

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ D'EDUCAZIONE CIVICA

-Liceo scientifico “tradizionale”, classi del primo biennio-

Fondamento normativo sensi ex. art. 6 della L.92/19: “L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il **docente coordinatore** di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo **elementi conoscitivi** dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.”

CONOSCENZE: Conoscenze relative ad almeno uno dei “tre pilastri” individuati dalla L.92/19:A) principi e fondamenti della convivenza sociale; istituti giuridico-economici (norme costituzionali, leggi e principi in materia di lavoro ecc.); B) tematiche relative all’ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla salute ecc.; C) conoscenze di cittadinanza digitale, l’uso consapevole delle fonti telematiche d’informazione; conoscenze sul bullismo.	CONOSCENZE: risultano frammentarie, lacunose, episodiche, non consolidate.	CONOSCENZE: risultano mediocri e non ancora sufficienti.	CONOSCENZE: risultano essenziali, con possibilità di consolidarle ulteriormente mediante approfondimenti.	CONOSCENZE: risultano sufficientemente consolidate, con possibilità di renderle meglio coerenti e complete.	CONOSCENZE: risultano consolidate, organizzate e coerenti con i contenuti delle lezioni e delle consegne.	CONOSCENZE: risultano esaurienti, ottimamente organizzate e in maniera completa, anche oltre i contenuti delle consegne e degli appunti presi durante le lezioni.	CONOSCENZE: risultano esaustive e molto approfondite, organizzate e approfondite in modo eccellente, anche oltre i contenuti discussi nelle ore di lezione, in forza di lavoro svolto in autonomia.
ABILITÀ E COMPETENZE: Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza insiti nelle varie discipline, cogliendone le relazioni; saper applicare i principi appresi a situazioni concrete, saper esemplificare condotte rispettose di sé e degli altri, dell’ambiente, del patrimonio culturale, degli utenti delle reti telematiche; saper connettere fatti quotidiani e di cronaca a principi costituzionali e a sistemi internazionali.	ABILITÀ E COMPETENZE: non risulta alcune applicazione oppure sono messe in atto in modo sporadico ed esclusivamente con l’ausilio del docente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto solo in forza di intuito ed esperienza diretta, senza essenziali riferimenti ai contenuti delle lezioni e delle consegne.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto per i casi più semplici, oppure con l’ausilio del docente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in autonomia per i casi più semplici, oppure con il supporto del docente per i casi più lontani dall’esperienza quotidiana.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma anche relativamente ai casi meno legati all’esperienza vissuta, in modo pertinente e coerente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma, pertinente e coerente, anche oltre i contenuti trattati in classe o nelle consegne.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma e originale anche relativamente ai casi meno legati all’esperienza quotidiana, con pertinenza, sapendo generalizzare a nuovi contesti, apportando contributi originali e in forza di lavoro ben organizzato e svolto in autonomia.

DOCENTE CHE INDICA GLI “ELEMENTI CONOSCITIVI” (1)	LIVELLO INSUFFICIENTE: INFERIORE A 4	LIVELLO MEDIocre: 5	LIVELLO SUFFICIENTE: 6	LIVELLO DISCRETO: 7	LIVELLO BUONO: 8	LIVELLO OTTIMO: 9	LIVELLO ECCELLENTE: 10
Lettere italiane							
Latino							
Geografia e Storia							
Inglese							
Matematica							
Fisica							
Scienze biologiche							
Storia dell'Arte e Disegno							
Scienze Motorie e Sportive							
Religione							

1): il docente indica al coordinatore gli elementi che ha potuto raccogliere inserendo una “X” all’interno di una delle colonne relative alle conoscenze e alle abilità.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ D'EDUCAZIONE CIVICA

-Liceo classico, classi III, IV, V-

Fondamento normativo sensi ex. art. 6 della L.92/19: “L'insegnamento trasversale dell'educazione civica è oggetto delle **valutazioni periodiche e finali** previste dal decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62, e dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 22 giugno 2009, n. 122. Il **docente coordinatore** di cui al comma 5 formula la proposta di voto espresso in decimi, acquisendo **elementi conoscitivi** dai docenti a cui è affidato l'insegnamento dell'educazione civica.”

CONOSCENZE: Conoscenze relative ad almeno uno dei “tre pilastri” individuati dalla L.92/19:A) principi e fondamenti della convivenza sociale; istituti giuridico-economici (norme costituzionali, leggi e principi in materia di lavoro ecc.); B) tematiche relative all’ambiente, allo sviluppo sostenibile, alla salute ecc.; C) conoscenze di cittadinanza digitale, l’uso consapevole delle fonti telematiche d’informazione; conoscenze sul bullismo.	CONOSCENZE: risultano frammentarie, lacunose, episodiche, non consolidate.	CONOSCENZE: risultano mediocri e non ancora sufficienti.	CONOSCENZE: risultano essenziali, con possibilità di consolidarle ulteriormente mediante approfondimenti.	CONOSCENZE: risultano sufficientemente consolidate, con possibilità di renderle meglio coerenti e complete.	CONOSCENZE: risultano consolidate, organizzate e coerenti con i contenuti delle lezioni e delle consegne.	CONOSCENZE: risultano esaurienti, ottimamente organizzate e in maniera completa, anche oltre i contenuti delle consegne e degli appunti presi durante le lezioni.	CONOSCENZE: risultano esaustive e molto approfondite, organizzate e approfondite in modo eccellente, anche oltre i contenuti discussi nelle ore di lezione, in forza di lavoro svolto in autonomia.
ABILITÀ E COMPETENZE: Saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza insiti nelle varie discipline, cogliendone le relazioni; saper applicare i principi appresi a situazioni concrete, saper esemplificare condotte rispettose di sé e degli altri, dell’ambiente, del patrimonio culturale, degli utenti delle reti telematiche; saper connettere fatti quotidiani e di cronaca a principi costituzionali e a sistemi internazionali.	ABILITÀ E COMPETENZE: non risulta alcune applicazione oppure sono messe in atto in modo sporadico ed esclusivamente con l’ausilio del docente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto solo in forza di intuito ed esperienza diretta, senza essenziali riferimenti ai contenuti delle lezioni e delle consegne.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto per i casi più semplici, oppure con l’ausilio del docente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in autonomia per i casi più semplici, oppure con il supporto del docente per i casi più lontani dall’esperienza quotidiana.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma anche relativamente ai casi meno legati all’esperienza vissuta, in modo pertinente e coerente.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma, pertinente e coerente, anche oltre i contenuti trattati in classe o nelle consegne.	ABILITÀ E COMPETENZE: sono messe in atto in maniera autonoma e originale anche relativamente ai casi meno legati all’esperienza quotidiana, con pertinenza, sapendo generalizzare a nuovi contesti, apportando contributi originali e in forza di lavoro ben organizzato e svolto in autonomia.

DOCENTE CHE INDICA GLI “ELEMENTI CONOSCITIVI” (1)	LIVELLO INSUFFICIENTE: INFERIORE A 4	LIVELLO MEDIocre: 5	LIVELLO SUFFICIENTE: 6	LIVELLO DISCRETO: 7	LIVELLO BUONO: 8	LIVELLO OTTIMO: 9	LIVELLO ECCELLENTE: 10
Lettere italiane							
Latino							
Greco							
Storia							
Filosofia							
Inglese							
Matematica e Fisica							
Scienze biologiche							
Storia dell’Arte							
Scienze Motorie e Sportive							
Religione							

1): il docente indica al coordinatore gli elementi che ha potuto raccogliere inserendo una “X” all’interno di una delle colonne relative alle conoscenze e alle abilità.