di studenti con disabilità certificata

La tabella riporta il numero di studenti con disabilità certificata presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti con disabilità certificata a.s. 2021/2022	9	20,7	21,3	16,3

I riferimenti sono medie.

1.1.a.3 Numero di studenti con disturbo specifico dell'apprendimento

La tabella riporta il numero di studenti certificati DSA, ai sensi della Legge n. 170/2010, presenti nella scuola per ordine scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di studenti a rischio di disturbo specifico dell'apprendimento a.s. 2021/2022	7	27,0	33,0	34,4

I riferimenti sono medie.

1.1.a.4 Percentuale di studenti con famiglie svantaggiate

La tabella riporta la percentuale di studenti delle classi che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 con entrambi i genitori disoccupati [INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Classi seconde - Licei scientifici, classici e linguistici	1,8%	-	0,2%	0,2%
Classi quinte/ultimo anno - Licei scientifici, classici e linguistici	0,0%	-	0,1%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Nota: Il calcolo si basa sui dati dichiarati dalla segreteria in fase di iscrizione alle prove INVALSI.

1.1.a.5 Percentuale di studenti con cittadinanza non italiana

La tabella riporta la percentuale di studenti con cittadinanza non italiana presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Liceo Classico	4,0%	1,3%	1,6%	1,8%
Liceo Scientifico	3,4%	2,8%	3,2%	4,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.1.b Status socio economico e culturale delle famiglie degli studenti

1.1.b.1 Livello mediano dell'indice ESCS

Classi Seconde

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi seconde che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	89,29%			✓	
CHPC01701L 2 A	100,00%			✓	
CHPS01701Q 2 A	94,74%			✓	
CHPS01701Q 2 C	90,48%		✓		
CHPS01701Q 2 D	78,57%			✓	
CHPS01702R 2 A	78,95%			✓	
CHPS01702R 2 B	90,00%			✓	

Licei scientifici - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	87,10%		✓		
CHPS01701Q 2 A	94,74%			✓	
CHPS01701Q 2 C	90,48%	✓			
CHPS01701Q 2 D	78,57%			✓	
CHPS01702R 2 A	78,95%		✓		
CHPS01702R 2 B	90,00%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	100,00%				✓
CHPC01701L 2 A					✓

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

Classi quinte

La tabella riporta il livello mediano dell'indice ESCS della scuola e delle classi quinte/ultimo anno che hanno partecipato alle Rilevazioni Nazionali INVALSI nell'a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	98,96%			✓	
CHPC01701L 5 A	100,00%		✓		
CHPS01701Q 5 A	100,00%			✓	
CHPS01701Q 5 C	100,00%			✓	
CHPS01702R 5 A	100,00%			✓	
CHPS01702R 5 B	95,65%		✓		
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	98,75%			✓	
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno					
	Percentuale di copertura dell'ESCS	Indice mediano dell'ESCS			
		Basso	Medio Basso	Medio Alto	Alto
Situazione della scuola CHIS017009	100,00%			✓	

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente valore mediano dell'indice ESCS.

*L'indice ESCS mediano è calcolato sulla popolazione studentesca per la quale si dispone delle informazioni fornite dagli studenti alle domande a fine prova di Italiano e di Matematica e/o fornite dalla segreteria scolastica in fase di iscrizione. Si fornisce l'ESCS di classe/scuola solamente se si è potuto calcolare su almeno il 50% degli alunni della classe/scuola.

L'ESCS - l'Economic, Social and Cultural Status - è l'indice che definisce lo status economico, sociale e culturale delle famiglie degli studenti (background familiare). È calcolato da INVALSI sulla base di tre fattori: situazione occupazionale dei genitori degli alunni; livello di istruzione dei genitori; possesso di beni a casa. Essendo mediano, quello esposto è il valore centrale della serie e divide in due la distribuzione del livello socio-economico e culturale degli studenti all'interno di una classe o della scuola. La mediana si usa al posto della media aritmetica quando la distribuzione presenta casi anomali, oppure una certa variabilità.

L'INVALSI fornisce l'ESCS categorizzato in 4 classi definite rispetto alla distribuzione nazionale. Si divide la distribuzione dell'ESCS in base ai quartili, e si procede quindi a definire le categorie:

- fino al primo quartile (il primo 25%): livello basso;
- tra primo e secondo quartile (dal 25% al 50%): livello medio-basso;
- tra secondo e terzo quartile (dal 50% al 75%): livello medio-alto;
- oltre il terzo quartile (dal 75% al 100%): livello alto.

I quartili sono calcolati sull'ESCS sia di tutte le classi che di tutte le scuole, pertanto ogni classe/scuola si confronta con questi valori e le viene attribuita una delle 4 categorie.

L'ESCS va considerato insieme alla percentuale di copertura del background, calcolata mettendo a rapporto il numero di alunni per i quali è stato possibile calcolare l'indice e il totale degli alunni della classe, che ci dice quanto possiamo 'fare affidamento' sull'indice per rappresentare tutta la classe (stesso indicatore 1.1.b.1).

Per approfondimenti sull'indice ESCS: <https://www.invalsiopen.it/indicatore-escs-valutazione-equa/>

https://www.invalsi.it/download/wp/wp02_Ricci.pdf

<https://www.invalsiopen.it/rapporto-invalsi-2019-indicatore-escs/>

1.1.b.2 Variabilità dell'indice ESCS tra e dentro le classi

La tabella riporta la percentuale di variabilità dell'indice ESCS rilevata nell'a.s. 2021/2022 tra e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022]. La variabilità dell'indice ESCS è disponibile per le scuole in cui è stato possibile calcolare l'ESCS e sono presenti almeno due classi.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi seconde							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	2,70%	97,30%						
Italia	8,31%	91,69%	6,78%	93,22%	8,40%	91,60%	9,84%	90,16%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dell'indice ESCS - scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
	Licei scientifici, classici e linguistici		Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici)		Istituti tecnici		Istituti professionali e leFP statali	
	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	1,96%	98,04%						
Italia	7,78%	92,22%	6,98%	93,02%	8,10%	91,90%	10,86%	89,14%

I riferimenti sono percentuali.

1.1.c Studenti in ingresso nel II ciclo per esiti nel ciclo precedente

1.1.c.1 Distribuzione degli studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo

La tabella riporta la percentuale di studenti del I anno per punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo classico	0,0%	3,7%	22,2%	18,5%	22,2%	33,3%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CHIETI	0,4%	3,6%	15,8%	23,3%	32,4%	24,5%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	0,3%	4,5%	17,5%	25,9%	31,3%	20,4%
Riferimento provinciale regionale nazionale	0,9%	5,4%	16,4%	25,9%	28,9%	22,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

	Punteggio nell'Esame di Stato del I ciclo conseguito nell'a.s. 2021/2022					
	6	7	8	9	10	10 e Lode
liceo scientifico	1,7%	12,1%	16,4%	27,6%	21,6%	20,7%
Riferimenti						
Riferimento provinciale CHIETI	1,7%	8,1%	20,8%	28,1%	22,9%	18,4%
Riferimento provinciale regionale ABRUZZO	1,4%	10,6%	22,4%	27,2%	23,1%	15,2%
Riferimento provinciale regionale nazionale	2,1%	10,0%	22,3%	27,3%	23,6%	14,7%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sugli istituti dello stesso indirizzo.

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

La tabella riporta il tasso di disoccupazione nella popolazione ≥ 15 anni Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di disoccupazione % per la fascia di età 15+
ITALIA				9,6
	Nord ovest			6,5
		Liguria		8,5
		Liguria	GENOVA	7,7
		Liguria	IMPERIA	11,2
		Liguria	LA SPEZIA	10
		Liguria	SAVONA	7,7
		Lombardia		5,9
		Lombardia	BERGAMO	3,5

		Lombardia	BRESCIA	5
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	5
		Lombardia	LECCO	5,4
		Lombardia	LODI	5,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	6,6
		Lombardia	MILANO	6,5
		Lombardia	MANTOVA	4,7
		Lombardia	PAVIA	7
		Lombardia	SONDRIO	6,5
		Lombardia	VARESE	6,6
		Piemonte		7,4
		Piemonte	ALESSANDRIA	7
		Piemonte	ASTI	7,6
		Piemonte	BIELLA	6,1
		Piemonte	CUNEO	4,6
		Piemonte	NOVARA	7,8
		Piemonte	TORINO	8,3
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5,9
		Piemonte	VERCELLI	8,4
		Valle D'Aosta		7,2
		Valle D'Aosta	AOSTA	7,2
	Nord est			5,3
		Emilia-Romagna		5,5
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	4,6
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	5,6
		Emilia-Romagna	FERRARA	7,2
		Emilia-Romagna	MODENA	4,4
		Emilia-Romagna	PIACENZA	6,1
		Emilia-Romagna	PARMA	5,8
		Emilia-Romagna	RAVENNA	6,3
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	5,3
		Emilia-Romagna	RIMINI	7,5
		Friuli-Venezia Giulia		5,8
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	7,7
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	3,3

		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	5,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	6,8
		Trentino Alto Adige		4,3
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	3,8
		Trentino Alto Adige	TRENTO	4,8
		Veneto		5,3
		Veneto	BELLUNO	4,2
		Veneto	PADOVA	5,6
		Veneto	ROVIGO	9,2
		Veneto	TREVISO	4,9
		Veneto	VENEZIA	6
		Veneto	VICENZA	4,7
		Veneto	VERONA	4,7
	Centro			8,8
		Lazio		10,1
		Lazio	FROSINONE	10,9
		Lazio	LATINA	11
		Lazio	RIETI	10,5
		Lazio	ROMA	9,9
		Lazio	VITERBO	10,8
		Marche		7,2
		Marche	ANCONA	8,5
		Marche	ASCOLI PICENO	8,8
		Marche	FERMO	5
		Marche	MACERATA	7,5
		Marche	PESARO URBINO	5,5
		Toscana		7,7
		Toscana	AREZZO	7,1
		Toscana	FIRENZE	6,4
		Toscana	GROSSETO	8,4
		Toscana	LIVORNO	5,5
		Toscana	LUCCA	12
		Toscana	MASSA-CARRARA	11,6
		Toscana	PISA	6,9
		Toscana	PRATO	7,2
		Toscana	PISTOIA	10,1

		Toscana	SIENA	5,9
		Umbria		6,7
		Umbria	PERUGIA	6,5
		Umbria	TERNI	7,3
	Sud e Isole			16,7
		Abruzzo		9,5
		Abruzzo	L'AQUILA	9,7
		Abruzzo	CHIETI	9,8
		Abruzzo	PESCARA	11,4
		Abruzzo	TERAMO	7
		Basilicata		8,4
		Basilicata	MATERA	8
		Basilicata	POTENZA	8,6
		Campania		19,6
		Campania	AVELLINO	14,6
		Campania	BENEVENTO	13,3
		Campania	CASERTA	15,5
		Campania	NAPOLI	24
		Campania	SALERNO	15,3
		Calabria		18,3
		Calabria	COSENZA	19
		Calabria	CATANZARO	17,3
		Calabria	CROTONE	20,6
		Calabria	REGGIO CALABRIA	17,1
		Calabria	VIBO VALENTIA	19,5
		Molise		11,1
		Molise	CAMPOBASSO	10,7
		Molise	ISERNIA	12,3
		Puglia		14,7
		Puglia	BARI	10,1
		Puglia	BRINDISI	15,7
		Puglia	BARLETTA	15,6
		Puglia	FOGGIA	22
		Puglia	LECCE	15,7
		Puglia	TARANTO	15,2
		Sardegna		13,7
		Sardegna	CAGLIARI	16,7

		Sardegna	NUORO	7,3
		Sardegna	ORISTANO	15,1
		Sardegna	SASSARI	13,3
		Sardegna	SUD SARDEGNA	13,1
		Sicilia		19
		Sicilia	AGRIGENTO	22,1
		Sicilia	CALTANISSETTA	16,5
		Sicilia	CATANIA	15,6
		Sicilia	ENNA	18,4
		Sicilia	MESSINA	24,2
		Sicilia	PALERMO	19,8
		Sicilia	RAGUSA	15,1
		Sicilia	SIRACUSA	21,8
		Sicilia	TRAPANI	16

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

La tabella riporta il tasso di immigrazione Anno 2021 [ISTAT 2022].

Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8,8
	Nord ovest			11,1
		Liguria		10
		Liguria	GENOVA	9,5
		Liguria	IMPERIA	13,2
		Liguria	LA SPEZIA	9,9
		Liguria	SAVONA	9,1
		Lombardia		11,9
		Lombardia	BERGAMO	10,9
		Lombardia	BRESCIA	12,2
		Lombardia	COMO	7,5
		Lombardia	CREMONA	11,9
		Lombardia	LECCO	7,7
		Lombardia	LODI	12,4
		Lombardia	MONZA E DELLA BRIANZA	9,2
		Lombardia	MILANO	15,2

		Lombardia	MANTOVA	13,2
		Lombardia	PAVIA	11,9
		Lombardia	SONDRIO	5,7
		Lombardia	VARESE	8,5
		Piemonte		9,7
		Piemonte	ALESSANDRIA	11,6
		Piemonte	ASTI	11,4
		Piemonte	BIELLA	5,6
		Piemonte	CUNEO	10,8
		Piemonte	NOVARA	10,5
		Piemonte	TORINO	9,4
		Piemonte	VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6,4
		Piemonte	VERCELLI	8,8
		Valle D'Aosta		6,6
		Valle D'Aosta	AOSTA	6,6
	Nord est			11,2
		Emilia-Romagna		12,7
		Emilia-Romagna	BOLOGNA	12,4
		Emilia-Romagna	FORLI' CESENA	11,8
		Emilia-Romagna	FERRARA	10,4
		Emilia-Romagna	MODENA	13,5
		Emilia-Romagna	PIACENZA	15,3
		Emilia-Romagna	PARMA	15,2
		Emilia-Romagna	RAVENNA	11,8
		Emilia-Romagna	REGGIO EMILIA	12,6
		Emilia-Romagna	RIMINI	11,3
		Friuli-Venezia Giulia		9,7
		Friuli-Venezia Giulia	GORIZIA	12,2
		Friuli-Venezia Giulia	PORDENONE	10,9
		Friuli-Venezia Giulia	TRIESTE	10,7
		Friuli-Venezia Giulia	UDINE	7,8
		Trentino Alto Adige		5,2
		Trentino Alto Adige	BOLZANO	10,6

		Trentino Alto Adige	TRENTO	8,9
		Veneto		10,4
		Veneto	BELLUNO	6,1
		Veneto	PADOVA	10,4
		Veneto	ROVIGO	8,6
		Veneto	TREVISO	10,3
		Veneto	VENEZIA	10,9
		Veneto	VICENZA	9,4
		Veneto	VERONA	12,4
	Centro			10,9
		Lazio		11,2
		Lazio	FROSINONE	5,1
		Lazio	LATINA	9,5
		Lazio	RIETI	8,7
		Lazio	ROMA	12,3
		Lazio	VITERBO	9,8
		Marche		8,5
		Marche	ANCONA	8,8
		Marche	ASCOLI PICENO	6,6
		Marche	FERMO	9,6
		Marche	MACERATA	9,3
		Marche	PESARO URBINO	8,1
		Toscana		11,5
		Toscana	AREZZO	10,6
		Toscana	FIRENZE	13,2
		Toscana	GROSSETO	9,9
		Toscana	LIVORNO	8,3
		Toscana	LUCCA	8,4
		Toscana	MASSA-CARRARA	7,6
		Toscana	PISA	10,2
		Toscana	PRATO	22,6
		Toscana	PISTOIA	10,3
		Toscana	SIENA	10,9
		Umbria		10,6
		Umbria	PERUGIA	10,9
		Umbria	TERNI	9,8
	Sud e Isole			4,2

		Abruzzo		6,4
		Abruzzo	L'AQUILA	8
		Abruzzo	CHIETI	5,2
		Abruzzo	PESCARA	5,5
		Abruzzo	TERAMO	7,3
		Basilicata		4,2
		Basilicata	MATERA	6
		Basilicata	POTENZA	3,2
		Campania		4,5
		Campania	AVELLINO	3,2
		Campania	BENEVENTO	3,2
		Campania	CASERTA	5,4
		Campania	NAPOLI	4,3
		Campania	SALERNO	4,9
		Calabria		5
		Calabria	COSENZA	4,8
		Calabria	CATANZARO	5
		Calabria	CROTONE	5
		Calabria	REGGIO CALABRIA	5,6
		Calabria	VIBO VALENTIA	4,4
		Molise		3,9
		Molise	CAMPOBASSO	3,9
		Molise	ISERNIA	3,9
		Puglia		3,5
		Puglia	BARI	3,5
		Puglia	BRINDISI	2,9
		Puglia	BARLETTA	2,7
		Puglia	FOGGIA	5,4
		Puglia	LECCE	3,4
		Puglia	TARANTO	2,7
		Sardegna		3,1
		Sardegna	CAGLIARI	3,6
		Sardegna	NUORO	2,3
		Sardegna	ORISTANO	2
		Sardegna	SASSARI	4,4
		Sardegna	SUD SARDEGNA	1,6
		Sicilia		3,9
		Sicilia	AGRIGENTO	3,5

		Sicilia	CALTANISSETTA	2,9
		Sicilia	CATANIA	3,2
		Sicilia	ENNA	2,4
		Sicilia	MESSINA	4,4
		Sicilia	PALERMO	2,8
		Sicilia	RAGUSA	9,7
		Sicilia	SIRACUSA	3,8
		Sicilia	TRAPANI	5,1

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.a Edifici della scuola

1.3.a.1 Numero di edifici

La tabella riporta il numero di edifici della scuola nel suo complesso [Questionario Scuola D1 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di edifici di cui è composta la scuola	3	2,5%	3,0%	2,3%

I riferimenti sono il numero medio di edifici della scuola.

1.3.b Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.b.1 Livello di sicurezza

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne e porte antipanico [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	100,0%	82,5%	69,0%	68,2%
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100,0%	100,0%	93,5%	94,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.b.2 Superamento delle barriere architettoniche

La tabella riporta la percentuale di edifici in cui sono presenti elementi per il superamento delle barriere architettoniche [Questionario Scuola D1, D2 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100,0%	82,5%	71,4%	79,9%

Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100,0%	92,5%	75,6%	85,1%
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges per gli spostamenti dei ciechi, segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.)	0,0%	2,5%	5,4%	7,1%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.3.c Attrezzature e infrastrutture

1.3.c.1 Numero e tipo di laboratori

La tabella riporta il numero e il tipo di laboratori presenti nella scuola [Questionario Scuola D3, D4 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero totale di laboratori presenti nella scuola	4	10,8%	11,2%	11,1%
Di cui con collegamento a internet	4	10,4%	10,4%	10,4%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Chimica	✓	84,2%	78,0%	73,6%
Disegno		68,4%	52,5%	42,6%
Elettronica		31,6%	27,1%	23,7%
Elettrotecnica		31,6%	28,8%	20,4%
Enologico		0,0%	6,8%	4,3%
Fisica	✓	78,9%	78,0%	71,8%
Fotografico		5,3%	8,5%	10,0%
Informatica	✓	100,0%	98,3%	94,4%
Lingue		57,9%	64,4%	57,3%
Meccanico		31,6%	28,8%	21,6%
Multimediale		63,2%	57,6%	60,4%
Musica		10,5%	10,2%	12,6%
Odontotecnico		0,0%	5,1%	4,0%
Restauro		0,0%	1,7%	2,0%
Scienze	✓	47,4%	61,0%	59,8%
Altri tipi di laboratorio		47,4%	52,5%	52,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di laboratorio, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di laboratorio. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di laboratorio.

1.3.c.2 Presenza di strutture nella scuola

La tabella riporta la presenza di specifiche strutture nella scuola [Questionario Scuola D5 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Biblioteca classica	✓	75,0%	80,6%	82,3%
Biblioteca informatizzata		20,0%	19,4%	30,1%
Aula Concerti		5,0%	3,2%	6,9%
Aula Magna	✓	70,0%	82,3%	80,4%
Aula Proiezioni	✓	55,0%	50,0%	42,2%
Teatro		5,0%	6,5%	14,4%
Spazio mensa		10,0%	9,7%	15,7%
Cucina interna		10,0%	9,7%	15,2%
Aula generica	✓	95,0%	71,0%	70,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura.

1.3.c.3 Numero e tipo di strutture sportive

La tabella riporta il numero e il tipo di strutture sportive presenti nella scuola [Questionario Scuola D6, D7 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di strutture al chiuso (es. palestra)	3	1,6%	1,5%	1,6%
Numero di strutture all'aperto (es. campo sportivo)	0	1,1%	1,0%	1,1%

I riferimenti sono medie.

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Calcetto		36,8%	45,8%	43,2%
Calcio a 11		10,5%	11,9%	7,5%
Campo basket-pallavolo all'aperto		52,6%	54,2%	52,6%
Palestra	✓	89,5%	89,8%	92,3%

Piscina		0,0%	3,4%	1,7%
Altre strutture sportive		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di struttura sportiva, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di struttura sportiva. I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di struttura sportiva.

1.3.c.4 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

La tabella riporta il numero di computer, tablet e LIM di cui la scuola dispone ogni 100 studenti [Sistema Informativo MI, Questionario Scuola D8 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
PC e Tablet presenti nei laboratori	14,9%	20,7%	17,4%	17,3%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	0,0%	2,5%	1,7%	1,7%
PC e Tablet presenti nelle biblioteche	0,0%	0,6%	0,6%	0,7%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	0,0%	0,1%	0,2%	0,2%
PC e Tablet presenti nelle altre aule	5,0%	14,3%	14,5%	12,1%
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle altre aule	5,0%	7,1%	8,6%	8,6%

I riferimenti sono medie.

1.3.c.5 Percentuale di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

La tabella riporta la percentuale di edifici della scuola con dotazioni e attrezzature per l'inclusione [Questionario Scuola D1, D9 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola % CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di edifici con dotazioni digitali specifiche/hardware per alunni con disabilità psico-fisica	0,0%	1,5%	1,3%	1,0%
Percentuale di edifici con dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (es. barra Braille o sintesi vocale per i ciechi, tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro)	0,0%	0,6%	0,5%	0,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

La tabella riporta il tipo di incarico del Dirigente scolastico rivestito nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
------------------	---------------------------------------	-----------------------------------	----------------------------------	-----------------------

Incarico effettivo	✓	86%	89%	87%
Incarico nominale		0%	0%	0%
Incarico di reggenza		14%	11%	11%
Incarico di presidenza		0%	0%	0%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche

La tabella riporta gli anni di esperienza del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		10,0%	4,8%	4,2%
Da più di 1 a 3 anni		5,0%	8,1%	17,3%
Da più di 3 a 5 anni		5,0%	3,2%	4,8%
Più di 5 anni	✓	80,0%	83,9%	73,7%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Dirigente scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche maturati in questa scuola fino all'a.s. 2021/2022 compreso [Questionario Scuola D10 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		20,0%	17,7%	14,7%
Da più di 1 a 3 anni	✓	20,0%	21,0%	27,0%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	17,7%	16,0%
Più di 5 anni		35,0%	43,5%	42,3%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.b Caratteristiche dei docenti

1.4.b.1 Tipo di contratto dei docenti

La tabella riporta il numero e la percentuale di docenti (incluso il sostegno) in servizio nella scuola nell'a.s. 2022/2023 per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2022/2023].

Scuola secondaria di II grado				
Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale

	N	%	CHIETI		
A tempo indeterminato	67	79,8%	70,0%	73,9%	68,9%
A tempo determinato	17	20,2%	30,0%	26,1%	31,1%
Totale	84	100,0%			

I riferimenti sono medie percentuali

1.4.b.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato in servizio in questa scuola nell'a.s. 2022/2023 per fasce di età [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Fasce d'età	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
minore di 35 anni	5,0%	3,4%	2,5%	4,8%
35-44 anni	11,7%	14,6%	16,3%	16,0%
45-54 anni	40,0%	39,5%	35,5%	32,7%
55 anni e più	43,3%	42,5%	45,7%	46,5%

I riferimenti sono medie percentuali calcolate sulle scuole secondarie di II grado statali

1.4.b.3 Percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola

La tabella riporta la percentuale di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio in questa scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D11 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola % CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	0,0%	11,1%	10,9%	12,6%
Da più di 1 a 3 anni	2,0%	13,3%	16,2%	14,7%
Da più di 3 a 5 anni	2,0%	13,2%	13,6%	12,9%
Più di 5 anni	96,0%	62,4%	59,3%	59,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.c Presenza di altre figure professionali

1.4.c.1 Figure professionali specifiche per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di figure professionali specifiche per l'inclusione presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D12 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Docenti con formazione specifica sull'inclusione	5	16.2	20.1	15.6

I riferimenti sono medie.

Figure professionali	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Figura dedicata all'inclusione nell'organico dell'autonomia	✓	90,0%	93,5%	93,8%
Funzione strumentale per l'inclusione	✓	100,0%	98,4%	97,0%
Assistente all'autonomia e alla comunicazione		0,0%	0,0%	0,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente tipo di figura professionale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente tipo di figura professionale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno il corrispondente tipo di figura professionale specifica per l'inclusione.

1.4.d Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.d.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta il tipo di incarico del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi in servizio nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D13 a.s. 2021/2022].

Tipo di incarico	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Incarico effettivo	✓	66,7%	66,7%	75,4%
Incarico di reggenza		5,6%	8,8%	2,7%
Incarico A.A. facente funzione		27,8%	24,6%	21,9%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

La tabella riporta gli anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di esperienza	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno		9,1%	3,0%	9,6%
Da più di 1 a 3 anni		9,1%	25,8%	18,7%
Da più di 3 a 5 anni		9,1%	4,5%	7,2%
Più di 5 anni	✓	72,7%	66,7%	64,6%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.d.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

La tabella riporta gli anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D14 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Fino a 1 anno	✓	15,0%	19,4%	21,2%
Da più di 1 a 3 anni		15,0%	27,4%	25,9%
Da più di 3 a 5 anni		25,0%	11,3%	13,5%
Più di 5 anni		45,0%	41,9%	39,4%

I riferimenti sono percentuali.

1.4.e Caratteristiche del personale ATA

1.4.e.1 Assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIS017009		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	1	20,0%	12,7%	15,5%	13,9%
Da più di 1 a 3 anni	1	20,0%	7,7%	7,4%	14,9%
Da più di 3 a 5 anni			4,9%	10,2%	13,3%
Più di 5 anni	3	60,0%	74,6%	66,9%	58,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.2 Collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIS017009		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno			11,7%	11,1%	12,3%
Da più di 1 a 3 anni			12,0%	15,7%	17,6%
Da più di 3 a 5 anni			6,5%	9,3%	10,8%
Più di 5 anni			69,8%	63,9%	59,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

1.4.e.3 Altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

La tabella riporta il numero e la percentuale di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio maturati in questa scuola compreso l'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D15 a.s. 2021/2022].

Anni di servizio in questa scuola	Situazione della scuola CHIS017009		Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
	N	%			
Fino a 1 anno	0		19,7%	13,3%	11,0%
Da più di 1 a 3 anni	0		13,6%	11,3%	11,4%
Da più di 3 a 5 anni	0		10,6%	11,7%	8,4%
Più di 5 anni	0		56,1%	63,7%	69,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi alla classe successiva nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	100,0%	100,0%	100,0%	95,7%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	96,4%	98,7%	97,5%	99,0%
ABRUZZO	98,0%	97,8%	97,6%	99,1%
Italia	96,6%	97,6%	97,4%	98,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	95,1%	100,0%	98,8%	100,0%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	97,2%	98,8%	97,6%	99,6%
ABRUZZO	97,3%	99,0%	97,6%	99,3%
Italia	95,3%	97,0%	97,0%	98,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	100,0%	91,2%	92,3%	100,0%

Riferimenti				
Provincia di CHIETI	93,5%	95,3%	95,2%	96,8%
ABRUZZO	94,6%	95,1%	95,5%	97,2%
Italia	93,6%	94,6%	94,1%	96,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Il dato degli ammessi potrebbe essere non completo se la scuola non ha comunicato la chiusura degli scrutini a settembre ma solo l'esito di giugno.

2.1.a.2 Studenti sospesi in giudizio per debito scolastico

La tabella riporta la percentuale di studenti sospesi in giudizio per debito scolastico nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s.2021/2022].

Classico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	17,9%	10,5%	30,8%	8,7%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	14,7%	13,2%	14,4%	11,2%
ABRUZZO	12,0%	11,6%	15,0%	12,3%
Italia	14,3%	14,7%	13,6%	10,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	17,1%	15,8%	20,7%	11,5%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	11,8%	6,9%	11,3%	10,0%
ABRUZZO	13,7%	11,3%	13,2%	9,3%
Italia	15,9%	15,1%	14,5%	11,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate				
	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV
Situazione della scuola CHIS017009	17,9%	26,5%	23,1%	33,3%
Riferimenti				
Provincia di CHIETI	23,6%	19,7%	25,5%	23,2%
ABRUZZO	20,3%	19,2%	22,9%	16,5%
Italia	18,0%	19,4%	19,5%	16,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHIS017009	0,0%	12,5%	25,0%	37,5%	18,8%	6,2%
Riferimenti						
Provincia di CHIETI	0,0%	5,8%	22,8%	26,5%	31,2%	13,8%
ABRUZZO	0,2%	8,0%	19,5%	25,0%	36,6%	10,7%
ITALIA	1,0%	8,9%	20,2%	23,7%	37,2%	9,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHIS017009	0,0%	15,6%	18,8%	17,2%	40,6%	7,8%
Riferimenti						
Provincia di CHIETI	0,6%	12,1%	19,0%	25,0%	35,0%	8,3%
ABRUZZO	1,1%	11,7%	20,7%	23,7%	34,7%	8,1%
ITALIA	1,7%	11,9%	22,9%	22,3%	33,7%	7,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate						
Votazione	60	61-70	71-80	81-90	91-100	100 e Lode
Situazione della scuola CHIS017009	12,5%	12,5%	12,5%	18,8%	31,2%	12,5%
Riferimenti						
Provincia di CHIETI	3,7%	18,2%	21,9%	18,6%	31,6%	5,9%
ABRUZZO	2,3%	15,8%	27,3%	20,7%	30,1%	3,8%
ITALIA	3,2%	18,8%	27,1%	20,5%	26,0%	4,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	1	0	1	0	0
Percentuale	2,9%	0,0%	6,7%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	0,4%	0,0%	0,4%	0,9%	0,0%
ABRUZZO	0,2%	0,1%	0,1%	0,3%	0,3%
Italia	0,1%	0,1%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	2,2%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	0,4%	0,0%	0,2%	0,2%	0,2%
ABRUZZO	0,2%	0,3%	0,3%	0,1%	0,1%
Italia	0,2%	0,2%	0,2%	0,3%	0,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	0	1	0	0	0
Percentuale	0,0%	2,4%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	0,0%	0,3%	0,0%	0,7%	0,4%
ABRUZZO	0,2%	0,3%	0,3%	0,6%	0,1%
Italia	0,1%	0,3%	0,4%	0,5%	0,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in entrata in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	2	0	0	0	0
Percentuale	5,9%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	2,5%	0,0%	0,4%	0,0%	0,0%
ABRUZZO	3,6%	1,2%	1,5%	0,5%	1,1%
Italia	2,8%	1,5%	1,8%	1,2%	0,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	6	1	0	0	0
Percentuale	6,9%	1,6%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	2,9%	1,0%	0,7%	0,2%	0,4%
ABRUZZO	3,0%	2,1%	1,4%	1,4%	0,9%
Italia	2,4%	1,6%	1,7%	1,3%	0,8%

Italia					
--------	--	--	--	--	--

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	2	0	1	0
Percentuale	11,6%	4,9%	0,0%	5,3%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	4,7%	2,4%	1,9%	1,4%	0,0%
ABRUZZO	3,6%	2,7%	1,7%	1,1%	0,8%
Italia	2,5%	2,3%	1,8%	1,3%	0,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

La tabella riporta il numero e la percentuale di studenti trasferiti in uscita in corso d'anno nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Classico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	5	0	0	0	0
Percentuale	14,7%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	7,5%	2,8%	2,6%	0,9%	1,5%
ABRUZZO	6,6%	5,5%	2,9%	2,0%	1,6%
Italia	5,3%	4,5%	4,0%	2,5%	1,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	4	1	1	1
Percentuale	3,4%	6,5%	1,2%	1,2%	1,5%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	3,4%	4,8%	3,7%	0,8%	0,8%
ABRUZZO	4,5%	5,1%	4,2%	2,4%	1,6%
Italia	4,6%	4,5%	4,0%	2,6%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

Scientifico - Scienze Applicate					
Situazione della scuola CHIS017009	Classe I	Classe II	Classe III	Classe IV	Classe V
N	3	5	0	1	2
Percentuale	7,0%	12,2%	0,0%	5,3%	11,1%
Riferimenti					
Provincia di CHIETI	5,5%	6,3%	4,9%	2,9%	2,1%

ABRUZZO	6,2%	7,1%	5,4%	3,3%	1,6%
Italia	4,9%	5,2%	4,6%	3,0%	1,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS simile

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi seconde della scuola primaria nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 219,6	Punteggio Sud 211,2	Punteggio nazionale 219,2
Licei scientifici, classici e linguistici - classi seconde	201,5	89,3	-11,3	96,4	↓	↓	↓
Plesso CHPC01701L - Sezione 2A	222,8	100,0	5,3	100,0	↔	↑	↑
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2A	225,4	94,7	8,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2C	174,8	90,5	-31,6	95,2	↓	↓	↓
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2D	192,4	78,6	-23,8	92,9	↓	↓	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 2A	185,7	79,0	-27,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 2B	207,0	90,0	-9,0	90,0	↓	↓	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi seconde							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo 226,5	Punteggio Sud 214,6	Punteggio nazionale 227,6
Licei scientifici - classi seconde	207,3	87,1	-12,5	95,7	↓	↓	↓
Plesso CHPC01701L - Sezione 2A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2A	233,6	94,7	9,0	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2C	194,9	90,5	-19,9	95,2	↓	↓	↓
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2D	175,6	78,6	-49,4	92,9	↓	↓	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 2A	209,1	79,0	-13,4	100,0	↓	↔	↓

Plesso CHPS01702R - Sezione 2B	214,4	90,0	-11,3	90,0			
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					185,1	182,7	190,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi seconde	196,6	100,0	5,5	100,0			
Plesso CHPC01701L - Sezione 2A	196,6	100,0	4,4	100,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

La tabella riporta i risultati degli studenti delle classi quinte/ultimo anno della scuola secondaria di II grado nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 e la differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Italiano							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Italiano	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					207,6	198,2	207,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	208,9	99,0	-0,8	94,8			
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	209,8	100,0	1,9	93,8			
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	221,8	100,0	8,2	100,0			
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	210,0	100,0	-2,6	100,0			
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	205,4	100,0	-9,0	95,4			
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	198,7	95,6	-11,1	87,0			

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Matematica							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					216,9	207,4	220,7
Licei scientifici - classi quinte/ultimo anno	227,3	98,8	2,8	97,5			
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	227,5	100,0	1,5	100,0			
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	234,2	100,0	6,3	100,0			
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	218,9	100,0	-8,1	100,0			

Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	230,6	95,6	7,2	91,3	↑	↑	↑
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Matematica	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					178,4	173,4	184,0
Altri Licei (diversi da scientifici) - classi quinte/ultimo anno	192,9	100,0	6,8	100,0	↑	↑	↑
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	192,9	100,0	5,7	100,0	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Listening							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Listening	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					220,6	210,8	224,6
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,5	99,0	-11,4	96,9	↓	↑	↓
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	206,4	100,0	-17,5	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	224,6	100,0	-5,1	100,0	↑	↑	↔
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	198,4	100,0	-29,1	93,8	↓	↓	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	217,4	100,0	-13,2	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	215,6	95,6	-9,9	91,3	↓	↑	↓

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

Scuola secondaria di II grado - classi quinte/ultimo anno							
Inglese Reading							
Punteggio/Plesso/Indirizzo/ Classe	Punteggio medio (1)	Percentuale di partecipazione alla prova di Inglese Reading	Diff. ESCS (2)	Percentuale di copertura background	Riferimenti		
					Punteggio Abruzzo	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
					217,3	213,2	220,8
Licei scientifici, classici e linguistici - classi quinte/ultimo anno	213,7	99,0	-6,3	96,9	↓	↑	↓
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	199,1	100,0	-21,4	93,8	↓	↓	↓
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	218,2	100,0	-7,7	100,0	↔	↑	↓
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	206,7	100,0	-17,1	100,0	↓	↓	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	214,3	100,0	-11,8	100,0	↓	↑	↓
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	224,7	95,6	2,8	91,3	↑	↑	↑

(1) Media del punteggio percentuale al netto del cheating.

(2) escs= Contesto socio-economico e culturale. Differenza nei risultati rispetto a classi/scuole con background familiare simile.

2.2.a.2 Percentuale di alunni collocati nei diversi livelli di competenza

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi terze di scuola secondaria di I grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Nella scuola secondaria di I grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano, matematica, inglese reading e inglese listening per le classi terze.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g8_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2A	n.d.	21,0%	21,0%	31,6%	26,3%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2C	25,0%	30,0%	30,0%	15,0%	n.d.
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2D	23,1%	7,7%	38,5%	23,1%	7,7%
Plesso CHPS01702R - Sezione 2A	26,3%	15,8%	21,0%	26,3%	10,5%
Plesso CHPS01702R - Sezione 2B	5,6%	11,1%	44,4%	27,8%	11,1%
Situazione della scuola CHIS017009	13,0%	17,6%	29,6%	26,8%	13,0%
Riferimenti					
Abruzzo	2,4%	7,2%	34,0%	39,4%	17,1%
Sud	3,6%	14,0%	37,6%	32,4%	12,3%
Italia	2,3%	10,4%	31,2%	37,9%	18,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi seconde					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPC01701L - Sezione 2A	n.d.	15,8%	26,3%	36,8%	21,0%
Situazione della scuola CHIS017009	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Abruzzo	12,5%	36,0%	37,9%	10,4%	3,2%
Sud	15,9%	33,5%	34,2%	14,3%	2,1%
Italia	9,8%	25,8%	36,5%	22,2%	5,7%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi seconde di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g10_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2A	n.d.	n.d.	10,5%	42,1%	47,4%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2C	15,0%	20,0%	40,0%	15,0%	10,0%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 2D	46,2%	30,8%	n.d.	7,7%	15,4%
Plesso CHPS01702R - Sezione 2A	10,5%	5,3%	42,1%	26,3%	15,8%
Plesso CHPS01702R - Sezione 2B	n.d.	11,1%	38,9%	33,3%	16,7%
Situazione della scuola CHIS017009	12,4%	12,4%	28,1%	25,8%	21,4%
Riferimenti					
Abruzzo	1,9%	8,1%	28,4%	27,1%	34,6%
Sud	5,0%	14,8%	29,2%	29,3%	21,8%
Italia	2,7%	9,2%	21,9%	28,4%	37,9%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi seconde					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPC01701L - Sezione 2A	5,3%	31,6%	42,1%	15,8%	5,3%
Situazione della scuola CHIS017009	5,3%	31,6%	42,1%	15,8%	5,3%
Riferimenti					
Abruzzo	19,9%	41,2%	22,4%	14,0%	2,5%
Sud	24,6%	40,6%	20,9%	10,1%	3,8%
Italia	17,0%	35,2%	27,8%	13,9%	6,1%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	n.d.	5,3%	36,8%	36,8%	21,0%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	n.d.	18,8%	25,0%	43,8%	12,5%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	4,8%	14,3%	47,6%	23,8%	9,5%

Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	10,0%	25,0%	30,0%	30,0%	5,0%
Situazione della scuola CHIS017009	3,3%	15,4%	37,4%	31,9%	12,1%
Riferimenti					
Abruzzo	6,5%	17,6%	35,6%	26,9%	13,3%
Sud	11,5%	21,8%	34,5%	23,2%	9,0%
Italia	8,1%	16,8%	32,0%	28,8%	14,3%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno					
Italiano					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	n.d.	13,3%	46,7%	26,7%	13,3%
Situazione della scuola CHIS017009	-	-	-	-	-
Riferimenti					
Abruzzo	28,3%	32,1%	27,1%	10,1%	2,4%
Sud	31,2%	34,8%	24,8%	7,9%	1,4%
Italia	21,0%	29,3%	30,7%	15,2%	3,8%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza:https://INVALSI-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					
	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	n.d.	5,3%	15,8%	36,8%	42,1%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	n.d.	12,5%	n.d.	43,8%	43,8%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	n.d.	13,6%	36,4%	18,2%	31,8%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	n.d.	4,8%	9,5%	38,1%	47,6%
Situazione della scuola CHIS017009	n.d.	9,0%	16,7%	33,3%	41,0%
Riferimenti					
Abruzzo	6,1%	13,9%	26,3%	22,7%	31,0%
Sud	12,2%	17,9%	25,8%	21,0%	23,1%
Italia	7,5%	12,5%	21,1%	21,5%	37,5%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno					
Matematica					

	Percentuale di studenti				
	Livello 1	Livello 2	Livello 3	Livello 4	Livello 5
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	25,0%	25,0%	18,8%	18,8%	12,5%
Situazione della scuola CHIS017009	25,0%	25,0%	18,8%	18,8%	12,5%
Riferimenti					
Abruzzo	37,3%	27,2%	20,2%	9,8%	5,5%
Sud	43,1%	26,2%	18,5%	8,3%	4,0%
Italia	30,6%	26,2%	23,4%	12,5%	7,3%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: [https://invalsi-](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

[areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi)

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	n.d.	21,0%	79,0%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	6,2%	50,0%	43,8%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	n.d.	36,4%	63,6%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	n.d.	19,0%	81,0%
Situazione della scuola CHIS017009	1,1%	37,6%	61,3%
Riferimenti			
Abruzzo	3,3%	25,1%	71,7%
Sud	6,0%	26,4%	67,6%
Italia	4,1%	21,1%	74,8%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Reading			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	n.d.	73,3%	26,7%
Situazione della scuola CHIS017009	-	-	-
Riferimenti			
Abruzzo	22,7%	52,2%	25,1%
Sud	22,8%	47,0%	30,1%
Italia	14,3%	43,3%	42,5%

I riferimenti sono percentuali.

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti delle classi quinte di scuola secondaria di II grado collocati nei livelli di apprendimento nelle prove INVALSI di matematica a.s. 2021/2022 [Prove

INVALSI a.s. 2021/2022].

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado, INVALSI restituisce i livelli di apprendimento di italiano e matematica, inglese reading e inglese listening.

Per approfondimenti sui livelli di competenza: https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=g13_descrittori_qualitativi

Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5A	10,5%	26,3%	63,2%
Plesso CHPS01701Q - Sezione 5C	13,3%	66,7%	20,0%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5A	4,6%	50,0%	45,4%
Plesso CHPS01702R - Sezione 5B	14,3%	42,9%	42,9%
Situazione della scuola CHIS017009	9,7%	48,4%	41,9%
Riferimenti			
Abruzzo	7,4%	37,2%	55,4%
Sud	13,7%	41,2%	45,0%
Italia	8,4%	30,5%	61,1%

I riferimenti sono percentuali.

Altri licei (diversi da scientifici, classici e linguistici) - Classi quinte/ultimo anno			
Inglese Listening			
	Percentuale di studenti		
	Livello PRE-B1	Livello B1	Livello B2
Plesso CHPC01701L - Sezione 5A	6,2%	62,5%	31,2%
Situazione della scuola CHIS017009	-	-	-
Riferimenti			
Abruzzo	39,8%	42,2%	18,0%
Sud	45,7%	40,7%	13,5%
Italia	26,7%	42,7%	30,6%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.b Variabilità dei risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi

Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi seconde della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde

	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	21,5%	78,5%
Sud	13,3%	86,7%
ITALIA	13,2%	86,8%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi seconde	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	26,2%	73,8%
Sud	12,9%	87,1%
ITALIA	12,4%	87,6%

I riferimenti sono percentuali.

Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno

La tabella riporta la percentuale di variabilità dei punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 tra le classi e dentro le classi [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

La variabilità dei punteggi è disponibile per le scuole in cui sono presenti almeno due classi.

Per le classi quinte della scuola secondaria di II grado si riporta la variabilità tra le classi e dentro le classi per Italiano, Matematica, Inglese Reading e Inglese Listening.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Italiano	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	7,3%	92,7%
Sud	14,5%	85,5%
ITALIA	14,0%	86,0%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno	
	Matematica	
	Tra le classi	Dentro le classi
Situazione della scuola CHIS017009	4,5%	95,5%
Sud	15,8%	84,2%
ITALIA	13,7%	86,3%

I riferimenti sono percentuali.

Istituto/Raggruppamento geografico	Variabilità dei punteggi - Licei scientifici, classici e linguistici - Scuola secondaria di II grado - Classi quinte/ultimo anno			
	Inglese Reading		Inglese Listening	
	Tra le classi	Dentro le	Tra le classi	Dentro le classi

		classi		
Situazione della scuola CHIS017009	7,4%	92,6%	6,9%	93,1%
Sud	27,6%	72,4%	22,2%	77,8%
ITALIA	14,0%	86,0%	12,5%	87,5%

I riferimenti sono percentuali.

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

La tabella riporta l'effetto della scuola sui punteggi nelle prove INVALSI nell'a.s. 2021/2022 delle classi II e dell'ultimo anno di scuola secondaria di II grado in Italiano e Matematica, confrontando il punteggio medio osservato nel complesso dell'istituzione scolastica con il punteggio medio osservato nelle scuole della regione [Prove INVALSI a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHIS017009 - Licei scientifici, classici e linguistici - Classi quinte/ultimo anno - Italiano					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIS017009 - Licei scientifici - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Situazione della scuola CHIS017009 - Altri licei (diversi da scientifici) - Classi quinte/ultimo anno - Matematica					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione ABRUZZO	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			✓		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

L'effetto scuola è una stima del contributo che una specifica scuola dà al miglioramento del livello di partenza degli apprendimenti dei suoi allievi, al netto di una serie di fattori esterni che non dipendono dalla scuola stessa e sui quali può agire pochissimo.

Per il calcolo dell'effetto scuola, si prendono in considerazione i seguenti dati:

- punteggio osservato= risultato nella prova INVALSI
- punteggio atteso attribuibile ai fattori esogeni
 - punteggio atteso per l'effetto del contesto: è determinato per ogni scuola in base all'effetto delle variabili di contesto raccolte mediante le informazioni inviate dalle segreterie delle scuole e/o acquisite tramite il questionario studente;
 - preparazione pregressa degli allievi: è il punteggio conseguito da ciascun allievo nella prova INVALSI del livello precedente e oggetto di rilevazione nazionale.

L'effetto scuola è fornito a ciascuna istituzione scolastica solo se sono disponibili in misura adeguata, di norma superiore al 50%, i dati necessari per il calcolo (dati forniti dalle segreterie in fase di iscrizione o forniti dagli studenti nei questionari studente, sia per l'anno di riferimento che per gli anni scolastici precedenti).

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate nazionali conseguiti nei gradi scolastici successivi

2.4.a.4 Punteggio delle prove INVALSI delle classi di ultimo anno di secondaria di II grado (studenti che due o tre anni prima erano al II anno di secondaria di II grado)

Punteggio conseguito nelle prove di Italiano di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIS017009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Italiano nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Italiano	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			186,44	178,57	190,87
CHIS017009 CHPC01701L A	209	94%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01701Q A	218	79%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01701Q C	207	83%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R A	205	96%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R B	200	85%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Matematica di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIS017009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Matematica nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Matematica	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			187,76	176,06	191,34
CHIS017009 CHPC01701L A	191	100%	↔	↑	↔
CHIS017009 CHPS01701Q A	228	79%	↑	↑	↑

CHIS017009 CHPS01701Q C	228	83%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R A	217	100%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R B	231	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Listening di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIS017009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Listening nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Listening	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			192,40	185,11	199,76
CHIS017009 CHPC01701L A	206	100%	↔	↑	↔
CHIS017009 CHPS01701Q A	224	75%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01701Q C	192	83%	↔	↔	↓
CHIS017009 CHPS01702R A	218	100%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R B	217	88%	↑	↑	↑

Punteggio conseguito nelle prove di Inglese Reading di V secondaria di II grado del 2022 dalle classi seconde di scuola secondaria di II grado così come erano formate nel 2019					
Situazione della scuola CHIS017009			Riferimenti		
Plesso e sezione del 2019	Punteggio medio di Inglese Reading nella prova del 2022 (1)	Percentuale di copertura di Inglese Reading	Punteggio ABRUZZO	Punteggio Sud	Punteggio nazionale
			196,17	185,62	204,20
CHIS017009 CHPC01701L A	197	94%	↔	↑	↔
CHIS017009 CHPS01701Q A	212	79%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01701Q C	204	83%	↔	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R A	214	100%	↑	↑	↑
CHIS017009 CHPS01702R B	224	88%	↑	↑	↑

2.4.b prosecuzione negli studi universitari

2.4.b.1 Studenti diplomati che si sono immatricolati all'Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MUR a.s. 2020/2021 e 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Diplomati nell'a.s. 2020-21 che si sono immatricolati nell'a.s. 2021-22
Situazione della scuola CHIS017009	93,7%
Riferimento provinciale CHIETI	49,2%
Riferimento regionale ABRUZZO	46,0%
Riferimento nazionale	45,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.b.2 Distribuzione percentuale degli studenti immatricolati all'Università per area disciplinare

La tabella riporta la distribuzione percentuale degli studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Architettura e Ingegneria civile	0,9%	2,8%	3,5%	3,4%
Arte e Design	3,5%	3,6%	3,0%	3,4%
Economico	10,5%	14,7%	14,6%	15,2%
Educazione e Formazione	1,8%	4,6%	4,1%	4,3%
Giuridico	4,4%	5,7%	7,5%	7,7%
Informatica e Tecnologie ICT	6,1%	2,7%	2,4%	2,8%
Ingegneria industriale e dell'informazione	20,2%	16,7%	15,6%	14,0%
Letterario-Umanistico	7,0%	6,1%	5,8%	4,7%
Linguistico	2,6%	5,6%	5,0%	5,6%
Medico-Sanitario e Farmaceutico	14,0%	11,3%	10,4%	9,9%
Politico-Sociale e Comunicazione	5,3%	7,3%	6,5%	8,0%
Psicologico	1,8%	2,6%	2,8%	3,3%
Scientifico	18,4%	10,7%	12,9%	12,8%
Scienze motorie e sportive	3,5%	3,2%	3,8%	3,0%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c Rendimento negli studi universitari

2.4.c.1 Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università

La tabella riporta la distribuzione percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2020/2021 che si sono immatricolati all'università nell'a.s. 2021/2022 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel primo anno accademico per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2020/2021 e Sistema informativo MUR a.s. 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel I anno di Università												
Area	Situazione della scuola CHIS017009			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	66,7 %	11,1 %	22,2%	67,8%	20,2%	12,0%	67,9%	20,2%	11,9%	71,5%	16,4%	12,1%
Scientifica	65,7 %	25,7 %	8,6%	62,2%	25,7%	12,1%	57,2%	30,1%	12,8%	59,0%	26,4%	14,6%
Sociale	77,4 %	16,1 %	6,5%	71,5%	17,6%	10,8%	69,4%	18,4%	12,1%	71,4%	16,3%	12,2%
Umanistica	81,0 %	19,0 %	0,0%	75,3%	19,7%	5,0%	69,4%	21,7%	9,0%	68,2%	21,0%	10,9%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.c.2 Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nell'a.s. 2019/2020 che si sono immatricolati all'università nell'a.a. 2020/2021 per Crediti Formativi Universitari (CFU) conseguiti nel secondo anno accademico (2021/2022) per macro area disciplinare [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e Sistema informativo MUR a.a. 2020/2021 e 2021/2022].

Crediti conseguiti dai diplomati nel II anno di Università												
Area	Situazione della scuola CHIS017009			Riferimento provinciale CHIETI			Riferimento regionale ABRUZZO			Riferimento nazionale		
	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno	Più della metà	Meno della metà	Nessuno
Sanitaria	55,6 %	11,1 %	33,3%	62,7%	19,6%	17,6%	63,9%	17,1%	19,0%	68,9%	14,5%	16,6%
Scientifica	71,4 %	14,3 %	14,3%	67,9%	17,1%	15,0%	61,6%	21,2%	17,2%	60,3%	20,5%	19,2%
Sociale	77,4 %	9,7%	12,9%	65,8%	16,9%	17,3%	63,9%	17,3%	18,8%	67,5%	15,2%	17,4%
Umanistica	76,2 %	4,8%	19,0%	70,6%	14,7%	14,7%	68,0%	16,5%	15,6%	66,8%	16,6%	16,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d Inserimenti nel mondo del lavoro

2.4.d.1 Percentuale di diplomati inseriti nel mondo del lavoro

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021) [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato	5,2%	18,8%	19,4%	23,4%

almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019				
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	1,9%	17,1%	16,7%	19,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	6,8%	18,5%	20,1%	22,7%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.2 Distribuzione dei diplomati per tipo di contratto

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per tipo di contratto [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Tipo di contratto	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Tempo indeterminato	0,0%	6,8%	8,0%	6,9%
	Tempo determinato	40,0%	44,4%	41,9%	38,3%
	Apprendistato	0,0%	3,0%	4,5%	3,9%
	Collaborazione	0,0%	12,0%	10,4%	14,4%
	Tirocinio	0,0%	7,5%	8,1%	8,1%
	Altro	60,0%	26,3%	27,1%	28,3%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Tempo indeterminato	0,0%	6,2%	6,2%	7,1%
	Tempo determinato	50,0%	41,6%	45,8%	40,0%
	Apprendistato	0,0%	1,8%	2,5%	4,5%
	Collaborazione	0,0%	15,0%	9,9%	14,2%
	Tirocinio	50,0%	9,7%	11,1%	8,0%
	Altro	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Tempo indeterminato	14,3%	7,4%	6,4%	6,7%
	Tempo determinato	57,1%	50,0%	48,2%	42,8%
	Apprendistato	0,0%	1,4%	2,2%	3,4%
	Collaborazione	14,3%	12,8%	10,8%	12,9%
	Tirocinio	0,0%	6,1%	5,7%	7,5%
	Altro	14,3%	22,3%	26,7%	26,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.3 Distribuzione dei diplomati per settore di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per settore di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Settore di attività economica	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Agricoltura	0,0%	1,5%	3,8%	4,5%
	Industria	0,0%	13,5%	10,8%	8,7%
	Servizi	100,0%	84,2%	83,1%	84,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Agricoltura	0,0%	4,4%	7,0%	6,8%
	Industria	0,0%	10,6%	9,2%	9,1%
	Servizi	100,0%	83,2%	81,3%	81,4%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Agricoltura	0,0%	2,0%	2,0%	3,6%
	Industria	0,0%	8,1%	6,8%	7,0%
	Servizi	71,4%	57,4%	58,2%	57,2%

I riferimenti sono medie percentuali.

2.4.d.4 Distribuzione dei diplomati per qualifica di attività economica

La tabella riporta la percentuale di studenti diplomati nel 2019 e nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma (rispettivamente 2020 e 2021), per qualifica di attività economica [Sistema informativo MI a.s. 2019/2020 e a.s. 2020/2021].

Liceo					
	Qualifica professionale	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti diplomati nel 2018 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2019	Alta	0,0%	2,3%	0,8%	3,1%
	Media	100,0%	85,7%	81,1%	81,9%
	Bassa	0,0%	11,3%	15,9%	12,7%
Percentuale di studenti diplomati nel 2019 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2020	Alta	0,0%	0,9%	0,4%	4,1%
	Media	100,0%	80,5%	80,1%	77,4%
	Bassa	0,0%	16,8%	17,0%	15,9%
Percentuale di studenti diplomati nel 2020 che hanno lavorato almeno un giorno tra il 15 settembre e il 15 ottobre 2021	Alta	0,0%	0,0%	0,6%	2,9%
	Media	71,4%	57,4%	55,7%	54,4%
	Bassa	0,0%	10,1%	10,7%	10,6%

I riferimenti sono medie percentuali.

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Aspetti del curriculum

La tabella riporta il tipo di aspetti del curriculum presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D16 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
È stato elaborato un curriculum unico di istituto		50,0%	59,1%	59,1%
È stato elaborato un curriculum per il singolo segmento/indirizzo scolastico	✓	75,0%	61,4%	71,2%
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	✓	81,3%	77,3%	63,4%
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	✓	25,0%	27,3%	34,0%
Altri aspetti del curriculum		25,0%	22,7%	15,6%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto del curriculum, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto del curriculum. I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno il corrispondente aspetto del curriculum.

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Aspetti della progettazione didattica

La tabella riporta il tipo di aspetti relativi alla progettazione didattica presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D17 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	✓	75,0%	90,9%	89,8%
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	✓	93,8%	97,7%	98,2%
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	✓	62,5%	70,5%	64,2%
Programmazione per classi parallele	✓	93,8%	72,7%	61,7%
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	✓	100,0%	90,9%	93,8%
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	✓	56,3%	54,5%	53,9%
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	✓	93,8%	93,2%	90,6%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	✓	56,3%	52,3%	64,1%
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	✓	50,0%	50,0%	59,1%
Progettazione di modelli per la didattica digitale integrata	✓	56,3%	65,9%	62,9%
Definizione delle competenze trasversali per PCTO da promuovere negli studenti (scuole II ciclo)	✓	75,0%	81,8%	86,3%

Definizione di criteri di valutazione comuni (di processo e di risultato) per il PCTO (scuole II ciclo)	✓	68,8%	75,0%	73,9%
Altri aspetti della progettazione didattica	✓	25,0%	22,7%	17,7%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è presente il corrispondente aspetto della progettazione didattica.

3.1.c Prove strutturate per classi parallele rivolte agli studenti

3.1.c.1 Tipo di prove strutturate

La tabella riporta il tipo di prove per classi parallele di ingresso, intermedie e finali svolte nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state svolte prove per classi parallele		12,5%	11,4%	22,9%
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	✓	75,0%	75,0%	66,5%
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele		43,8%	40,9%	36,0%
Sono state svolte prove finali per classi parallele	✓	43,8%	40,9%	41,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di prove per classi parallele.

3.1.d Valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

3.1.d.1 Tipo di valutazione dei Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

La tabella riporta il tipo di valutazione effettuata dalla scuola per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D18a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Osservazione strutturata (mediante griglie, rubriche, portfolio digitale, diario di bordo, ecc.) dei PCTO	✓	78,6%	78,0%	77,6%
Osservazione strutturata (mediante compiti di realtà, prove esperte, project work, ecc.) dei risultati dei PCTO in termini di competenze trasversali acquisite dagli studenti	✓	71,4%	68,3%	62,0%
Scheda di valutazione del percorso per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) da parte dello studente		71,4%	56,1%	69,5%
Altro tipo di valutazione	✓	35,7%	22,0%	19,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto il corrispondente tipo di valutazione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato svolto il corrispondente tipo di valutazione per i Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato attività di ampliamento dell'offerta formativa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D19 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previste attività di ampliamento dell'offerta formativa		0,0%	0,0%	1,3%
In orario extracurricolare	✓	93,8%	93,2%	91,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	87,5%	79,5%	73,0%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		6,3%	11,4%	10,2%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		25,0%	25,0%	23,1%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto le attività di ampliamento dell'offerta formativa nella corrispondente modalità oraria. I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui le attività di ampliamento dell'offerta formativa sono state svolte nella corrispondente modalità oraria.

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

La tabella riporta in quale orario la scuola ha realizzato interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D20 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti interventi didattici per recupero, consolidamento, potenziamento		0,0%	0,0%	0,2%
In orario extracurricolare	✓	100,0%	97,7%	94,4%
In orario curricolare, nelle ore di lezione	✓	93,8%	90,9%	89,6%
In orario curricolare, utilizzando la riduzione della quota oraria		12,5%	11,4%	8,7%
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curriculum di scuola		0,0%	9,1%	8,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha svolto gli interventi di recupero,

consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha svolto gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento nella corrispondente modalità oraria.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui gli interventi di recupero, consolidamento, potenziamento sono stati svolti nella corrispondente modalità oraria.

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe

La tabella riporta le metodologie didattiche utilizzate dai docenti in classe dichiarate dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D21 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Cooperative learning	✓	100,0%	95,5%	94,9%
Classi aperte		31,3%	34,1%	37,8%
Gruppi di livello	✓	81,3%	72,7%	57,5%
Flipped classroom	✓	100,0%	88,6%	82,8%
Comunicazione Aumentativa Alternativa		18,8%	20,5%	14,5%
Metodo ABA		18,8%	15,9%	6,9%
Metodo Feuerstein		0,0%	0,0%	2,9%
Altra metodologia didattica	✓	50,0%	47,7%	44,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica, mentre la cella vuota indica che la scuola non dichiara l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che dichiarano l'utilizzo da parte dei docenti del corrispondente tipo di metodologia didattica.

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Provvedimenti adottati nel caso di episodi problematici

La tabella riporta il tipo di provvedimenti adottati dalla scuola nei confronti di alunni e studenti per gli eventuali episodi problematici nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D22 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non ci sono stati episodi problematici		12,5%	6,8%	6,6%
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti		0,0%	2,3%	0,2%
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓	75,0%	81,8%	83,7%
Interventi dei servizi sociali		25,0%	20,5%	21,0%
Convocazione degli alunni dal Dirigente		81,3%	81,8%	82,1%

Scolastico/Coordinatore delle attività educative e didattiche	✓			
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	✓	81,3%	81,8%	84,9%
Colloqui delle famiglie con i docenti	✓	87,5%	86,4%	88,4%
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto all'interno della scuola		81,3%	81,8%	73,7%
Abbassamento del voto di comportamento	✓	75,0%	75,0%	77,1%
Colloquio degli alunni con i docenti	✓	75,0%	77,3%	82,4%
Lavoro sul gruppo classe	✓	81,3%	81,8%	76,2%
Sospensione degli alunni con allontanamento dalle lezioni	✓	18,8%	15,9%	34,2%
Sospensione degli alunni con obbligo di frequenza	✓	18,8%	36,4%	38,4%
Sanzioni economiche a carico delle famiglie		0,0%	2,3%	4,7%
Intervento delle pubbliche autorità		6,3%	9,1%	7,3%
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	✓	68,8%	68,2%	60,1%
Lavori utili alla comunità scolastica	✓	12,5%	15,9%	24,2%
Altro tipo di provvedimento		6,3%	11,4%	8,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui è stato adottato il corrispondente tipo di provvedimento.

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipo di azioni realizzate per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni per l'inclusione scolastica		0,0%	0,0%	0,8%
Percorsi formativi specifici per i docenti in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	✓	75,0%	68,2%	63,5%
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	✓	87,5%	77,3%	74,0%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte ad alunni/studenti e/o docenti	✓	87,5%	95,5%	87,4%
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi rivolte a famiglie e/o al territorio	✓	37,5%	31,8%	36,0%
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	✓	62,5%	59,1%	64,1%

Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	✓	56,3%	45,5%	53,9%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO) specifici per studenti con BES	✓	56,3%	52,3%	48,9%
Altre azioni per l'inclusione	✓	18,8%	11,4%	12,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'inclusione.

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

La tabella riporta le modalità di lavoro adottate dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione	✓	75,0%	72,7%	76,4%
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, enti esterni, associazioni, ecc.) nell'attuazione dei processi di inclusione	✓	87,5%	86,4%	81,6%
Costituzione di gruppi di lavoro composti da docenti sull'inclusione	✓	93,8%	90,9%	87,4%
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	✓	62,5%	52,3%	45,5%
Altre modalità di lavoro per l'inclusione		6,3%	4,5%	9,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno adottato la corrispondente modalità di lavoro per l'inclusione.

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

La tabella riporta il tipo di strumenti utilizzati dalla scuola per l'inclusione nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D23 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono previsti strumenti per l'inclusione		0,0%	2,3%	1,1%
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione	✓	81,3%	86,4%	86,1%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse e attrezzature	✓	87,5%	72,7%	77,0%
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di strutture e spazi	✓	93,8%	75,0%	72,4%

Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (es. per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, sintesi vocale)	✓	62,5%	54,5%	49,1%
Utilizzo di software compensativi	✓	56,3%	63,6%	65,0%
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (es. formato digitale, audio, Braille)		62,5%	54,5%	49,7%
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	✓	81,3%	72,7%	67,2%
Altri strumenti per l'inclusione	✓	12,5%	9,1%	10,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato il corrispondente strumento per l'inclusione.

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipo di azioni realizzate per il recupero

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il recupero degli alunni/studenti che presentano difficoltà di apprendimento nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D24 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di recupero		0,0%	0,0%	0,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	93,8%	75,0%	64,5%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		31,3%	29,5%	25,9%
Attivazione di uno sportello per il recupero		68,8%	75,0%	71,0%
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	✓	87,5%	88,6%	85,6%
Individuazione di docenti tutor		31,3%	31,8%	29,2%
Organizzazione di giornate/pause didattiche dedicate al recupero	✓	56,3%	65,9%	62,0%
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti		12,5%	22,7%	27,2%
Altro tipo di azione per il recupero		6,3%	6,8%	16,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il recupero.

3.3.b.2 Numero di corsi di recupero attivati

La tabella riporta il numero di corsi di recupero e il numero di ore per corsi di recupero attivati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Numero di corsi di recupero attivati	Numero di ore per corsi di recupero attivati
Codice meccanografico CHPC01701L	0	0
Codice meccanografico CHPS01701Q	0	0
Codice meccanografico CHPS01702R	0	0
Situazione della scuola CHIS017009	0	0
Riferimenti		
CHIETI	3,6	36,0
ABRUZZO	3,8	36,3
ITALIA	4,6	39,9

I riferimenti sono medie.

3.3.b.3 Numero medio di ore per corso di recupero

La tabella riporta il numero medio di ore per corso di recupero attivato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema Informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero medio di ore per corso di recupero attivato	0,00	6,19	5,57	4,70

I riferimenti sono medie.

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipo di azioni realizzate per il potenziamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate dalla scuola per il potenziamento degli alunni/studenti con particolari attitudini disciplinari nell' a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D25 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di potenziamento		0,0%	0,0%	1,2%
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	✓	62,5%	65,9%	51,2%
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte		12,5%	27,3%	23,5%
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	✓	62,5%	56,8%	62,0%
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	✓	93,8%	90,9%	85,4%
Organizzazione di giornate dedicate al potenziamento		12,5%	27,3%	29,1%
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	✓	75,0%	65,9%	70,6%
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	✓	93,8%	88,6%	87,7%
Altro tipo di azione per il potenziamento	✓	6,3%	6,8%	11,5%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per il potenziamento.

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipo di azioni realizzate per la continuità

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per la continuità nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D26 a.s. 2021/2022].

Liceo				
Azioni realizzate per la continuità	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di continuità		0,0%	0,0%	1,4%
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi		43,8%	50,0%	56,1%
Incontri tra docenti per definire il raccordo tra le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti		25,0%	38,6%	42,2%
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	✓	93,8%	95,5%	92,8%
Attività di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	✓	93,8%	81,8%	59,3%
Attività comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso		56,3%	56,8%	48,3%
Altre azioni per la continuità	✓	18,8%	18,2%	16,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per la continuità.

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipo di azioni realizzate per l'orientamento

La tabella riporta il tipo di azioni realizzate per l'orientamento nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state realizzate azioni di orientamento		0,0%	0,0%	0,6%
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	✓	81,3%	65,9%	62,9%
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento		62,5%	68,2%	66,7%

Utilizzo di strumenti per l'orientamento	✓	68,8%	63,6%	58,9%
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	✓	100,0%	95,5%	94,0%
Monitoraggio degli esiti di alunni/studenti nel successivo segmento scolastico (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	✓	37,5%	36,4%	34,4%
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	✓	68,8%	59,1%	63,3%
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali	✓	87,5%	77,3%	72,8%
Altre azioni per l'orientamento	✓	18,8%	15,9%	16,0%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno realizzato il corrispondente tipo di azione per l'orientamento.

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

La tabella riporta la percentuale di studenti al primo anno di scuola secondaria di II grado che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di studenti che ha seguito il consiglio orientativo ricevuto dalla scuola secondaria di I grado per la scelta dell'indirizzo di scuola secondaria di II grado	50,3%	60,0%	55,2%	61,3%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.c.3 Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado

La tabella riporta la percentuale di studenti ammessi nell'a.s. 2021/2022 al II anno di scuola secondaria di II grado che hanno seguito o meno il consiglio orientativo fornito nell'a.s. 2019/2020 dalla scuola secondaria di I grado [Sistema informativo MI a.s. 2021/2022].

Istituto/Raggruppamento geografico	Ammessi al II anno di scuola secondaria di II grado	
	Percentuale di studenti con consiglio orientativo seguito	Percentuale di studenti con consiglio orientativo NON seguito
Situazione della scuola CHIS017009	100,0%	94,4%
Riferimenti		
Provincia di CHIETI	97,2%	87,7%
ABRUZZO	96,8%	91,1%
ITALIA	95,8%	88,1%

La percentuale di ammessi alla classe successiva è calcolata sulla base degli esiti degli alunni

comunicati sia a giugno che a settembre.

Non concorrono al calcolo gli alunni frequentanti per i quali non è stato comunicato l'esito finale.

I riferimenti sono medie percentuali.

3.4.d Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

3.4.d.1 Modalità di realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le modalità di realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27a a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Attività presso la struttura ospitante		78,6%	82,9%	90,1%
Impresa formativa simulata	✓	35,7%	39,0%	39,1%
Service Learning	✓	35,7%	34,1%	25,8%
Impresa in azione	✓	14,3%	14,6%	16,4%
Attività estiva		42,9%	53,7%	50,7%
Attività all'estero		71,4%	53,7%	48,5%
Attività mista	✓	42,9%	58,5%	53,2%
Altre modalità	✓	50,0%	31,7%	32,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha utilizzato la corrispondente modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno utilizzato la corrispondente modalità per realizzare i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.2 Tipo di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi

La tabella riporta le tipologie di soggetti coinvolti nella realizzazione dei percorsi nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27b a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Imprese	X	61,5%	60,0%	72,8%
Associazioni di rappresentanza		53,8%	62,5%	54,8%
Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura	X	76,9%	47,5%	42,8%
Enti pubblici	X	92,3%	87,5%	83,1%
Enti privati, inclusi quelli del terzo settore	X	84,6%	82,5%	91,2%
Altri soggetti		23,1%	22,5%	29,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento, mentre la

cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto il corrispondente tipo di soggetti.

I riferimenti indicano la percentuale di licei che hanno coinvolto il corrispondente tipo di soggetti nella realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento.

3.4.d.3 Presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali

La tabella riporta la presenza di attività per lo sviluppo delle competenze chiave trasversali nella scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D27c a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare (LIFEComp)	✓	95,5%	95,5%	90,9%
Competenza in materia di cittadinanza	✓	86,4%	93,9%	92,9%
Competenza imprenditoriale (ENTREComp)	✓	81,8%	72,7%	72,2%
Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali	✓	86,4%	83,3%	76,3%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere attività per lo sviluppo della corrispondente competenza chiave trasversale, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere attività per la corrispondente competenza chiave trasversale.

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Tipo di monitoraggio

La tabella riporta il tipo di monitoraggio attuato dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D28 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non attua un monitoraggio delle attività		0,1%	0,1%	1,6%
Il monitoraggio delle attività è attuato in modo occasionale		0,2%	0,3%	15,4%
Il monitoraggio delle attività è attuato periodicamente		0,2%	1,1%	45,0%
Il monitoraggio delle attività è strutturato e attuato in modo sistematico	✓	0,5%	1,1%	38,0%

I riferimenti indicano la percentuale di licei in cui viene realizzato il corrispondente tipo di monitoraggio.

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

La tabella riporta la percentuale di docenti della scuola che hanno assunto ruoli organizzativi e che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D29 a.s. 2021/2022].

Liceo				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di docenti con ruoli organizzativi	7,1%	5,0%	3,8%	3,1%
Percentuale di docenti che hanno partecipato a gruppi di lavoro formalizzati	8,3%	5,0%	5,1%	5,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.5.c Progetti della scuola

3.5.c.1 Numero di progetti e spesa

La tabella riporta la numerosità, la spesa media prevista e la spesa media per studente prevista dei progetti realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D30 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di progetti	11	16	15	13
Spesa media per progetto prevista (in euro)	10.483	22.519,4	12.445,0	8.160,0
Spesa media per studente prevista (in euro)				

I riferimenti sono medie.

3.5.c.2 Argomento dei tre progetti prioritari

La tabella riporta l'argomento dei tre progetti prioritari realizzati dalla scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D31 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Formazione e aggiornamento del personale	0	35,7%	23,4%	23,1%
Abilità linguistiche/ lettura/ biblioteca	0	26,2%	22,7%	21,2%
Abilità logico-matematiche e scientifiche	0	31,0%	27,3%	20,2%
Prevenzione del disagio, inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	0	14,3%	20,1%	37,3%
Lingue straniere	0	38,1%	42,9%	35,7%
Tecnologie informatiche (TIC)	0	19,0%	26,6%	18,9%
Attività artistico, espressive	1	31,0%	29,9%	27,1%
Educazione alla convivenza civile (educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute,	0	19,0%	19,5%	26,4%

alimentare, all'affettività)				
Sport	0	7,1%	11,7%	11,3%
Orientamento, accoglienza, continuità	1	26,2%	21,4%	19,0%
Altri argomenti	1	33,3%	26,0%	25,8%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno realizzato uno o più progetti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative dei docenti

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale docente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		0,0%	1,2%	2,6%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, moduli on line, ecc.)		61,5%	50,9%	46,6%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		25,0%	28,3%	28,8%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	13,5%	19,7%	22,0%

I riferimenti sono percentuali.

3.6.a.2 Numero di attività di formazione per i docenti per priorità tematica nazionale

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	3,9	3,9	3,8

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue Straniere	0	11,8%	12,2%	14,8%
Competenze digitali e nuovi ambienti per	0	45,1%	54,1%	45,6%

l'apprendimento				
Scuola e lavoro	0	15,7%	10,5%	8,4%
Autonomia didattica e organizzativa	0	11,8%	12,2%	14,8%
Valutazione e miglioramento	0	9,8%	11,0%	18,5%
Didattica per competenze e innovazione metodologica	0	37,3%	34,9%	32,3%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	27,5%	20,3%	18,1%
Inclusione e disabilità	1	70,6%	72,7%	68,6%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	0	19,6%	18,0%	15,0%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche	0	27,5%	17,4%	17,1%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6	0	7,8%	9,9%	5,3%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)	0	7,8%	12,8%	16,0%
Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive	0	2,0%	7,6%	7,6%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"	0	0,0%	2,3%	3,9%
Altri argomenti	0	31,4%	30,8%	34,5%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per la corrispondente priorità tematica nazionale.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	82,4%	79,1%	70,6%
Scuola Polo	0	33,3%	27,9%	31,7%
Rete di ambito	1	33,3%	38,4%	33,1%
Rete di scopo	0	21,6%	18,0%	10,6%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	13,7%	16,3%	17,3%
Università	0	5,9%	2,3%	3,7%
Altre istituzioni o enti accreditati	0	25,5%	25,0%	25,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.4 Tipo di finanziamento delle attività di formazione per i docenti

La tabella riporta il numero di attività di formazione per i docenti previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per tipo di finanziamento [Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Finanziato direttamente dalla scuola	0	68,6%	64,0%	61,0%
Finanziato dalla rete di ambito	0	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dalla rete di scopo	0	11,8%	13,4%	11,0%
Finanziato dal Ministero dell'Istruzione	1	31,4%	37,8%	32,5%
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	11,8%	9,3%	10,3%
Finanziato dal singolo docente	0	3,9%	7,0%	7,1%
Finanziato dall'Unione Europea (es. programmi Erasmus)	0	3,9%	5,8%	4,6%
Finanziato da altri soggetti esterni	0	21,6%	19,2%	19,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per i docenti per il corrispondente tipo di finanziamento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.a.5 Docenti coinvolti nelle attività di formazione per priorità tematica nazionale

La tabella riporta la percentuale di docenti coinvolti nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione dei docenti dell'Istituto vigente nell'a.s. 2021/2022 per priorità tematica nazionale [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D33 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Lingue straniere		1,4%	1,5%	2,0%
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento		13,4%	16,2%	13,9%
Scuola e lavoro		1,3%	1,4%	3,2%
Autonomia didattica e organizzativa		1,6%	2,0%	1,8%
Valutazione e miglioramento		1,4%	3,1%	3,1%
Didattica per competenze e innovazione metodologica		5,6%	4,7%	8,5%
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale		13,0%	5,4%	3,5%
Inclusione e disabilità	4,8%	13,8%	16,5%	21,2%
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile		11,3%	5,6%	3,6%
Discipline scientifico-tecnologiche (STEM) e competenze multilinguistiche		1,9%	2,2%	1,6%
Interventi strategici per la realizzazione del sistema integrato 0-6			0,0%	0,0%
Iniziative formative per le Misure di Accompagnamento Valutazione Scuola Primaria (O. M. n. 172/ 20)			0,0%	0,1%

Iniziative atte a promuovere pratiche educative inclusive e di integrazione anche per gli alunni nuovi arrivati in Italia (NAI), grazie al supporto di nuove tecnologie e alla promozione delle pratiche sportive		0,2%	0,7%	0,5%
Azioni connesse all'implementazione delle azioni previste dal Piano Nazionale "RiGenerazione Scuola"			0,1%	0,4%
Altri argomenti		8,3%	11,2%	15,5%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 20 attività di formazione.

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative del personale ATA

La tabella riporta la modalità utilizzata dalla scuola per rilevare le esigenze formative del personale ATA nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D32 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Non sono state raccolte le esigenze formative		13,5%	13,3%	10,5%
Le esigenze formative sono state raccolte tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)		28,8%	19,1%	22,4%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera formale durante appositi incontri		23,1%	27,7%	25,0%
Le esigenze formative sono state raccolte in maniera informale (ad esempio verbalmente)	✓	34,6%	39,9%	42,0%

I riferimenti sono percentuali di scuole.

3.6.b.2 Numero di attività di formazione per il personale ATA per argomento

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di attività di formazione	1	2,4%	2,4%	2,4%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	3,9%	6,4%	6,5%
Assistenza agli alunni con disabilità	0	2,0%	4,1%	9,0%

Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	0	41,2%	46,2%	49,4%
Il servizio pubblico	0	0,0%	1,8%	1,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	1	17,6%	17,5%	20,5%
Procedure digitali sul SIDI	0	3,9%	7,0%	12,5%
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	2,0%	1,8%	1,9%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali	0	21,6%	19,3%	21,2%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	2,0%	3,5%	3,8%
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0%	0,0%	2,1%
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	5,9%	7,0%	5,7%
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0%	4,7%	7,1%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	2,0%	0,6%	1,9%
Autonomia scolastica	0	0,0%	0,0%	0,9%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	0	9,8%	9,9%	9,0%
Relazioni sindacali	0	2,0%	0,6%	1,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	0	3,9%	5,8%	6,3%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0%	5,3%	5,5%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0%	1,8%	2,1%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	0	0,0%	0,0%	0,7%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica	0	0,0%	0,6%	1,7%
Gestione amministrativa del personale	0	11,8%	15,2%	13,1%
Altro argomento	0	25,5%	31,0%	24,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente argomento.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione per il personale ATA

La tabella riporta il numero di attività di formazione per il personale ATA previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per livello di erogazione [Questionario Scuola D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Questa scuola	0	84,6%	80,4%	73,5%
Scuola Polo	0	2,6%	3,9%	10,2%
Rete di ambito	0	5,1%	7,2%	10,1%
Rete di scopo	0	10,3%	5,9%	7,9%
Ministero dell'Istruzione - Ufficio Scolastico Regionale	0	7,7%	7,8%	12,4%
Università	0	0,0%	0,0%	0,4%
Altre istituzioni o enti accreditati	1	23,1%	24,8%	24,9%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno previsto una o più attività di formazione per il personale ATA per il corrispondente livello di erogazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.b.4 Personale ATA coinvolto nelle attività di formazione per argomento

La tabella riporta la percentuale di personale ATA coinvolto nelle attività di formazione previste nel Piano di formazione della scuola vigente nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Questionario Scuola D15, D34 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Accoglienza, vigilanza e comunicazione		0,5%	1,8%	1,9%
Assistenza agli alunni con disabilità		2,0%	2,3%	2,0%
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso		20,5%	25,3%	26,8%
Il servizio pubblico			0,3%	0,5%
Contratti e procedure amministrativo-contabili	20,0%	3,1%	3,3%	3,5%
Procedure digitali sul SIDI		0,8%	1,6%	2,4%
Gestione delle relazioni interne ed esterne		0,6%	0,8%	0,5%
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragioniere territoriali		2,7%	2,4%	3,1%
Funzionalità e sicurezza dei laboratori		0,0%	0,7%	1,9%
Gestione dei beni nei laboratori				0,3%
Gestione tecnica del sito web della scuola		0,3%	0,8%	1,0%
Supporto tecnico all'attività didattica			0,8%	1,5%
Collaborazione con insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione		0,3%	0,1%	0,4%
Autonomia scolastica				0,2%
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni		0,7%	1,2%	1,0%
Relazioni sindacali		0,1%	0,0%	0,1%
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON		0,4%	0,6%	0,7%
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico			0,4%	0,6%
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative			0,6%	0,8%
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro				0,3%
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica			0,1%	0,4%
Gestione amministrativa del personale		0,9%	1,9%	2,5%
Altro argomento		15,8%	15,2%	11,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 attività di formazione.

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipo di argomento dei gruppi di lavoro

La tabella riporta la presenza nella scuola di gruppi di lavoro dei docenti nell'a.s. 2021/2022 per

argomento [Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria		73,2%	76,0%	79,5%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)		67,9%	67,2%	69,5%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)		48,2%	47,0%	57,6%
Accoglienza	✓	71,4%	69,9%	79,9%
Inclusione	✓	91,1%	92,9%	95,3%
Continuità		80,4%	79,8%	80,7%
Orientamento		89,3%	86,3%	87,1%
Raccordo con il territorio		58,9%	56,8%	68,7%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	✓	91,1%	96,2%	96,9%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)		69,6%	76,0%	78,6%
Temi disciplinari		48,2%	45,4%	54,0%
Transizione ecologica e culturale		44,6%	41,0%	48,0%
Metodologie didattiche innovative		64,3%	67,2%	72,3%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	39,3%	34,4%	30,8%
Altro argomento		32,1%	37,2%	35,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che nella scuola sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento, mentre la cella vuota indica che nella scuola non sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole in cui sono presenti gruppi di lavoro dei docenti per il corrispondente tipo di argomento.

3.6.c.2 Docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

La tabella riporta la percentuale di docenti partecipanti a gruppi di lavoro presenti nella scuola nell'a.s. 2021/2022 per argomento [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D35 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Criteri comuni per la valutazione degli alunni/studenti di scuola primaria e/o secondaria	0,0%	4,6%	5,2%	5,6%
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	0,0%	1,8%	1,8%	3,8%
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti segmenti di scuola)	0,0%	1,6%	1,1%	1,7%
Accoglienza	7,1%	2,0%	2,4%	2,6%
Inclusione	9,5%	2,7%	3,4%	3,7%
Continuità	0,0%	1,7%	1,3%	1,3%

Orientamento	0,0%	2,8%	3,2%	3,0%
Raccordo con il territorio	0,0%	1,1%	1,0%	1,1%
Predisposizione documenti strategici (RAV, PdM, Rendicontazione sociale, PTOF)	7,1%	1,5%	1,5%	1,8%
Predisposizione progetti specifici (es. PON, POR, PNSD, RiGenerazione Scuola)	0,0%	1,3%	1,2%	1,2%
Temi disciplinari	0,0%	1,2%	1,9%	2,7%
Transizione ecologica e culturale	0,0%	0,5%	0,5%	0,6%
Metodologie didattiche innovative	0,0%	1,0%	2,4%	1,8%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	2,4%	2,0%	2,7%	3,1%
Altro argomento	0,0%	0,1%	0,5%	0,8%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Numero di reti a cui la scuola partecipa	1	0,3%	0,3%	0,3%

I riferimenti sono medie.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per attività prevalente [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum	0	5,2%	8,3%	7,5%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	8,6%	5,9%	5,1%
Attività di formazione e aggiornamento del personale	0	29,9%	26,8%	22,6%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	9,8%	11,9%	8,7%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti	0	1,1%	1,0%	1,4%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola	0	1,1%	0,7%	0,8%
Progetti o iniziative di orientamento	0	2,3%	1,5%	4,9%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	0	3,4%	1,6%	4,6%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con	0	6,3%	5,1%	8,1%

disabilità e disturbi specifici di apprendimento				
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana	0	0,6%	2,1%	3,4%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	4,0%	7,0%	4,9%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale	0	2,9%	3,6%	3,1%
Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	12,1%	9,8%	7,0%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	0,6%	1,5%	4,5%
Valorizzazione delle risorse professionali	0	1,1%	1,5%	1,6%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO, es. scuole del Service Learning attraverso il servizio alla Comunità)	0	0,6%	1,5%	1,7%
Altre attività	1	10,3%	10,3%	10,1%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di attività prevalente.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.2 Numero di reti di cui la scuola è capofila

La tabella riporta il numero di reti di cui la scuola è capofila nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
La scuola non è capofila	✓	73,9%	69,2%	74,4%
La scuola è capofila per una rete		13,0%	18,6%	18,5%
La scuola è capofila per più reti		13,0%	12,2%	7,1%

I riferimenti sono percentuali.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.3 Numero di reti per soggetto finanziatore

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per soggetto finanziatore [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Stato	0	41,3%	40,8%	30,8%
Regione	0	3,5%	5,6%	8,3%
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	1	11,9%	8,8%	12,0%
Unione Europea	0	0,0%	2,5%	2,4%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	0	1,4%	2,5%	4,0%

Scuole componenti la rete	0	42,0%	39,9%	42,5%
---------------------------	---	-------	-------	-------

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti di scuole per il corrispondente tipo di soggetto finanziatore.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.a.4 Numero di reti per principale motivo di partecipazione

La tabella riporta il numero di reti a cui la scuola partecipa nell'a.s. 2021/2022 per principale motivo di partecipazione [Questionario Scuola D36 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale % CHIETI	Riferimento regionale % ABRUZZO	Riferimento nazionale %
Per fare economia di scala	0	10,5%	12,1%	10,5%
Per accedere a dei finanziamenti	0	1,4%	5,3%	5,8%
Per migliorare pratiche educative e didattiche	1	68,5%	63,3%	63,6%
Per migliorare pratiche valutative	0	1,4%	2,1%	2,7%
Per altro motivo di partecipazione	0	18,2%	17,2%	17,4%

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che partecipano a una o più reti per il corrispondente tipo di principale motivazione.

La scuola poteva inserire fino a un massimo di 15 reti di scuole.

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Numero di accordi formalizzati che la scuola ha in essere

La tabella riporta il numero di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D37 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Protocolli d'intesa	0	2,3%	2,4%	2,2%
Convenzioni	5	15,9%	11,5%	16,0%
Patti educativi di comunità	0	0,6%	0,7%	0,7%
Accordi quadro	0	0,0%	0,1%	0,2%
Altri accordi formalizzati	0	1,5%	2,2%	2,3%
Totale accordi formalizzati	5	16,2%	12,7%	15,8%

I riferimenti sono medie.

3.7.b.2 Soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di soggetti esterni con cui la scuola ha in essere accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D38 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Altre scuole (escluse le reti di scuole)		9,9%	7,0%	7,0%
Università	✓	19,3%	18,4%	18,1%
Enti di ricerca		4,1%	4,1%	3,7%
Enti di formazione accreditati		8,2%	10,1%	8,5%
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)		8,8%	9,5%	10,1%
Associazioni sportive		11,7%	12,7%	11,3%
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)		14,0%	13,6%	14,9%
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)		13,5%	13,5%	14,6%
Azienda sanitaria locale		4,1%	6,0%	7,4%
Altri soggetti		6,4%	5,1%	4,4%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi con il corrispondente tipo di soggetto esterno.

3.7.b.3 Tipo di oggetto degli accordi formalizzati

La tabella riporta il tipo di accordi formalizzati (protocolli d'intesa, convenzioni, patti educativi di comunità, ecc.) che la scuola ha in essere con soggetti esterni nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D39 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Progetti o iniziative riguardanti il curriculum		6,6%	6,9%	6,1%
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari		6,6%	7,8%	6,3%
Attività di formazione e aggiornamento del personale		9,7%	10,2%	9,9%
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica		7,5%	7,3%	6,5%
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze degli alunni/studenti		1,8%	2,5%	3,3%
Progetti o iniziative di autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale della scuola		1,8%	1,3%	1,4%
Progetti o iniziative di orientamento		8,0%	6,7%	7,7%
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica		6,2%	6,5%	7,3%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con disabilità e disturbi specifici di apprendimento		5,3%	6,8%	8,2%
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni/studenti con cittadinanza non italiana		3,1%	4,9%	4,9%
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)		3,1%	3,2%	3,0%
Realizzazione del Piano nazionale scuola digitale		5,3%	3,9%	3,8%

Realizzazione di eventi, manifestazioni, progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale		11,5%	10,5%	10,3%
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo		6,2%	6,5%	7,1%
Valorizzazione delle risorse professionali		4,0%	3,9%	3,2%
Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)	✓	6,6%	6,1%	5,7%
Altri oggetti		6,6%	4,9%	5,2%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha in essere uno o più accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha in essere accordi formalizzati per il corrispondente tipo di oggetto.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno in essere uno o più accordi per il corrispondente tipo di oggetto.

3.7.c Partecipazione dei genitori alla vita scolastica

3.7.c.1 Votanti effettivi alle elezioni del Consiglio d'Istituto

La tabella riporta la percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto [Questionario Scuola D40 a.s. 2021/2022].

Situazione della scuola CHIS017009				
	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale dei genitori votanti effettivi alle più recenti elezioni del Consiglio d'Istituto	25%	19,3%	12,3%	11,4%

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.c.2 Livello di partecipazione dei genitori nelle attività della scuola

La tabella riporta quanti genitori hanno svolto determinate attività a scuola nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D41 a.s. 2021/2022].

Scuola secondaria di II grado					
Attività svolte dai genitori	Istituto/raggruppamento geografico	Nessun genitore o quasi nessuno	Fino alla metà dei genitori	Più della metà dei genitori	Tutti i genitori o quasi tutti
Collabora attivamente alla realizzazione di attività a scuola	Situazione della scuola CHIS017009			✓	
	Riferimento provinciale CHIETI	50,0%	33,3%	16,7%	0,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	54,2%	36,1%	8,3%	1,4%
	Riferimento nazionale	57,6%	35,5%	5,6%	1,2%
Partecipa ai colloqui collettivi con i docenti	Situazione della scuola CHIS017009				✓
	Riferimento provinciale CHIETI	0,0%	41,7%	33,3%	25,0%
	Riferimento regionale ABRUZZO	1,4%	36,1%	44,4%	18,1%
	Riferimento nazionale	3,7%	25,4%	43,7%	27,2%

	nazionale				
Partecipa a eventi e manifestazioni organizzati dalla scuola	Situazione della scuola CHIS017009				✓
	Riferimento provinciale CHIETI	8,3%	58,3%	29,2%	4,2%
	Riferimento regionale ABRUZZO	16,7%	56,9%	25,0%	1,4%
	Riferimento nazionale	20,7%	54,5%	19,0%	5,8%

I riferimenti sono percentuali.

3.7.d Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.d.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

La tabella riporta le modalità di coinvolgimento dei genitori utilizzate dalla scuola nell'a.s. 2020/2021 [Questionario Scuola D42 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Incontri collettivi scuola-famiglia	✓	14,3%	15,0%	14,3%
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	✓	16,4%	16,9%	17,1%
Comunicazioni per informare sull'attività della scuola	✓	16,4%	16,2%	17,1%
Colloqui individuali sull'andamento scolastico degli alunni/studenti	✓	17,1%	17,1%	17,7%
Eventi e manifestazioni (es. festa di fine anno)	✓	10,7%	11,4%	10,2%
Seminari/corsi, interventi o progetti per genitori e/o tutori		7,9%	6,0%	5,7%
Incontri con le associazioni di genitori		2,1%	1,7%	2,3%
Incontri di supporto alla genitorialità		5,7%	6,3%	5,3%
Incontri sui Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)		5,7%	5,8%	6,5%
Altre modalità	✓	3,6%	3,6%	3,8%

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha coinvolto i genitori per il corrispondente tipo di modalità.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole secondarie di II grado che hanno coinvolto i genitori con il corrispondente tipo di modalità.

3.7.e Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.e.1 Partecipazione finanziaria dei genitori attraverso contributi volontari

La tabella riporta se la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Presenza della richiesta da parte della scuola	✓	33,3%	33,0%	32,7%

alle famiglie di versare un contributo volontario				
---	--	--	--	--

Nella situazione della scuola, la spunta verde indica che la scuola ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario, mentre la cella vuota indica che la scuola non ha chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

I riferimenti indicano la percentuale di scuole che hanno chiesto alle famiglie di versare un contributo volontario.

La tabella riporta la percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario di importo libero o fisso nell'a.s. 2021/2022 [Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Percentuale di alunni le cui famiglie hanno versato un contributo volontario				

I riferimenti sono medie percentuali.

3.7.e.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

La tabella riporta l'importo medio in euro per studente del contributo volontario versato dalle famiglie degli alunni nell'a.s. 2020/2021 [Sistema informativo MI, Questionario Scuola D43 a.s. 2021/2022].

	Situazione della scuola CHIS017009	Riferimento provinciale CHIETI	Riferimento regionale ABRUZZO	Riferimento nazionale
Importo medio per studente del contributo volontario (in euro)	83.6	48.5	43.2	86.3

I riferimenti sono medie.