

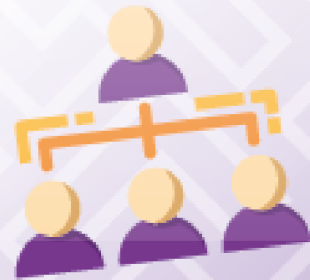


Ministero dell'Istruzione
Piano Triennale Offerta Formativa

IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE

CHIS017009

Triennio di riferimento: 2025 - 2028



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2025** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **10088** del **25/09/2025** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **17/12/2025** con delibera n. 135*

Anno di aggiornamento:
2025/26

Triennio di riferimento:
2025 - 2028



La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 6** Caratteristiche principali della scuola
- 9** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 13** Risorse professionali



Le scelte strategiche

- 14** Aspetti generali
- 15** Priorità desunte dal RAV
- 16** Obiettivi formativi prioritari
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 18** Piano di miglioramento
- 26** Principali elementi di innovazione
- 33** Iniziative della scuola in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



L'offerta formativa

- 36** Aspetti generali
- 40** Traguardi attesi in uscita
- 48** Insegnamenti e quadri orario
- 51** Curricolo di Istituto
- 91** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 110** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 135** Moduli di orientamento formativo
- 167** Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)
- 211** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 261** Valutazione degli apprendimenti
- 267** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



Organizzazione

- 273** Aspetti generali
- 282** Modello organizzativo
- 288** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 290** Reti e Convenzioni attivate
- 297** Piano di formazione del personale docente
- 302** Piano di formazione del personale ATA



Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Popolazione scolastica

La popolazione scolastica si caratterizza per una bassa incidenza di studenti con disabilità certificate (12) e DSA (10), valori inferiori alle medie provinciali, regionali e nazionali. Gli studenti con cittadinanza non italiana (4,6%) risultano in linea con la media nazionale e superiori ai dati provinciali e regionali, evidenziando una moderata dimensione multiculturale.

La percentuale di studenti provenienti da famiglie con entrambi i genitori disoccupati è molto contenuta (1,3% nelle classi seconde e 0% nelle quinte), segnalando un contesto socioeconomico complessivamente stabile.

L'indice ESCS colloca la scuola tra i livelli medio-basso e medio-alto, con bassa variabilità tra le classi (2,2% nelle seconde e 3,1% nelle quinte), segno di un'utenza omogenea e culturalmente equilibrata. Gli esiti in ingresso mostrano un buon livello di preparazione: nel liceo classico il 66,7% degli studenti ha riportato voti ≥ 9 (20% con lode), nel liceo scientifico il 54,5% con voti ≥ 9 .

Opportunità:

* Popolazione scolastica omogenea, stabile e con buone risorse socio-culturali, che favorisce la coesione dei gruppi classe e la progettazione didattica condivisa. * Elevata copertura dell'indice ESCS e basso tasso di disagio economico, condizioni che permettono di concentrare le risorse su innovazione, orientamento e didattica laboratoriale. * Livello medio-alto di preparazione in ingresso, che consente di attivare percorsi di potenziamento, ricerca e approfondimento disciplinare. * Bassa variabilità socioeconomica tra le classi, che facilita la pianificazione di attività trasversali e la costruzione di ambienti di apprendimento inclusivi. * Presenza moderata di studenti con cittadinanza non italiana, che rappresenta un'opportunità di sviluppo interculturale e di educazione alla cittadinanza globale. * Contesto nel complesso favorevole al successo formativo, alla continuità didattica e al benessere scolastico.

Vincoli:

* Numero ridotto di studenti con disabilità e DSA rispetto ai riferimenti nazionali, che può indicare sottodiagnosi o fragilità nei processi di individuazione precoce dei bisogni educativi speciali. * Scarsa eterogeneità socio-culturale, che limita la varietà di esperienze e riduce gli stimoli legati alla diversità di background. * Necessità di rafforzare i percorsi di accoglienza linguistica e culturale per studenti stranieri, garantendo pari opportunità di apprendimento. * La bassa variabilità dell'indice ESCS tra le classi, se da un lato favorisce la coesione, può rendere meno flessibili le strategie di personalizzazione didattica. * Rischio di percezione elitaria del percorso liceale, legato all'alto rendimento medio degli studenti in ingresso, con la conseguente necessità di valorizzare la



differenziazione interna e la motivazione individuale. * Contesto tendenzialmente stabile che può comportare minore spinta innovativa o adattiva nei confronti delle nuove sfide educative e sociali.

Territorio e capitale sociale

Il territorio di riferimento (provincia di Chieti, Abruzzo) presenta un tasso di disoccupazione pari all'8,3%, inferiore alla media del Mezzogiorno (14,3%) ma superiore al dato nazionale (8,1%). Ciò riflette un contesto socio-economico in equilibrio tra le regioni centrali e meridionali, con una moderata presenza di occupazione stabile e di famiglie a reddito medio. Il tasso di immigrazione regionale si attesta al 6,8%, valore più elevato rispetto ad altre aree del Sud ma inferiore alla media nazionale (9%). L'incidenza di popolazione straniera è dunque significativa ma non predominante, indicando una crescita costante dei flussi migratori negli ultimi anni. Nel complesso, il contesto territoriale della scuola risulta caratterizzato da una discreta stabilità economica, moderata mobilità sociale e una presenza multiculturale in espansione, fattori che influenzano indirettamente la composizione e i bisogni formativi dell'utenza scolastica.

Opportunità:

* Tasso di disoccupazione inferiore alla media meridionale, che favorisce la stabilità economica delle famiglie e la continuità dei percorsi formativi. * Contesto territoriale in graduale apertura ai flussi migratori, che offre spunti di educazione interculturale e valorizzazione delle diversità. * Livello di benessere medio e relativa coesione sociale che permettono di concentrare le azioni educative su innovazione, orientamento e cittadinanza attiva. * L'incremento dell'immigrazione può tradursi in opportunità di crescita linguistica e culturale, potenziando le competenze trasversali e inclusive degli studenti. * Il quadro economico moderatamente favorevole contribuisce a ridurre l'incidenza della dispersione scolastica e a promuovere la partecipazione alle attività extracurricolari.

Vincoli:

* Tasso di disoccupazione ancora superiore alla media nazionale, che può influire sulla disponibilità economica delle famiglie e sulla partecipazione a iniziative culturali o formative aggiuntive. * Opportunità occupazionali giovanili limitate, con rischio di scarsa motivazione post-diploma e difficoltà di orientamento al mondo del lavoro. * Immigrazione in aumento, che richiede il potenziamento dei percorsi di integrazione linguistica e culturale per garantire equità di apprendimento. * Dipendenza economica dal settore dei servizi e dal pubblico impiego, che può ridurre la connessione diretta tra scuola e mondo produttivo. * Persistono disuguaglianze territoriali tra aree costiere e interne, che possono riflettersi nelle aspettative e nelle opportunità degli studenti. * Necessità di rafforzare i legami scuola-territorio per favorire orientamento, alternanza scuola-lavoro e cittadinanza attiva.



Risorse economiche e materiali

L'Istituto CHIS017009 dispone di 3 edifici scolastici, numero in linea con la media regionale (3,0) e superiore a quella nazionale (2,5), nessuno dei quali a piano unico. Gli edifici risultano sicuri e accessibili: il 100% è dotato di porte antipanico, il 33,3% di scale esterne di sicurezza, e tutti dispongono di rampe o ascensori e servizi igienici per disabili. Permane l'assenza di strumenti di supporto sensoriale. La scuola presenta una dotazione laboratoriale ampia (8 laboratori, tutti connessi a internet), superiore alle medie regionali e nazionali, e spazi diversificati: laboratori di chimica, fisica, informatica, arte, lingue, multimediali e "Scuola 4.0". Sono presenti aule attrezzate (Aula Magna, Aula Polifunzionale, Biblioteca, Aula Proiezioni, Spazio Relax) e 3 palestre interne, dotazione ben al di sopra della media territoriale. Le risorse tecnologiche sono diffuse e aggiornate: le aule e i laboratori dispongono di PC, tablet, LIM, digital board e smart TV, e tutti gli edifici sono forniti di dotazioni hardware specifiche per l'inclusione di studenti con disabilità psico-fisiche (100%), un dato nettamente superiore ai riferimenti provinciali e nazionali.

Opportunità:

* Patrimonio edilizio solido e funzionale, che garantisce ambienti sicuri e accessibili, pienamente utilizzabili per la didattica laboratoriale. * Completa accessibilità architettonica e piena conformità agli standard di sicurezza e inclusione, con dotazioni digitali inclusive per studenti con disabilità psico-fisiche. * Dotazione tecnologica superiore alla media, con presenza diffusa di LIM, digital board, PC e connessioni internet in tutti i plessi, in linea con le politiche del PNRR e della transizione digitale. * Laboratori diversificati e moderni, che favoriscono approcci multidisciplinari e metodologie attive (STEM, digitale, arte, lingue). * Strutture sportive e ricreative interne adeguate (3 palestre, spazi relax, aule polifunzionali) che ampliano l'offerta formativa e promuovono il benessere scolastico. * Contesto infrastrutturale che consente di valorizzare la didattica digitale integrata, l'inclusione e la progettualità innovativa.

Vincoli:

Vincoli * Assenza di scale esterne di sicurezza in parte degli edifici (solo 3 per cento), che richiede interventi di adeguamento. * Mancanza di dotazioni sensoriali specifiche (es. barra Braille, sintesi vocale), che limita la piena accessibilità per studenti con disabilità visive o uditive. * Assenza di strutture sportive esterne e spazi all'aperto per attività motorie o di aggregazione. * Necessità di rinnovare periodicamente le dotazioni tecnologiche per mantenerne l'efficienza e garantire continuità didattica digitale. * Dipendenza dalle risorse PNRR e dai finanziamenti esterni per aggiornamenti e manutenzioni straordinarie. * Opportunità di miglioramento nella gestione centralizzata delle risorse digitali e dei supporti inclusivi, per assicurare una distribuzione più



uniforme e un uso didattico

Risorse professionali

L'Istituto CHIS017009 presenta una struttura organizzativa stabile, esperta e coesa, con livelli di esperienza superiori alle medie provinciali e nazionali.

Il Dirigente scolastico è di ruolo con incarico effettivo, in linea con la media provinciale (92%) e nazionale (90%), e vanta oltre 5 anni di esperienza complessiva nel ruolo (85,7%), nonché una permanenza pluriennale nella scuola (71,4%), elemento che garantisce continuità gestionale e profonda conoscenza del contesto territoriale.

Il Direttore dei Servizi Generali e Amministrativi (DSGA) è funzionario titolare con più di 5 anni di esperienza (78,9%) e oltre 3 anni di servizio nella stessa scuola (68,4%), dati superiori ai riferimenti regionali e nazionali. Tale profilo esperto assicura una gestione amministrativa efficace e un presidio competente dei progetti PNRR e delle pratiche di contabilità scolastica.

Il corpo docente si distingue per stabilità e continuità didattica: il 73,5% dei docenti a tempo indeterminato presta servizio da oltre 5 anni, un dato più elevato rispetto alla media provinciale (63,8%) e nazionale (62,4%). È inoltre presente una percentuale di docenti con esperienza medio-breve (13,2% tra 1 e 3 anni), che contribuisce al rinnovamento metodologico.

L'istituto dispone di 5 docenti di sostegno specializzati, assistenti all'autonomia e alla comunicazione, educatori professionali e funzioni strumentali per l'inclusione, a testimonianza di un sistema strutturato di supporto ai bisogni educativi speciali. Rispetto ai riferimenti provinciali e nazionali, la scuola si colloca in una fascia medio-alta per la presenza di figure specifiche per l'inclusione (assistenti 73,7%, funzioni strumentali 84,2%, docenti dedicati 63,2%).

Inoltre, la scuola si avvale della collaborazione di esperti esterni in vari ambiti (attività motorie, informatica, lingue straniere, mediazione culturale, progetti specifici), che arricchiscono il piano dell'offerta formativa e supportano la personalizzazione dei percorsi.

Il personale ATA risulta anch'esso stabile ed esperto: tra i collaboratori scolastici, il 75% ha più di 5 anni di servizio nella scuola; tra gli assistenti amministrativi, il 100% rientra nella stessa fascia di anzianità; mentre nell'area operatori non sono presenti unità di recente immissione in ruolo, segno di equilibrio e continuità.

Nel complesso, la scuola può contare su un team affiatato e competente, con figure consolidate e un'organizzazione interna funzionale al buon andamento delle attività didattiche, amministrative e inclusive.



Opportunità:

* Continuità e stabilità dirigenziale che consentono una gestione coerente e una pianificazione strategica di lungo periodo. * Esperienza pluriennale del DSGA e del personale ATA, che garantisce efficienza nelle procedure e affidabilità nella gestione amministrativo-contabile. * Elevata permanenza dei docenti nella stessa sede, che favorisce coesione, collaborazione e qualità della progettazione didattica. * Sistema inclusivo completo, con docenti specializzati, assistenti e funzioni strumentali pienamente operative. * Collaborazione con figure professionali esterne che ampliano le competenze della comunità scolastica e sostengono i progetti di innovazione e inclusione. * Presenza di un corpo docente esperto, con forte identità professionale e senso di appartenenza all'istituto. * Capacità di autogestione e adattamento ai cambiamenti organizzativi, grazie all'esperienza maturata in anni di servizio continuativo.

Vincoli:

* Invecchiamento professionale del personale docente e ATA, che può rallentare l'adozione di pratiche digitali e innovative. * Limitata presenza di docenti giovani o neoassunti, con conseguente ridotto apporto di nuove competenze metodologiche e tecnologiche. * Dipendenza da esperti esterni per alcune aree progettuali (musica, teatro, scienze), con rischio di discontinuità nel tempo. * Carichi di lavoro elevati per il personale amministrativo e tecnico, legati alla complessità burocratica e alla gestione dei fondi PNRR. * Necessità di favorire un maggiore turnover generazionale per garantire la sostenibilità organizzativa e la trasmissione delle competenze. * Opportunità di rafforzare il coordinamento tra le figure per l'inclusione e le reti territoriali di supporto (ASL, servizi sociali, enti locali).



Caratteristiche principali della scuola

Istituto Principale

IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	ISTITUTO SUPERIORE
Codice	CHIS017009
Indirizzo	VIA GIORGIO CIRILLO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Telefono	0854914661
Email	CHIS017009@istruzione.it
Pec	CHIS017009@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceoavolta.edu.it

Plessi

LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO CLASSICO
Codice	CHPC01701L
Indirizzo	VIA PAPA GIOVANNI XXIII ORTONA A MARE 66026 ORTONA
Indirizzi di Studio	• CLASSICO



LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS01701Q
Indirizzo	VIA G. CIRILLO FRANCAVILLA AL MARE 66023 FRANCAVILLA AL MARE
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC. (PLESSO)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	CHPS01702R
Indirizzo	VIA NICOLA CALIPARI SN ORTONA A MARE 66026 ORTONA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none">• SCIENTIFICO

Approfondimento

Dall'anno scolastico 2025/26 sarà possibile iscriversi al Liceo delle Scienze Umane, attivato presso la sede del Liceo Classico ad Ortona.

Il percorso del liceo delle scienze umane è indirizzato allo studio delle teorie e dei fenomeni collegati alla costruzione dell'identità personale e delle relazioni umane e sociali. Guida gli studenti ad approfondire e sviluppare le conoscenze necessarie per cogliere la complessità e la specificità dei processi formativi. Assicura la padronanza dei linguaggi, delle metodologie e delle tecniche di indagine nel campo delle scienze umane.



Il Piano degli studi del Liceo delle scienze umane è definito dall'Allegato G del Regolamento contenuto nel [Decreto del Presidente della Repubblica 89 del 15 marzo 2010.](#)

Il quadro orario e gli obiettivi del corso sono consultabili nell'allegato

Allegati:

quadro-orario-scienze-umane 1.pdf



Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

Laboratori	Con collegamento ad Internet	9
	Chimica	2
	Fisica	2
	Informatica	3
	Multimediale	3
	Classi 360° InnovaMENTI	16
	Next Generation Labs	3
Biblioteche	Classica	3
Aule	Magna	1
	Proiezioni	2
Strutture sportive	Palestra	3
Attrezzature multimediali	PC e Tablet presenti nei laboratori	87
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	3
	PC e Tablet presenti in altre aule	100

Approfondimento

Tutte le aule sono dotate di Monitor interattivi touchscreen.

INFRASTRUTTURE PNRR



1. CLASSROOM – “Sedici classi innovaMENTI”

Nei tre licei sono state allestite aule innovative dotate di:

- PC Dell per docenti (16 GB) e 4 PC Dell per studenti.
- Microfoni USB Behringer ULM30.
- Stazione di ricarica multipla Axlum.
- Visore VR Pico 4.
- Postazione docente e tavoli 80x80 in vari colori.
- Armadietti a 4 ante con serratura.
- Piattaforma XR Labs (XR Editor, XR Library, XR Pedia, XR Training, XR Meeting, XR Metaverso) con licenza triennale per 100 dispositivi.
- Tastiere e mouse inclusivi VisionKeys (tot. 8 set nei diversi plessi).



2. NEXT GENERATION LABS – “360° LABS”

Allestimento di tre laboratori tecnologici comprendenti:

- Isola tecnologica esagonale elettrificata per 6 postazioni.
- Tavolo esagonale e tavolo docente con sedia.
- Libreria bassa con ante.
- PC all-in-one touchscreen (i5, 16GB RAM, 512GB SSD).
- Stampante 3D.
- Kit Arduino (Starter Kit Classroom Pack e Science Physics Lab).
- Miniserra Arduino CampusGarden (solo LSF).
- Monitor interattivi ViewSonic 86” (uno per LSO e LCO).
- Parete immersiva con tre monitor ViewSonic 86” (solo LSF) con sistema audio 2.1.



- Piattaforma XR Labs e visori Pico G3 (8 per sede).
- Carrello ventilato per ricarica di 30 dispositivi (uno per sede).
- Postazione podcast, asta microfono, radio microfono USB.
- Tastiera Didakeys Qwerty (una per sede).



Risorse professionali

Docenti	75
Personale ATA	18



Aspetti generali

La scuola, sulla base dell'analisi dei risultati emersi dal RAV e dalle esigenze formative del proprio contesto, ha individuato come priorità strategica il potenziamento delle competenze matematiche degli studenti delle classi seconde della scuola secondaria di primo grado. Tale scelta risponde alla necessità di consolidare gli apprendimenti di base, ridurre le difficoltà rilevate nelle prove standardizzate nazionali e garantire un percorso più solido e progressivo nel triennio.

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.

Traguardo

Aumentare del 10% il punteggio medio nelle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde, attraverso interventi mirati di potenziamento, recupero e didattica laboratoriale, nonché mediante un uso più consapevole della valutazione formativa e delle pratiche di monitoraggio continuo. Questa scelta strategica si integra con le azioni di miglioramento previste nel PTOF e contribuisce allo sviluppo di competenze chiave per il successo scolastico e formativo degli studenti, favorendo equità, inclusione e innalzamento dei livelli di apprendimento.



Priorità desunte dal RAV

● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.

Traguardo

Aumentare del 10% il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.



Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014



LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7
L. 107/15)

PTOF 2025 - 2028

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali
- definizione di un sistema di orientamento
- potenziamento delle abilità di comprensione, di analisi e logico-matematiche per il miglioramento dei risultati delle prove standardizzate INVALSI
- definizione di linee guida per l'introduzione responsabile dei sistemi di Intelligenza Artificiale (AI)



Piano di miglioramento

● **Percorso n° 1: Potenziamento della didattica per competenze e della valutazione formativa in matematica e nelle altre discipline**

Il percorso prevede la realizzazione di attività di formazione e aggiornamento rivolte ai docenti, finalizzate al rafforzamento dell'approccio didattico per competenze e all'uso sistematico della valutazione formativa. Le azioni includono: approfondimento dei descrittori di competenza e dei nuclei fondanti delle discipline, sviluppo di pratiche didattiche orientate alla risoluzione di problemi e al ragionamento; costruzione condivisa di strumenti di valutazione autentica (rubriche, griglie, compiti di realtà); monitoraggio periodico degli apprendimenti e analisi dei dati delle prove in ingresso e intermedie.

Il percorso mira a rendere più efficace l'insegnamento, a migliorare l'aderenza alla didattica per competenze e incidere positivamente sui risultati delle prove standardizzate nazionali.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.

Traguardo

Aumentare del 10% il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali di



matematica delle classi seconde.

Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Aggiornamento dei docenti sulla valutazione nella didattica per competenze.

Attività prevista nel percorso: Corso di aggiornamento sulla valutazione per competenze (per i docenti di matematica ed esteso ai docenti delle altre discipline)

CORSO SULLA VALUTAZIONE PER COMPETENZE

Contenuti:

Tipologie di prove di verifica degli apprendimenti

Esempi di compiti autentici

Descrizione dell'attività

Progettare compiti autentici

Valutare compiti autentici

Osservare e Documentare il percorso di apprendimento degli allievi

Una guida al giudizio: le rubriche di competenza disciplinari

Modalità di costruzione delle rubriche disciplinari



Costruire rubriche con strumenti digitali
Valutazione e certificazione scolastica
Competenze europee: rubriche valutative
Rubriche valutative sulle competenze europee
Oltre le rubriche – bilancio di competenze
ePortfolio e Autovalutazione delle competenze chiave

Durata: 12 ore

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Docenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Consulenti esterni

Responsabile

Area 2 - Progettazione del curriculum : FF.SS.: prof.sse Di Battista
Monica, Polidori Filomena

Risultati attesi

Risultati attesi

Al termine del corso di aggiornamento, i partecipanti avranno
acquisito conoscenze, competenze operative e strumenti
metodologici utili a progettare, realizzare e valutare percorsi
didattici orientati allo sviluppo delle competenze. In particolare,
i docenti saranno in grado di:



- comprendere e distinguere le principali tipologie di prove di verifica degli apprendimenti, con particolare riferimento alla valutazione per competenze;
- riconoscere le caratteristiche dei compiti autentici e il loro ruolo nei processi di insegnamento-apprendimento;
- progettare compiti autentici coerenti con gli obiettivi di apprendimento, le competenze disciplinari e trasversali e il contesto di riferimento degli studenti;
- applicare criteri e strumenti efficaci per la valutazione dei compiti autentici, superando una logica esclusivamente nozionistica;
- sviluppare capacità di osservazione sistematica e documentazione del percorso di apprendimento degli allievi;
- utilizzare le rubriche di competenza disciplinari come guida al giudizio valutativo;
- conoscere e applicare le modalità di costruzione delle rubriche disciplinari, definendo indicatori, descrittori e livelli di padronanza;
- costruire rubriche valutative mediante strumenti digitali, integrandole nella pratica didattica quotidiana;
- comprendere il rapporto tra valutazione, certificazione scolastica e competenze, in coerenza con il quadro normativo vigente;
- progettare e utilizzare rubriche valutative riferite alle competenze chiave europee;
- ampliare lo sguardo valutativo oltre le rubriche, attraverso l'uso del bilancio di competenze;
- promuovere pratiche di ePortfolio e autovalutazione, finalizzate allo sviluppo della consapevolezza e dell'autonomia degli studenti.

Al termine delle 12 ore di formazione, i partecipanti



disporranno di strumenti teorici e pratici immediatamente spendibili nella progettazione didattica e nei processi valutativi, favorendo una valutazione più equa, trasparente e orientata allo sviluppo delle competenze.

● **Percorso n° 2: Prove di simulazione Invalsi per classi parallele**

Saranno somministrate due prove comuni, nello specifico, a fine Gennaio per le quinte e Marzo per le seconde, in forma cartacea, che prevederanno una valutazione disciplinare.

Le prove e le rispettive risultanze saranno elaborate e analizzate da un gruppo di lavoro espressamente incaricato, nominato "GRUPPO DI LAVORO per la progettazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove Invalsi".

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

○ **Risultati nelle prove standardizzate nazionali**

Priorità

Migliorare i risultati delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.

Traguardo

Aumentare del 10% il punteggio medio delle prove standardizzate nazionali di matematica delle classi seconde.



Obiettivi di processo legati del percorso

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Migliorare i risultati delle prove INVALSI delle classi seconde e quinte attraverso la progettazione e la somministrazione di prove comuni strutturate, la condivisione di criteri di correzione disciplinari e la realizzazione di esercitazioni finalizzate alla familiarizzazione degli studenti con la modalità computer based, al fine di rendere più omogenei i processi valutativi e potenziare le competenze di gestione del tempo e delle procedure di risposta. Al fine di effettuare il monitoraggio del raggiungimento dell'obiettivo di miglioramento, l'Istituto si avvarrà del gruppo di lavoro espressamente costituito che raccoglierà ed esaminerà i risultati delle prove producendo un report utile alla rendicontazione dei risultati raggiunti e alla predisposizione delle necessarie strategie didattiche correttive.

Attività prevista nel percorso: Prove di simulazione Invalsi per classi parallele

Descrizione dell'attività

Le prove saranno corrette dai docenti della materia assegnati alle classi di riferimento, secondo i modelli previsti e forniti dai manuali nella specificità di tali prove. Il risultato, espresso in termini di voto, confluirà nella valutazione del secondo periodo per le relative classi. Una seconda esercitazione potrà essere prevista, in tempi e modi autonomi da parte dei docenti, attraverso la piattaforma Invalsi, collegialmente e proiettata tramite la LIM presente in aula, per abituarli alle risposte Computer based; questa prova non prevederà valutazione, ma sarà finalizzata alla gestione del tempo ed alla esemplificazione



delle procedure di risposta presenti nella prova ufficiale.

Tempistica prevista per la
conclusione dell'attività

3/2026

Destinatari

Studenti

Soggetti interni/esterni
coinvolti

Docenti

Responsabile

Gruppo di progettazione di iniziative volte a migliorare i risultati
delle prove INVALSI Intero Istituto Prof.sse De Luca, Tamburro,
Di Battista, Biagini, D'Alleva, Di Bari

Al termine dell'attività si prevede che:

Risultati attesi

- gli studenti affrontino le prove INVALSI con maggiore consapevolezza del loro valore formativo e istituzionale, evitando atteggiamenti di sottovalutazione e riconoscendole come prove significative del proprio percorso di apprendimento;
- migliori la familiarità con la struttura e le modalità delle prove INVALSI, in particolare con la somministrazione computer based;
- si sviluppino competenze più efficaci di gestione del tempo durante lo svolgimento delle prove;
- gli studenti acquisiscano maggiore sicurezza nell'utilizzo delle procedure di risposta previste dalla piattaforma INVALSI;
- si favorisca un atteggiamento più responsabile e partecipato nei confronti delle prove standardizzate nazionali;
- i docenti dispongano di elementi utili per monitorare criticità ricorrenti e orientare eventuali interventi didattici mirati.





Principali elementi di innovazione

Sintesi delle principali caratteristiche innovative

L'Istituto d'Istruzione superiore Alessandro Volta promuove ambienti e metodologie didattiche innovative al fine di sviluppare e potenziare non solo le conoscenze disciplinari ma anche e soprattutto le competenze trasversali nell'ottica del successo formativo e di un orientamento per i percorsi futuri.

L'innovazione, infatti, non si limita all'aula, ma ridefinisce lo spazio fisico come catalizzatore dell'apprendimento:

- Aule Laboratorio: Riconfigurazione degli spazi per favorire l'interazione, il problem-solving e la flessibilità, superando la tradizionale disposizione frontale.
- Poli Tecnologici: Creazione di spazi dedicati (es. Aula 3.0, 3 Next Generation Labs, 16 Classi 360° InnoVaMenti) dotati di tecnologie avanzate (stampa 3D, realtà virtuale, strumentazione specifica) per l'apprendimento pratico e interdisciplinare.
- Didattica Outdoor : Utilizzo di spazi esterni (piste ciclabili, aree verdi) come ambienti naturali e inclusivi per l'apprendimento esperienziale.

Innovare significa anche adottare approcci metodologici che pongono lo studente al centro e sviluppano le competenze chiave . Tra le metodologie più seguite nel nostro Istituto si evidenziano:

- Flipped Classroom: Il docente assegna materiali di studio a casa (video, letture), dedicando il tempo in classe ad attività pratiche, discussioni, e tutoring personalizzato.
- Cooperative Learning : Lavoro in piccoli gruppi eterogenei e strutturati dove gli studenti collaborano per raggiungere un obiettivo comune. Questa metodologia enfatizza l'interdipendenza positiva , la responsabilità individuale e lo sviluppo di competenze sociali e comunicative essenziali.
- Debate e Public Speaking : Applicazione del dibattito regolamentato come strumento per sviluppare il pensiero critico , l'abilità argomentativa, la capacità di ascolto attivo e l'esposizione in pubblico.
- Service Learning / Project-Based Learning (PBL) : Approccio basato sul progetto che culmina nella realizzazione di un prodotto reale o un servizio utile alla comunità, sviluppando contemporaneamente competenze disciplinari e trasversali.



La Scuola ha creato a tal fine una Comunità di Pratiche, cioè un gruppo di docenti che condivide un interesse, come l'innovazione didattica o la transizione digitale, e impara e migliora collaborando regolarmente. La CdP dell'Istituto promuove lo scambio di conoscenze, lo sviluppo professionale attraverso il peer-learning, la sperimentazione di nuove metodologie e la creazione di un ambiente scolastico più coeso e innovativo. L'obiettivo è superare l'isolamento professionale e affrontare le sfide contemporanee, come quelle poste dalle tecnologie digitali.

Non vanno trascurate le strategie che il nostro Istituto mette in campo per elevare il livello di competenza linguistica e la spendibilità internazionale:

- Moduli CLIL (Content and Language Integrated Learning): Insegnamento di discipline non linguistiche (es. Storia, Scienze, Arte) veicolato in lingua straniera (principalmente inglese), a partire dal triennio.
- Certificazioni Linguistiche: Promozione e preparazione intensiva per il conseguimento di certificazioni riconosciute a livello internazionale (B1, B2) e Certificazione in Lingua Latina (CLL).
- Scambi e Partenariati Internazionali (es. Stage Linguistico in Irlanda, Scambio con Erding, e-Twinning).
- Partecipazione attiva a progetti europei per offrire agli studenti esperienze di mobilità e immersione culturale.

Particolarmente attiva e significativa è la sezione dell'Alternanza Scuola-Lavoro, focalizzata sullo sviluppo di competenze trasversali e orientamento consapevole. A tal proposito la nostra Scuola si impegna a sviluppare:

- Modelli Personalizzati: creazione di percorsi non limitati solo all'azienda (es. stage), ma estesi a enti, associazioni, università e simulazioni d'impresa (Impresa Formativa Simulata).
- Focus sulle Soft Skills: valutazione e sviluppo di abilità come team-working, leadership, problem-solving complesso e digital literacy, attraverso laboratori specifici.
- Orientamento Attivo: collegamento dei percorsi FSL con il progetto di vita e di studio dello studente, includendo momenti di auto-valutazione e incontro con figure professionali.

In ultimo, ma non per importanza, la Scuola promuove costantemente l'Educazione civica come disciplina trasversale e pratica attraverso:

- Laboratori di Cittadinanza Digitale: Focus sull'uso consapevole del web, la privacy e la lotta al cyberbullismo e alle fake news.
- Partecipazione Democratica: Progetti di service learning e collaborazioni con enti locali per la



cura dei beni comuni, rendendo gli studenti protagonisti attivi nella comunità.

- Educazione Ambientale e Sviluppo Sostenibile (Agenda 2030): Integrazione di tematiche relative all' emergenza climatica , al consumo consapevole, al riciclo e alla tutela del patrimonio naturalistico e culturale, con progetti pratici (es. monitoraggio ambientale, Plastic Free).
- Patrimonio e Costituzione: Approfondimento dei principi costituzionali come fondamento della convivenza civile e progetti di valorizzazione e tutela del patrimonio storico-artistico locale, attraverso percorsi di public history.

Per il miglioramento delle abilità nelle prove INVALSI, la Scuola promuove strategie basate sull' analisi dei dati e sul consolidamento delle competenze di base :

- Curricolo Verticale per Abilità INVALSI: allineamento delle pratiche didattiche nei diversi anni scolastici per potenziare le aree critiche emerse dalle analisi (literacy e numeracy).
- Simulazioni Strutturate: somministrazione periodica di simulazioni delle prove INVALSI elaborate da un GRUPPO DI LAVORO, anche in formato digitale (computer-based testing - CBT), seguite da attività di recupero mirate e personalizzate.
- Formazione Docenti: percorsi formativi specifici sull'interpretazione dei framework INVALSI e sull'utilizzo dei dati per rimodulare la programmazione.

Aree di innovazione

○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO

Le attività da realizzare terranno conto di svariate metodologie, tra le quali le più seguite sono:

- *apprendimento cooperativo o cooperative learning*
- *problem solving*
- *studio di caso*
- *didattica laboratoriale*
- *flipped classroom*
- *dibattito*
- *compiti di realtà*



- *WRW*
- *MLTV*
- *design thinking*
- *storytelling*
- *podcasting*

Le pratiche messe in atto tramite le suddette metodologie confluiscono in un archivio digitale condiviso dal titolo "Comunità di buone pratiche". La repository è attiva dall'a.s. 2024/25 al seguente link: https://padlet.com/Mariapia_Monica_Paola/comunit-di-pratiche-qsobkkgdqgbv0ub8

Allegato:

link CdP.pdf

○ SVILUPPO PROFESSIONALE

La Scuola ha creato a partire dall'a.s. 2024/25 una Comunità di Pratiche , cioè un gruppo di docenti che condivide un interesse, come l'innovazione didattica o la transizione digitale, e impara e migliora collaborando regolarmente. La CdP dell' Istituto promuove lo scambio di conoscenze, lo sviluppo professionale attraverso il peer-learning, la sperimentazione di nuove metodologie e la creazione di un ambiente scolastico più coeso e innovativo. L'obiettivo è superare l'isolamento professionale e affrontare le sfide contemporanee, come quelle poste dalle tecnologie digitali. La CdP verrà potenziata nel corso del triennio.

La Comunità di pratiche del Liceo Scientifico "A. Volta" si configura come uno spazio digitale collaborativo, realizzato attraverso la piattaforma Padlet, finalizzato alla condivisione, alla documentazione e alla valorizzazione delle pratiche didattiche innovative messe in atto dalla comunità professionale della scuola.

Il Padlet rappresenta un ambiente dinamico e facilmente fruibile, pensato per favorire il confronto tra docenti, la circolazione delle buone pratiche e la costruzione di un patrimonio condiviso di risorse, materiali e riflessioni metodologico-didattiche. In tale spazio confluiscono



contributi relativi a diversi ambiti dell'innovazione educativa, tra cui: laboratori di scrittura e lettura, strategie di Making Learning e Thinking Visible, digital storytelling, approcci dialogici e trialogici all'apprendimento, sviluppo del curriculum digitale innovativo e didattica orientativa.

La struttura del Padlet è organizzata in sezioni tematiche che consentono di raccogliere e sistematizzare materiali di diversa natura (documenti, presentazioni, format progettuali, risorse multimediali, link a percorsi di formazione e a risorse esterne qualificate), favorendo la documentazione dei processi e la riflessione professionale. Particolare rilievo è dato ai contributi sulle buone pratiche e alle risorse esterne, in un'ottica di apertura alla ricerca educativa, all'innovazione metodologica e al dialogo con reti e istituzioni formative.

La Comunità di pratiche costituisce pertanto un elemento qualificante dell'innovazione di istituto, in quanto promuove una cultura della collaborazione, della sperimentazione consapevole e della documentazione, sostenendo lo sviluppo professionale dei docenti e contribuendo al miglioramento continuo dell'offerta formativa, in coerenza con le priorità strategiche del PTOF e con le linee di innovazione didattica e digitale della scuola.

In allegato link e screen del Padlet

Allegato:

CdP immagine.pdf

○ PRATICHE DI VALUTAZIONE

L'Istituto prevede la realizzazione di corsi di aggiornamento per docenti incentrati sulle pratiche valutative e auto-valutative nella didattica per competenze. Lo scopo finale non è soltanto quello di migliorare la valutazione delle conoscenze e delle competenze degli alunni ma anche



l'autovalutazione interna ed esterna all'Istituto.

○ **SPERIMENTAZIONI DI FLESSIBILITA' ORGANIZZATIVA E DIDATTICA**

L'Istituto dall'a.s. 2025/2026 ha deliberato l'articolazione delle lezioni dal lunedì al venerdì per consentire agli studenti di recuperare le energie con due giorni di riposo alla settimana, di dedicare più tempo alle attività extra scolastiche e di conciliare maggiormente gli impegni di studio con gli impegni familiari.

L'Istituto, grazie ai laboratori realizzati con i fondi del PNRR, utilizza metodologie didattiche innovative in laboratori per le professioni digitali del futuro dotati di visori, stampanti 3D, realtà aumentata, software didattici.

Flessibilità organizzativa

FLESSIBILITA' NELL'ORGANIZZAZIONE DEL TEMPO SCUOLA (art. 4, comma 2, lettera b) del d.P.R. 275/1999)

- Ore non coincidenti con 60 minuti
- 55'

ARTICOLAZIONE DELLE LEZIONI IN CINQUE GIORNI SETTIMANALI

- Secondaria di II grado

ANTICIPO GIORNI DI SCUOLA

- Per recuperare giorni settimana corta



Flessibilità didattica

Utilizzo della flessibilità nell'organizzazione del tempo scuola per l'innovazione metodologica

- e disciplinare e realizzare le forme di autonomia di ricerca, sperimentazione e sviluppo (art. 6, comma 1, lettera c) del d.P.R. 275/1999)
- Organizzazione laboratoriale
- Per tutta la scuola
- Di Approfondimento disciplinare
- Di Potenziamento/recupero
- Di orientamento

Flessibilità nell'organizzazione del gruppo classe (art. 4, comma 2, lettera d) del d.P.R. 275/1999)

- PER ATTIVITA' DI ORIENTAMENTO
- PER ATTIVITA' DI RECUPERO

Flessibilità nell'organizzazione degli spazi

- AULE LABORATORI PER PIU' DOCENTI E CLASSI
- AULE IMMERSIVE
- LABORATORI 4.0



Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

Progetti dell'istituzione scolastica



Nuove competenze e nuovi linguaggi

- **Progetto: STEMEnglish: intrecciando competenze STEM e linguistiche per un futuro globale.**

Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Descrizione del progetto

Il progetto propone di arricchire l'esperienza degli studenti in alcune delle competenze chiave della raccomandazione europea del 2018, concentrandosi sul potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche, con attenzione all'orientamento al fine di accompagnare gli studenti nel loro processo di crescita globale. L'obiettivo è di integrare nel nostro curriculum scolastico attività e approcci didattici che aiutino gli studenti a sviluppare fondamenti nelle discipline STEM e potenziare la lingua inglese in modo funzionale. Il nostro intento è garantire a tutti gli studenti, indipendentemente dal genere, l'opportunità di accedere a queste competenze attraverso metodi di insegnamento innovativi e accessibili. L'approccio sarà di tipo laboratoriale, privilegiando il metodo induttivo e dando agli studenti la possibilità di sviluppare il pensiero critico per divenire cittadini consapevoli. Saranno coinvolti in attività pratiche e laboratori che rendano il processo di apprendimento più coinvolgente. Inoltre, incoraggeremo il lavoro di gruppo, permettendo agli studenti di collaborare e migliorare le loro abilità comunicative.



LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative della scuola in relazione alla
«Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

PTOF 2025 - 2028

Parallelamente allo sviluppo delle competenze STEM, favoriremo anche l'apprendimento della lingua inglese, attraverso lo studio di una disciplina scientifica, quindi in modo pratico e funzionale. Attraverso l'apprendimento di un argomento scientifico, gli studenti potenzieranno le proprie skills nella lingua inglese; ciò verrà fatto secondo la metodologia CLIL. Un aspetto interessante sarà l'organizzazione di incontri con professionisti del settore e esperti di STEM. Queste occasioni offriranno agli studenti uno sguardo più vicino alle carriere STEM e alle opportunità che si presentano in questi campi. In sintesi, vogliamo arricchire l'esperienza educativa degli studenti, fornendo loro strumenti pratici e accessibili per navigare nel mondo STEM e delle lingue straniere, offrendo un percorso educativo più coinvolgente e inclusivo.

Importo del finanziamento

€ 67.629,72

Data inizio prevista

10/01/2024

Data fine prevista

15/05/2025

Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0



Approfondimento

L'Istituto ha ricevuto due finanziamenti nell'ambito del Piano "Scuola 4.0".

Il primo riguarda l'Azione 1-Nex Generation Classrooms con il quale verranno trasformate alcune aule in ambienti innovativi di apprendimento.

Il secondo riguarda l'Azione 2- Nex Generation Labs che prevede la realizzazione di laboratori per le professioni digitali del futuro.



Aspetti generali

LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE

Orientamento e Obiettivi

- **Equilibrio tra Saperi:** l'obiettivo principale è fornire una formazione culturale completa e bilanciata, che coniughi la cultura scientifica con la tradizione umanistica .
- **Metodo e Logica:** si punta a sviluppare un metodo di studio rigoroso, basato sulla logica , sull'osservazione e sulla capacità di risolvere problemi complessi, tipici delle discipline scientifiche.
- **Preparazione Universitaria:** offre una preparazione solida e trasversale, ideale per affrontare qualsiasi facoltà universitaria , anche se è particolarmente orientato verso quelle di tipo tecnico-scientifico.

Discipline Caratterizzanti

L'offerta formativa si distingue per un piano di studi che include:

- **Area Scientifica (Molto Approfondita):** forte enfasi su Matematica , Fisica e Scienze Naturali (Chimica, Biologia, Scienze della Terra). Spesso include l'uso di laboratori scientifici per applicare la teoria.
- **Area Umanistica (Completa):** a differenza di altri indirizzi scientifici, include lo studio della Lingua e Cultura Latina per tutti i cinque anni, oltre a Filosofia , Storia , Letteratura Italiana e Storia dell'Arte .
- **Lingue Straniere:** studio della Lingua e Cultura Inglese.

L'Elemento "Tradizionale"

Il termine "tradizionale" si riferisce specificamente all'inclusione del Latino nel piano di studi, a differenza dell'opzione "Scienze Applicate" che lo sostituisce con un maggiore approfondimento di Informatica e Scienze Naturali.

In sintesi, è l'indirizzo ideale per chi desidera una formazione completa, rigorosa e con solide basi sia scientifiche che umanistiche.



LICEO SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Orientamento e Obiettivi

- Focus Scientifico-Tecnologico: L'obiettivo primario è fornire competenze avanzate negli studi legati alla cultura scientifico-tecnologica. È un percorso altamente specializzato nelle scienze esatte.
- Metodo Sperimentale: Si pone una forte enfasi sull'apprendimento pratico e sul metodo scientifico attraverso un uso più frequente e sistematico dei laboratori (Fisica, Chimica, Biologia) rispetto all'indirizzo tradizionale.
- Informatica e Applicazioni: Mira a far acquisire agli studenti la capacità di utilizzare strumenti informatici in relazione all'analisi dei dati e alla modellizzazione di problemi scientifici, comprendendo il ruolo dell'informatica nello sviluppo scientifico.

Discipline Caratterizzanti (Le Differenze Chiave)

L'opzione Scienze Applicate si distingue dal tradizionale per due elementi fondamentali:

1. Assenza del Latino: Non prevede lo studio della Lingua e Cultura Latina.
2. Potenziamento Scientifico/Tecnologico: Le ore di Latino vengono sostituite da:
 - Informatica: Insegnamento sistematico per tutto il quinquennio (2 ore settimanali).
 - Scienze Naturali: Forte potenziamento orario (Biologia, Chimica, Scienze della Terra), 3/4 ore nel biennio e 5 ore nel triennio.

Questo percorso è particolarmente adatto a chi ha una forte inclinazione per la scienza, la tecnologia e l'informatica e preferisce un approccio allo studio più pratico e laboratoriale rispetto a quello teorico-umanistico.

Il diploma consente comunque l'accesso a tutte le facoltà universitarie, ma fornisce una base eccellente per quelle tecnico-scientifiche (Ingegneria, Informatica, Medicina, Biotecnologie, Fisica, etc.).

LICEO CLASSICO



Orientamento e Obiettivi

- **Formazione Umanistica al Centro:** L'indirizzo è focalizzato sullo studio della Civiltà Classica (greca e romana) e della cultura umanistica . L'obiettivo è formare studenti con un'ampia, profonda e critica base culturale.
- **Metodo di Analisi e Pensiero:** Mira a sviluppare la capacità di analisi, interpretazione critica e argomentazione attraverso lo studio delle lingue e letterature classiche, della filosofia e della storia. Lo studio della traduzione (dal Greco e Latino) allena la logica e la padronanza della lingua italiana.
- **Visione Storica e Critica:** Insegna a collocare il pensiero, la scienza e le espressioni artistiche (letterarie, artistiche e musicali) in una prospettiva storica, sistematica e critica .

Discipline Caratterizzanti

L'offerta formativa del Classico è unica e si basa su un forte asse linguistico-filosofico:

- **Lingue Classiche:** Studio del Latino e del Greco Antico per tutti i cinque anni, incluse le rispettive letterature. Queste materie sono centrali per il metodo e l'analisi.
- **Filosofia:** Approfondimento della Filosofia (per tre anni), che contribuisce in modo determinante a sviluppare la capacità di riflessione critica e il pensiero astratto.
- **Area Umanistica:** Forte enfasi su Letteratura Italiana , Storia e Storia dell'Arte (spesso con un focus sulle origini classiche).
- **Area Scientifica:** Prevede lo studio della Matematica , della Fisica e delle Scienze Naturali , ma con un orario inferiore e generalmente in una prospettiva che tende a collocare il pensiero scientifico all'interno della storia delle idee (a differenza del Liceo Scientifico, dove il focus è l'applicazione).

LICEO DELLE SCIENZE UMANE

Orientamento e obiettivi

- **Formazione della persona:** L'indirizzo è orientato allo studio dell'essere umano nei suoi aspetti individuali, sociali ed educativi, con l'obiettivo di sviluppare una solida preparazione culturale e



una consapevole comprensione della realtà contemporanea.

- Analisi e pensiero critico: Il percorso mira a potenziare le capacità di osservazione, riflessione e interpretazione dei fenomeni sociali, culturali ed educativi, favorendo l'autonomia di pensiero.
- Prospettiva interdisciplinare: Le scienze umane dialogano con le discipline umanistiche e scientifiche, offrendo una visione integrata dei saperi.

Discipline caratterizzanti

- L'offerta formativa si fonda su un asse pedagogico, psicologico e socio-antropologico.
- Scienze Umane: Studio di Psicologia, Pedagogia, Sociologia e Antropologia per la comprensione dei processi educativi e delle dinamiche sociali e culturali;
- Filosofia: Sviluppo della riflessione critica e della capacità argomentativa;
- Area Umanistica: Lingua e Letteratura italiana, Storia e Storia dell'Arte;
- Area Scientifica: Matematica e Scienze Naturali, come strumenti di metodo e analisi.



Traguardi attesi in uscita

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

Istituto/Plessi	Codice Scuola
LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA	CHPS01701Q
LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC.	CHPS01702R

Indirizzo di studio

● SCIENTIFICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,



sociali ed

economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo

tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico,

la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;

- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;

- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;

- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo

tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita

quotidiana;

- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli

strumenti del Problem Posing e Solving.

● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

Competenze comuni:



competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti



dello
sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in
riferimento alla
vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività
laboratoriali e
sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-
naturali,
simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando
anche gli
strumenti del Problem Posing e Solving.

Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO CLASSICO

Istituto/Plessi

Codice Scuola

LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA

CHPC01701L

Indirizzo di studio

● CLASSICO

Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;



- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

Competenze specifiche:

competenze specifiche del Liceo Classico:

- applicare, nei diversi contesti di studio, di ricerca e di lavoro, la conoscenza delle linee di sviluppo della tradizione e della civiltà occidentale e del suo patrimonio culturale, nei diversi aspetti, in particolare per poter agire criticamente nel presente;
- utilizzare la conoscenza delle lingue classiche e delle loro strutture linguistiche per padroneggiare le risorse linguistiche e le possibilità comunicative dell'italiano, in relazione al suo sviluppo storico, e per produrre e interpretare testi complessi;
- applicare le conoscenze e le abilità apprese in ambito linguistico, storico, filosofico e scientifico per condurre attività di ricerca, per affrontare e risolvere problemi nuovi, utilizzando criticamente le



diverse forme di sapere e le loro reciproche relazioni;
- utilizzare gli strumenti del Problem Posing e Solving e i procedimenti argomentativi sia della scienza
sia dell'indagine di tipo umanistico.

Approfondimento

LICEO SCIENZE UMANE (sede del Liceo Classico di Ortona).

Traguardi attesi in uscita

COMPETENZE COMUNI

Competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche



e delle scienze naturali.

COMPETENZE SPECIFICHE

Competenze specifiche del Liceo delle Scienze Umane:

Al termine del percorso, lo studente dovrà inoltre essere in grado di:

- comprendere i fondamenti delle scienze umane (psicologia, pedagogia, sociologia, antropologia) e i principali paradigmi interpretativi dell'esperienza umana individuale e collettiva;
- analizzare i processi educativi e formativi (scuola, famiglia, contesti informali), riconoscendone finalità, metodologie, dinamiche relazionali e implicazioni sociali;
- interpretare il comportamento umano alla luce di concetti psicologici (sviluppo, apprendimento, motivazione, emozioni, personalità), distinguendo tra approcci teorici e ambiti di applicazione;
- leggere e comprendere fenomeni sociali e culturali (stratificazione, devianza, gruppi, istituzioni, comunicazione, multiculturalismo) con strumenti sociologici e antropologici;
- confrontare modelli culturali e sistemi di valori, riconoscendo differenze, continuità e trasformazioni, e sviluppando atteggiamenti di rispetto, inclusione e dialogo interculturale;
- utilizzare metodi di ricerca delle scienze umane (osservazione, intervista, questionario, analisi di casi, lettura di dati e ricerche) in modo essenziale ma corretto, con attenzione a etica, privacy e limiti interpretativi;
- riconoscere i bisogni educativi e relazionali nelle diverse età della vita e nei diversi contesti, orientandosi ai temi di benessere, prevenzione del disagio, inclusione e orientamento;
- collegare teorie e pratiche educative e sociali, argomentando in modo critico su temi contemporanei (cittadinanza digitale, parità, disuguaglianze, migrazioni, sostenibilità, salute mentale, nuove forme di famiglia e lavoro);
- sviluppare competenze comunicative e relazionali utili nei contesti educativi e di cura: ascolto attivo, empatia operativa, gestione dei conflitti, cooperazione;
- valorizzare la dimensione etica e deontologica delle professioni educative e sociali, riconoscendo responsabilità, limiti e buone pratiche.





Insegnamenti e quadri orario

IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO - LICEO CLASSICO

Quadro orario della scuola: LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA CHPC01701L CLASSICO

QO CLASSICO-2 2018

Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
LINGUA E LETTERATURA ITALIANA	4	4	4	4	4
LINGUA E CULTURA LATINA	5	5	4	4	4
LINGUA E CULTURA GRECA	4	4	3	3	3
INGLESE	3	3	3	3	3
STORIA E GEOGRAFIA	3	3	0	0	0
STORIA	0	0	3	3	3
MATEMATICA	3	3	2	2	2
FISICA	0	0	2	2	2
SCIENZE NATURALI (BIOLOGIA, CHIMICA, SCIENZE DELLA TERRA)	2	2	2	2	2
STORIA DELL'ARTE	0	0	2	2	2



Discipline/Monte Orario Settimanale	I Anno	II Anno	III Anno	IV Anno	V Anno
FILOSOFIA	0	0	3	3	3
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	2	2	2	2	2
RELIGIONE CATTOLICA/ATTIVITA' ALTERNATIVA	1	1	1	1	1
EDUCAZIONE CIVICA	0	0	0	0	0

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica

L'I.I.S. "A. Volta", nel rispetto della L.92/19, fissa a 33 il monte ore previsto per l'insegnamento di Ed. Civica e, dal momento che esse interessano tutte le classi di concorso, stabilisce che non dovranno risultare estranee alle specificità epistemologiche delle singole discipline, né andranno ad intaccare la fondamentale libertà d'insegnamento dei singoli docenti. I contenuti richiamati dall'attuale normativa, infatti, non si esauriscono in nozioni giuridiche estranee ai piani di lavoro delle diverse discipline. Al contrario, la flessibilità dei contenuti elencati (tematiche sanitarie, ecologiche, socio-economiche, storico-istituzionali, informatiche, mass mediali ecc.) permette di individuare un'ampia rosa di argomenti che nel corso dell'anno e per ciascuna classe possano essere parte dell'obbligatorio monte ore. Dalle indicazioni di contenuto provenienti dalla nuova legislazione e dalla letteratura didattica si conviene che la finalità principale di un corso di Ed. civ. nel contesto dei nostri Licei sia il potenziamento del pensiero critico, con sviluppo di conoscenze e competenze logico-lessicali trasversali rispetto alle varie discipline.

Allegati:

PROSPETTO ORE ED.pdf



Approfondimento

Dall'anno scolastico 2026-2027 sarà possibile iscriversi al primo anno del Liceo delle Scienze Umane, presso la sede del Liceo Classico di Ortona.

Quadro orario e traguardi formativi in allegato.

Allegati:

quadro-orario-scienze-umane 1.pdf



Curricolo di Istituto

IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.I.S. "A. Volta", con l'obiettivo di formare studenti autonomi, responsabili e capaci di agire e scegliere con consapevolezza nella società della complessità e del cambiamento, integra nel proprio Curricolo le otto Competenze Chiave, definite dal Consiglio dell'Unione Europea il 22 maggio 2018, declinandole nel contesto specifico del percorso liceale, scientifico e classico, e nella realtà della propria comunità educante, promuovendo un approccio didattico innovativo e centrato sullo studente, secondo una progettazione a ritroso che parta dalle esigenze formative degli studenti, pertanto elabora la seguente proposta di "Curricolo di scuola" in allegato:

Allegato:

Abstract per il Curricolo d'Istituto (1).pdf

Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

Ciclo Scuola secondaria di II grado



Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: COSTITUZIONE

Traguardo 1

Sviluppare atteggiamenti e adottare comportamenti fondati sul rispetto verso ogni persona, sulla responsabilità individuale, sulla legalità, sulla partecipazione e la solidarietà, sulla importanza del lavoro, sostenuti dalla conoscenza della Carta costituzionale, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione Europea e della Dichiarazione Internazionale dei Diritti umani. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Approfondire il concetto di Patria.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare e comparare il contenuto della Costituzione con altre Carte attuali o passate, anche in relazione al contesto storico in cui essa è nata, e ai grandi eventi della storia nazionale, europea e mondiale, operando ricerche ed effettuando riflessioni sullo stato di attuazione nella società e nel tempo dei principi presenti nella Costituzione, tenendo a riferimento l'esperienza e i comportamenti quotidiani, la cronaca e la vita politica, economica e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione i diritti fondamentali e i doveri delle persone e dei cittadini, evidenziando in particolare la concezione personalistica del nostro ordinamento costituzionale, i principi di eguaglianza, solidarietà, libertà, per riconoscere nelle norme, negli istituti, nelle organizzazioni sociali, le garanzie a tutela dei diritti e dei principi, le forme di responsabilità e le conseguenze della loro mancata applicazione o violazione. Individuare nel nostro ordinamento applicazioni concrete del principio di responsabilità individuale. Conoscere il significato della appartenenza ad una comunità, locale e nazionale. Individuare, anche con riferimento all'esperienza personale, simboli e fattori che contribuiscono ad alimentare il senso di appartenenza alla comunità locale e alla comunità nazionale. Ricostruire il percorso storico del formarsi della identità della nazione italiana, valorizzando anche la storia delle diverse comunità territoriali. Approfondire il concetto di Patria nelle fonti costituzionali; comprenderne le relazioni con i concetti di doveri e responsabilità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Inglese



- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Rispettare le regole e i patti assunti nella comunità, partecipare alle forme di rappresentanza a livello di classe, scuola, territorio (es. consigli di classe e di Istituto, Consulta degli studenti etc.). Comprendere gli errori fatti nella violazione dei doveri che discendono dalla appartenenza ad una comunità, a iniziare da quella scolastica, e riflettere su comportamenti e azioni volti a porvi rimedio. Comprendere il valore costituzionale del lavoro concepito come diritto ma anche come dovere. Assumere l'impegno, la diligenza e la dedizione nello studio e, più in generale, nel proprio operato, come momento etico di particolare significato sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera



- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Sostenere e supportare, singolarmente e in gruppo, persone in difficoltà, per l'inclusione e la solidarietà, sia all'interno della scuola, sia nella comunità (gruppi di lavoro, tutoraggio tra pari, supporto ad altri, iniziative di volontariato, azioni di solidarietà sociale e di utilità collettiva). Favorire l'ideazione di progetti di service learning a supporto del bene comune nei territori di appartenenza della scuola.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia



- Storia e geografia

Traguardo 2

Interagire correttamente con le istituzioni nella vita quotidiana, nella partecipazione e nell'esercizio della cittadinanza attiva, a partire dalla conoscenza dell'organizzazione e delle funzioni dello Stato, dell'Unione europea, degli organismi internazionali, delle regioni e delle Autonomie locali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Individuare le principali realtà economiche del territorio e le formazioni sociali e politiche, le forme di regolamentazione e di partecipazione (Partiti, Sindacati, Associazioni, organismi del terzo settore...). Analizzare le previsioni costituzionali di valorizzazione e tutela del lavoro e di particolari categorie di lavoratori individuando le principali norme presenti nell'ordinamento (tutela delle lavoratrici madri, tutela della sicurezza sul lavoro...) e spiegandone il senso. Individuare e commentare nel testo le norme a tutela della libertà di opinione. Analizzare le norme a tutela della libertà di iniziativa economica privata e della proprietà privata, anche considerando la nuova normativa della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione europea che la collega al valore della libertà.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana



- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare nel testo della Costituzione la regolamentazione dei rapporti tra Stato ed Autonomie regionali e locali, con particolare riguardo ai concetti di autonomia e sussidiarietà. Individuare le forme di partecipazione dei cittadini al funzionamento delle regioni e delle autonomie locali e alla gestione dei servizi.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Individuare, attraverso il testo costituzionale, il principio della sovranità popolare quale elemento caratterizzante il concetto di democrazia e la sua portata; i poteri dello Stato e gli Organi che li detengono, le loro funzioni e le forme della loro elezione o formazione. Conoscere il meccanismo di formazione delle leggi, i casi di ricorso al referendum e le relative modalità di indizione, nonché la possibilità che le leggi dello Stato e delle Regioni siano dichiarate incostituzionali, sperimentando ed esercitando forme di partecipazione e di rappresentanza nella scuola, e nella comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V



Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare la presenza delle Istituzioni e della normativa dell'Unione Europea e di Organismi internazionali nella vita sociale, culturale, economica, politica del nostro Paese, le relazioni tra istituzioni nazionali ed europee, anche alla luce del dettato costituzionale sui rapporti internazionali. Rintracciare le origini e le ragioni storico-politiche della costituzione degli Organismi sovranazionali e internazionali, con particolare riferimento al significato dell'appartenenza all'Unione europea, al suo processo di formazione, ai valori comuni su cui essa si fonda.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Individuare, attraverso l'analisi comparata della Costituzione italiana, della Carta dei Diritti fondamentali dell'Unione europea, delle Carte Internazionali delle Nazioni Unite e di altri Organismi Internazionali (es. COE), i principi comuni di responsabilità, libertà, solidarietà, tutela dei diritti umani, della salute, della proprietà privata, della difesa dei beni culturali e artistici, degli animali e dell'ambiente. Rintracciare Organizzazioni e norme a livello nazionale e internazionale che se ne occupano. Partecipare



indirettamente o direttamente con azioni alla propria portata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 3

Rispettare le regole e le norme che governano lo stato di diritto, la convivenza sociale e la vita quotidiana in famiglia, a scuola, nella comunità, nel mondo del lavoro al fine di comunicare e rapportarsi correttamente con gli altri, esercitare consapevolmente i propri diritti e doveri per contribuire al bene comune e al rispetto dei diritti delle persone.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e osservare le disposizioni dei regolamenti scolastici, partecipare attraverso le proprie rappresentanze alla loro eventuale revisione; rispettare sé stessi, gli altri e i beni pubblici, a iniziare da quelli scolastici; esplicitare la relazione tra rispetto delle regole nell'ambiente di vita e comportamenti di legalità nella comunità più ampia; osservare le regole e le leggi di convivenza definite nell'ordinamento italiano e nell'etica collettiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato



- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze motorie
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Individuare i fattori di rischio nell'ambiente scolastico, domestico, dei contesti di vita e di lavoro; conoscere e applicare le disposizioni a tutela della sicurezza e della salute nei contesti generali e negli ambienti di lavoro. Sviluppare la percezione del rischio anche come limite e come responsabilità. Partecipare alla gestione della sicurezza in ambiente scolastico, nelle forme previste dall'Istituzione.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Fisica
- Scienze motorie
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Conoscere e adottare le norme di circolazione stradale come pedoni e conduttori di veicoli, rispettando la sicurezza e la salute propria e altrui e prevenendo possibili rischi. Analizzare il fenomeno dell'incidentalità stradale, con riferimento all'ambito nazionale ed europeo, al fine di identificare le principali cause, anche derivanti dal consumo di alcool e sostanze psicotrope e dall'uso del cellulare, individuare i relativi danni sociali e le ricadute penali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno e storia dell'arte
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative



- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Individuare strumenti e modalità sancite da norme e regolamenti per la difesa dei diritti delle persone, della salute e della sicurezza, a protezione degli animali, dell'ambiente, dei beni culturali. Inoltre, a partire dall'esperienza, individuare modalità di partecipazione attiva.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia



Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere e comprendere il principio di uguaglianza nel godimento dei diritti inviolabili e nell'adempimento dei doveri inderogabili, nel quale rientrano il principio di pari opportunità e non discriminazione ai sensi dell'articolo 3 della Costituzione. Particolare attenzione andrà riservata al contrasto alla violenza contro le donne, per educare a relazioni corrette e rispettose, al fine altresì di promuovere la parità fra uomo e donna e di far conoscere l'importanza della conciliazione vita-lavoro, dell'occupabilità e dell'imprenditorialità femminile. Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, i livelli di uguaglianza tra uomo e donna nel proprio Paese e nella propria cultura, confrontandoli con le norme nazionali e internazionali, individuare e illustrare i diritti fondamentali delle donne. Analizzare il proprio ambiente di vita e stabilire una connessione con gli attori che operano per porre fine alla discriminazione e alla violenza contro le donne. Sviluppare la cultura del rispetto verso ogni persona. Contrastare ogni forma di violenza, bullismo e discriminazione verso qualsiasi persona e favorire il superamento di ogni pregiudizio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardo 4

Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela della salute e del benessere psicofisico.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1



Individuare gli effetti dannosi derivanti dall'assunzione di sostanze illecite (ogni tipologia di droga, comprese le droghe sintetiche) o di comportamenti che inducono dipendenza (oltre alle droghe, il fumo, l'alcool, il doping, l'uso patologico del web, il gaming, il gioco d'azzardo), anche attraverso l'informazione delle evidenze scientifiche; adottare conseguentemente condotte a tutela della propria e altrui salute. Riconoscere l'importanza della prevenzione contro ogni tossicodipendenza e assumere comportamenti che promuovano la salute e il benessere fisico e psicologico della persona. Conoscere le forme di criminalità legate al traffico di stupefacenti. Conoscere i disturbi alimentari e adottare comportamenti salutari e stili di vita positivi, anche attraverso una corretta alimentazione, una costante attività fisica e una pratica sportiva (cfr. articolo 33, comma 7 della Costituzione). Partecipare a esperienze di volontariato nella assistenza sanitaria e sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Chimica
- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Geografia
- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ

Traguardo 1

Comprendere l'importanza della crescita economica. Sviluppare atteggiamenti e comportamenti responsabili volti alla tutela dell'ambiente, degli ecosistemi e delle risorse naturali per uno sviluppo economico rispettoso dell'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere in modo approfondito le condizioni che favoriscono la crescita economica. Comprenderne gli effetti anche ai fini del miglioramento della qualità della vita e della lotta alla povertà. Comprendere l'impatto positivo che la cultura del lavoro, della responsabilità individuale e dell'impegno hanno sullo sviluppo economico. Individuare i vari contributi che le peculiarità dei territori possono dare allo sviluppo economico delle rispettive comunità. Conoscere le parti principali dell'ambiente naturale (geosfera, biosfera, idrosfera, criosfera e atmosfera), e analizzare le politiche di sviluppo economico sostenibile messe in campo a livello locale e globale, nell'ottica della tutela della biodiversità e dei diversi ecosistemi, come richiamato dall'articolo 9 della Costituzione. Individuare e attuare azioni di riduzione dell'impatto ecologico, anche grazie al progresso scientifico e tecnologico, nei comportamenti quotidiani dei singoli e delle comunità. Individuare nel proprio stile di vita modelli sostenibili di consumo, con un focus specifico su acqua ed energia.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Fisica



- Informatica
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie e sportive
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere la situazione economica e sociale in Italia, nell'Unione europea e più in generale nei Paesi extraeuropei, anche attraverso l'analisi di dati e in una prospettiva storica. Analizzare le diverse politiche economiche e sociali dei vari Stati europei.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare, mediante opportuni strumenti critici desunti dalle discipline di studio, la sostenibilità del proprio ambiente di vita per soddisfare i propri bisogni (ad es. cibo, abbigliamento, consumi, energia, trasporto, acqua, sicurezza, smaltimento rifiuti, integrazione degli spazi verdi, riduzione del rischio catastrofi, accessibilità...). Identificare misure e strategie per modificare il proprio stile di vita per un minor impatto ambientale. Comprendere i principi dell'economia circolare e il significato di "impatto ecologico" per la valutazione del consumo umano delle risorse naturali rispetto alla capacità del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)



- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze motorie
- Scienze naturali
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Ideare e realizzare progetti e azioni di tutela, salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico, culturale, materiale e immateriale e delle specificità turistiche e agroalimentari dei vari territori.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Esecuzione e interpretazione
- Filosofia
- Inglese
- Italiano
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)



- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Traguardo 2

Acquisire la consapevolezza delle situazioni di rischio del proprio territorio, delle potenzialità e dei limiti dello sviluppo e degli effetti delle attività umane sull'ambiente. Adottare comportamenti responsabili verso l'ambiente.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le varie situazioni di rischio nel proprio territorio (rischio sismico, idrogeologico, ecc.) attraverso l'osservazione e l'analisi di dati forniti da soggetti istituzionali. Adottare comportamenti corretti e solidali in situazioni di emergenza in collaborazione con la Protezione civile e con altri soggetti istituzionali del territorio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Impianti energetici, disegno e progettazione
- Informatica
- Inglese
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese



- Lingua italiana
- Lingua latina
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze integrate (Chimica)
- Scienze integrate (Fisica)
- Scienze motorie
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le diverse risorse energetiche, rinnovabili e non rinnovabili e i relativi impatti ambientali, sanitari, di sicurezza, anche energetica. Analizzare il proprio utilizzo energetico e individuare e applicare misure e strategie per aumentare l'efficienza e la sufficienza energetiche nella propria sfera personale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Fisica
- Matematica
- Scienze integrate (Biologia)
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Analizzare le problematiche ambientali e climatiche e le diverse politiche dei vari Stati europei. Adottare scelte e comportamenti che riducano il consumo di materiali e che ne favoriscano il riciclo per una efficace gestione delle risorse. Promuovere azioni volte alla prevenzione dei disastri ambientali causati dall'uomo e del dissesto idrogeologico.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Matematica
- Scienze naturali
- Storia

Traguardo 3

Maturare scelte e condotte di tutela dei beni materiali e immateriali.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le normative sulla tutela dei beni paesaggistici, artistici e culturali italiani, europei e mondiali, per garantirne la protezione e la conservazione anche per fini di pubblica fruizione. Individuare progetti e azioni di salvaguardia e promozione del patrimonio ambientale, artistico e culturale del proprio territorio, anche attraverso tecnologie digitali e realtà virtuali. Mettere in atto comportamenti a livello diretto (partecipazione pubblica, volontariato, ricerca) o indiretto (sostegno alle azioni di salvaguardia, diffusione dei temi in discussione, ecc.) a tutela dei beni pubblici.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua inglese
- Lingua italiana
- Lingua latina
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Scienze integrate (Scienze della terra e biologia)
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 4

Maturare scelte e condotte di tutela del risparmio e assicurativa nonché di pianificazione di percorsi previdenziali e di utilizzo responsabile delle risorse finanziarie. Riconoscere il valore dell'impresa e dell'iniziativa economica privata.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare forme, funzioni (unità di conto, valore di scambio, fondo di valore) e modalità d'impiego (pagamenti, prestiti, investimenti...) delle diverse monete reali e virtuali, nazionali e locali, esaminandone potenzialità e rischi. Analizzare le variazioni del valore del denaro nel tempo (inflazione e tasso di interesse) e le variazioni del prezzo di un bene nel tempo e nello spazio in base ai fattori di domanda e offerta. Analizzare il ruolo di



banche, assicurazioni e intermediari finanziari e le possibilità di finanziamento e investimento per valutarne opportunità e rischi. Riconoscere il valore dell'impresa individuale e incoraggiare l'iniziativa economica privata.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere le forme di accantonamento, investimento, risparmio e le funzioni degli istituti di credito e degli operatori finanziari. Amministrare le proprie risorse economiche nel rispetto di leggi e regole, tenendo conto delle opportunità e dei rischi delle diverse forme di investimento, anche al fine di valorizzare e tutelare il patrimonio privato. Individuare responsabilmente i propri bisogni e aspirazioni, in base alle proprie disponibilità economiche, stabilire priorità e pianificare le spese, attuando strategie e strumenti di tutela e valorizzazione del proprio patrimonio.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua inglese
- Storia



Traguardo 5

Maturare scelte e condotte di contrasto alla illegalità.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare la diffusione a livello territoriale delle varie forme di criminalità, in particolare di quelle contro la persona e i beni pubblici e privati. Analizzare, altresì, la diffusione della criminalità organizzata, i fattori storici e di contesto che possono avere favorito la nascita delle mafie e la loro successiva diffusione nonché riflettere sulle misure di contrasto alle varie mafie. Analizzare infine gli effetti della criminalità sullo sviluppo socioeconomico e sulla libertà e sicurezza delle persone. Sviluppare il senso del rispetto delle persone, delle libertà individuali, della proprietà privata, dei beni pubblici in quanto beni di tutti i cittadini. Sviluppare il senso rispetto dei beni scolastici.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Traguardi per lo sviluppo delle competenze

Nucleo: CITTADINANZA DIGITALE

Traguardo 1

Sviluppare la capacità di accedere alle informazioni, alle fonti, ai contenuti digitali, in modo critico, responsabile e consapevole.



Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti.
Analizzare, interpretare e valutare in maniera critica dati, informazioni e contenuti digitali. Distinguere i fatti dalle opinioni.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Sviluppare contenuti digitali all'interno della rete globale in modo critico e responsabile, applicando le diverse regole su copyright e licenze.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Condividere dati, informazioni e contenuti digitali attraverso tecnologie digitali appropriate, applicando le prassi adeguate alla citazione delle fonti e attribuzione di titolarità. Utilizzare consapevolmente e lealmente i dispositivi tecnologici, dichiarando ciò che è prodotto dal programma e ciò che è realizzato dall'essere umano.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina



- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Acquisire, valutare criticamente e organizzare informazioni ricavate dalla lettura di "Open Data".

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere i principali documenti italiani ed europei per la regolamentazione dell'intelligenza artificiale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte

Traguardo 2

Individuare forme di comunicazione digitale adeguate, adottando e rispettando le regole comportamentali proprie di ciascun contesto comunicativo.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Conoscere e applicare criticamente le norme comportamentali e le regole di corretto utilizzo degli strumenti e l'interazione con gli ambienti digitali, comprendendone le potenzialità per una comunicazione costruttiva ed efficace.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca



- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Utilizzare servizi digitali adeguati ai diversi contesti, collaborando in rete e partecipando attivamente e responsabilmente alla vita della comunità.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte



- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Tenere conto delle diversità culturali e generazionali che caratterizzano le persone che accedono agli ambienti virtuali, adeguando di conseguenza le strategie di comunicazione.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia e geografia

Traguardo 3

Gestire l'identità digitale e i dati della rete, salvaguardando la propria e altrui sicurezza negli ambienti digitali, evitando minacce per la salute e il benessere fisico e psicologico di sé e degli altri.

Competenza e obiettivo di apprendimento 1

Analizzare le problematiche connesse alla gestione delle identità digitali, ai diritti del



cittadino digitale e alle politiche sulla tutela della riservatezza e sulla protezione dei dati personali riferite ai servizi digitali. Favorire il passaggio da consumatori passivi a consumatori critici e protagonisti responsabili.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Matematica
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 2

Conoscere e applicare le misure di sicurezza, protezione, tutela della riservatezza. Proteggere i dispositivi e i contenuti e comprendere i rischi e le minacce presenti negli ambienti digitali.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III



- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze motorie

Competenza e obiettivo di apprendimento 3

Proteggere sé e gli altri da eventuali danni e minacce all'identità, ai dati e alla reputazione in ambienti digitali, adottando comportamenti e misure di sicurezza adeguati.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Storia

Competenza e obiettivo di apprendimento 4

Utilizzare e condividere informazioni personali proteggendo se stessi e gli altri dai danni.



Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana
- Lingua inglese
- Storia
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 5

Conoscere l'importanza del "Regolamento sulla privacy" (Privacy Policy) che i servizi digitali predispongono per informare gli utenti sull'utilizzo dei dati personali raccolti.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Fisica
- Informatica
- Lingua e letteratura italiana



- Matematica

Competenza e obiettivo di apprendimento 6

Adottare soluzioni e strategie per proteggere sé stessi e gli altri da rischi per la salute e minacce al benessere psico-fisico quando si utilizzano le tecnologie digitali, anche legati a bullismo e cyberbullismo, utilizzando responsabilmente le tecnologie per il benessere e l'inclusione sociale.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Informatica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e cultura straniera 2
- Lingua e letteratura italiana
- Scienza degli alimenti
- Scienze motorie
- Storia e geografia

Competenza e obiettivo di apprendimento 7

Individuare e spiegare gli impatti ambientali delle tecnologie digitali e del loro utilizzo.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe III
- Classe IV

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica



- Fisica
- Informatica
- Matematica
- Scienze naturali

Competenza e obiettivo di apprendimento 8

Assumersi la responsabilità dei contenuti che si pubblicano nei social media, rispetto alla attendibilità delle informazioni, alla sicurezza dei dati e alla tutela dell'integrità, della riservatezza e del benessere delle persone.

Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica

- Disegno e storia dell'arte
- Filosofia
- Fisica
- Lingua e cultura greca
- Lingua e cultura latina
- Lingua e cultura straniera
- Lingua e letteratura italiana
- Religione cattolica o Attività alternative
- Scienze naturali
- Storia
- Storia dell'arte
- Storia e geografia

Monte ore annuali



Scuola Secondaria II grado

	33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓	
Classe II	✓	
Classe III	✓	
Classe IV	✓	
Classe V	✓	

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

Il Curricolo d'Istituto si può definire integrato e verticale per competenze, infatti tutte le discipline hanno una progettazione curriculare verticale, che prevede lo sviluppo dei livelli di padronanza delle competenze disciplinari, secondo le indicazioni nazionali ed europee, individuate per il primo biennio, il secondo biennio e il quinto anno; inoltre le discipline in comune per i tre indirizzi, Liceo Scientifico, Liceo Scientifico - opzione Scienze applicate, Liceo Classico, prevedono progettazioni condivise (in allegato) Lingua e Letteratura Inglese, Filosofia (secondo biennio e V anno), Storia (secondo biennio e V anno), Scienze Scienze Motorie e Sportive, Insegnamento della Religione Cattolica.

Consulta il link allegato

Allegato:

[Link al curricolo verticale per competenze.pdf](#)

Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali



L'Istituto, aggiornando in ottica pedagogica integrata il curricolo, realizza progetti mirati allo sviluppo delle competenze trasversali attraverso UDA di didattica orientativa e di educazione civica, volte alla realizzazione di compiti autentici. Le attività trasversali e interdisciplinari, attraverso metodologie didattiche innovative e attive, si svolgono sia in orario curriculare che extracurriculare e sono destinate a intere classi parallele di tutti e tre plessi o a gruppi di studenti dei singoli plessi, gestiti dai docenti interni e con la collaborazione - ove previsto - di esperti esterni.

Consulta link allegato

Allegato:

Link a proposte formative per lo sviluppo delle competenze trasversali.pdf

Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza

A partire dall'a.s. 2024-25 l'istituto ha promosso una revisione del curricolo, adeguandolo alle otto competenze chiave europee. Ogni dipartimento disciplinare ha orientato gli Obiettivi Specifici di Apprendimento delle Indicazioni Nazionali e le relative competenze verso la promozione delle otto competenze chiave, in relazione alle caratteristiche epistemologiche di ogni disciplina, individuando quindi i livelli di padronanza (da iniziale ad avanzato) secondo una didattica per competenze e una valutazione volta non solo alla misurazione delle conoscenze e quindi dei prodotti, ma anche all' apprezzamento dell'acquisizione delle competenze e quindi del processo. I curricoli per competenze chiave europee sono già inseriti alla voce "Curricolo di scuola".

Insegnamenti opzionali

L'Istituto attiva il seguente insegnamento opzionale, in orario extracurricolare antimeridiano, in presenza di un congruo numero di studenti: - Conversazione in lingua inglese nelle sedi del Liceo scientifico di Francavilla al mare e di Ortona e nella sede del Liceo classico di



Ortona (primo anno)

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

L'I.I.S. "A. Volta", per rispondere alle esigenze di una società complessa, volendo coniugare apertura alle innovazioni in ambito nazionale, europeo e mondiale, con la salvaguardia dei valori propri dell'identità locale, realizza e attua il seguente "Curricolo del LICEO CLASSICO": (in allegato)

Allegato:

Curricolo_Liceo_CLASSICO.pdf

Aspetti qualificanti del curricolo

Curricolo verticale

CURRICOLO Liceo Classico

Allegato:

PROGETTAZIONI_specifiche_LICEO CLASSICO.pdf



Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo liceo scientifico

Allegato:

Curricolo_Liceo_SCIENTIFICO (1).pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Progettazioni specifiche liceo scientifico e opzione scienze applicate (in allegato)

Allegato:

PROGETTAZIONI_specifiche_Liceo_Scientifico_e_LSA.pdf

Dettaglio Curricolo plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC.



SCUOLA SECONDARIA II GRADO

Curricolo di scuola

Curricolo liceo scientifico

Allegato:

Curricolo_Liceo_SCIENTIFICO.pdf

Aspetti qualificanti del curriculum

Curricolo verticale

Progettazioni specifiche Liceo Scientifiche

Allegato:

PROGETTAZIONI_specifiche_Liceo_Scientifico.pdf



Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione

Dettaglio plesso: IIS "A. VOLTA" FRANCAVILLA AL MARE
(ISTITUTO PRINCIPALE)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Stage linguistico in Irlanda

Il Progetto stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi seconde del nostro Istituto, si configura come una vera e propria attività didattica realizzata in un contesto diverso da quello ordinario. Lo scopo è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua Inglese grazie ad un breve ma intenso soggiorno in Irlanda.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

Allegato:

Progetto Stage Linguistico Irlanda a.s.2025-2026.pdf

○ **Attività n° 2: Corso di conversazione con docente madrelingua per le classi prime**

Potenziamento della lingua inglese con 1 h di conversazione a settimana per le classi prime.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 3: Scambio con Erding

Scambio culturale con il Liceo "Anne Frank Gymnasium" di Erding che prevede due fasi ,una in Germania e una in Italia, ciascuna della durata di una settimana, nelle quali i partecipanti saranno ospitati a casa dei loro partner, frequentando la loro scuola e partecipando a svariate attività didattiche e a escursioni al fine di ampliare gli orizzonti culturali, migliorare la competenza linguistica e, tramite il confronto di sistemi diversi, abbattere gli stereotipi e pervenire a una dimensione europea.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Certificazioni linguistiche
- Partnership con scuole estere
- Scambi culturali in Europa

○ Attività n° 4: Piattaforma E-Twinning

L'Istituto è registrato in E-Twinning.

Si tratta di una piattaforma europea che permette a docenti e scuole di diversi Paesi di collaborare online su progetti educativi condivisi.

Offre strumenti digitali per comunicare, creare attività e scambiare materiali in un ambiente sicuro.

Promuove innovazione didattica, cittadinanza europea e sviluppo professionale degli insegnanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 5: Certificazione in lingua inglese B1 e B2**

Progetto corsi di preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge B1 Preliminary e B2 First.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Attività n° 1: Piattaforma E-Twinning**

L'Istituto è registrato in E-Twinning.

Si tratta di una piattaforma europea che permette a docenti e scuole di diversi Paesi di collaborare online su progetti educativi condivisi.

Offre strumenti digitali per comunicare, creare attività e scambiare materiali in un ambiente sicuro.

Promuove innovazione didattica, cittadinanza europea e sviluppo professionale degli



insegnanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 2: Stage linguistico in Irlanda

Il Progetto stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi seconde del nostro Istituto, si configura come una vera e propria attività didattica realizzata in un contesto diverso da quello ordinario. Lo scopo è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua Inglese grazie ad un breve ma intenso soggiorno in Irlanda.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Corso di conversazione con docente madrelingua per le classi prime

Potenziamento della lingua inglese con 1 h di conversazione a settimana per le classi prime.

Scambi culturali internazionali



In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Certificazione di lingua inglese Cambridge B1 Preliminary e B2 First

Corso di preparazione alla Certificazione di lingua inglese Cambridge B1 Preliminary e B2 First.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche



Destinatari

- Studenti

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Stage linguistico in Irlanda

Il Progetto stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi seconde del nostro Istituto, si configura come una vera e propria attività didattica realizzata in un contesto diverso da quello ordinario. Lo scopo è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua Inglese grazie ad un breve ma intenso soggiorno in Irlanda.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Piattaforma E-Twinning

L'Istituto è registrato in E-Twinning.

Si tratta di una piattaforma europea che permette a docenti e scuole di diversi Paesi di collaborare online su progetti educativi condivisi.

Offre strumenti digitali per comunicare, creare attività e scambiare materiali in un ambiente sicuro.

Promuove innovazione didattica, cittadinanza europea e sviluppo professionale degli insegnanti.

Scambi culturali internazionali

Virtuali



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ Attività n° 3: Certificazione di lingua inglese Cambridge B1 Preliminary e B2 First

Corsi di preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge B1 Preliminary e B2 First.

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Corso di conversazione in lingua inglese per le classi prime

Potenziamento della lingua inglese con 1 h di conversazione a settimana per le classi prime.

Scambi culturali internazionali

Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale



Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 5: Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro

Percorsi per la Formazione Scuola-Lavoro da svolgere presso Laboratori delle Università italiane e straniere in forma di visita e/o esercitazione guidata con il supporto di docenti e tutor, in particolare nelle materie STEAM ma anche nelle discipline umanistiche, qualora emergano esigenze e/o richieste da parte di studenti/esse. Alcuni percorsi si svolgeranno durante i viaggi di istruzione in Italia e all'estero (max 15 h per a.s.).

Percorsi da svolgere sia durante i viaggi di istruzione in Italia e all'estero presso: Università di Chieti-Pescara, L'Aquila, Torino, Bologna, Barcellona e Museo Cosmo Caixa di Barcellona.

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- PON PCTO all'estero

Destinatari

- Studenti



Collegamento con la Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

- Percorsi di orientamento universitario e preparazione ai test di accesso

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEMEnglish: intrecciando competenze STEM e linguistiche per un futuro globale.

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC. (PLESSO)

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Attività n° 1: Stage in Irlanda

Il Progetto stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi seconde del nostro Istituto, si configura come una vera e propria attività didattica realizzata in un contesto diverso da quello ordinario. Lo scopo è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua Inglese grazie ad un breve ma intenso soggiorno in Irlanda.



Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale
- Certificazioni linguistiche
- Stage esteri

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 2: Piattaforma E-Twinning

L'Istituto è registrato in E-Twinning.

Si tratta di una piattaforma europea che permette a docenti e scuole di diversi Paesi di collaborare online su progetti educativi condivisi.

Offre strumenti digitali per comunicare, creare attività e scambiare materiali in un ambiente sicuro.

Promuove innovazione didattica, cittadinanza europea e sviluppo professionale degli insegnanti.

Scambi culturali internazionali



Virtuali

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Scambi o gemellaggi virtuali
- Promozione della metodologia CLIL
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Formazione dei docenti per l'insegnamento dell'italiano L2
- Creazione di curriculum interculturale
- Partnership con scuole estere
- Progettualità eTwinning
- Gemellaggi virtuali
- Scambi culturali in Europa

Destinatari

- Docenti
- Studenti

○ **Attività n° 3: Certificazioni di lingua inglese**

Progetto corsi di preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge B1 Preliminary e B2 First

Scambi culturali internazionali

In presenza



Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale
- Promozione di certificazioni linguistiche
- Certificazioni linguistiche

Destinatari

- Studenti

○ Attività n° 4: Corso di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua

Corso di conversazione in lingua inglese con docente madrelingua per le classi prime

Scambi culturali internazionali

In presenza

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Promozione di certificazioni linguistiche
- Potenziamento con docenti madrelingua
- Creazione di curriculum interculturale



Destinatari

- Studenti



Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA
FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ Azione n° 1: “Legalità e Ambiente: la tutela della Biodiversità” (FSL)

L'azione è volta all'approfondimento di tematiche ambientali riguardanti alcuni obiettivi dell'agenda 2030, nello specifico l'obiettivo 15 “La conservazione degli ecosistemi e la protezione della Biodiversità”.

Il progetto di educazione ambientale, rivolto alle classi quarte di Francavilla, si pone l'obiettivo di diffondere e promuovere la cultura forestale e il rispetto per la natura. Verrà incoraggiato il contatto diretto con la natura in modo da potenziare i valori in tema di tutela dell'ambiente e della biodiversità.

La conoscenza del territorio, con le sue potenzialità ma anche con le sue problematiche, ha lo scopo di stimolare una riflessione critica in termini di tutela del territorio naturale al fine di formare sempre più cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente in cui vivono.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alla fine del percorso l' alunno è in grado di:

1. Conoscere il territorio: riconoscere caratteristiche ambientali, risorse e criticità del contesto locale;
2. Sviluppare capacità riflessiva: rielaborare in modo critico osservazioni ed esperienze, motivando le proprie considerazioni;
3. Maturare sensibilità ambientale: comprendere l'importanza della tutela dell'ambiente e adottare atteggiamenti responsabili;
4. Collegare genetica e ambiente: interpretare fenomeni di biodiversità/adattamento nel territorio usando le conoscenze studiate;
5. Applicare e integrare le conoscenze: trasferire i contenuti disciplinari a situazioni reali, collocandoli in una visione più ampia legata al proprio territorio.



○ Azione n° 2: Olimpiadi della Matematica

Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni e strategie, invece di applicare meccanicamente formule. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. I migliori studenti vanno a formare la squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali della Matematica, che vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa e vedono la partecipazione di più di 100 nazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Problem Based Learning, mediante la risoluzione di problemi matematici non standard;
- Inquiry Based Learning, attraverso l'esplorazione autonoma e la formulazione di strategie risolutive; didattica per competenze, tramite il problem solving.

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

- Alla fine del percorso l'alunno è in grado di:
- 1. Applicare il ragionamento logico-deduttivo per analizzare e risolvere problemi matematici non standard.
- 2. Modellizzare situazioni complesse mediante strumenti matematici appropriati (algebra, geometria, combinatoria, teoria dei numeri).



- 3. Sviluppare strategie di problem solving, valutando ipotesi, vincoli e soluzioni alternative.
- 4. Argomentare in modo rigoroso e coerente, utilizzando un linguaggio matematico formale e preciso.
- 5. Trasferire conoscenze e metodi matematici a contesti nuovi, interdisciplinari e ad alta complessità.

○ **Azione n° 3: Giochi matematici del Mediterraneo 2025 XVI ed.**

I Giochi Matematici del Mediterraneo, organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo), si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. I GM 2023 si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 8 del regolamento dei giochi. 3. FINALE DI AREA alla quale partecipano gli allievi che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 11 del regolamento. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipa il primo classificato di ciascuna FINALE DI AREA più un contingente di ulteriori posti, assegnati secondo le regole stabilite all'articolo 12 del regolamento.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Problem Based Learning, mediante la risoluzione di problemi matematici non standard;
- Inquiry Based Learning, attraverso l'esplorazione autonoma e la formulazione di strategie risolutive; didattica per competenze, tramite il problem solving.



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alla fine del percorso l'alunno è in grado di:

- 1. Sviluppare atteggiamenti positivi nei confronti della matematica, favorendo motivazione, interesse e partecipazione attiva;
- 2. Potenziare le competenze logico-matematiche e STEM attraverso la risoluzione di problemi non standard;
- 3. Promuovere il confronto leale e il rispetto delle regole in un contesto di sana competizione;
- 4. Favorire l'inclusione, l'integrazione e la partecipazione di tutti gli studenti, valorizzando le diverse abilità;
- 5. Stimolare il ragionamento critico, la capacità di analisi e l'uso corretto del linguaggio matematico;
- 6. Valorizzare le eccellenze, offrendo percorsi di approfondimento e occasioni di crescita formativa;
- 7. Sviluppare competenze trasversali quali autonomia, perseveranza e gestione delle emozioni legate alla competizione.

○ **Azione n° 4: Giochi della Chimica**

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. I Giochi della Chimica sono nati nel 1984 in Veneto su



iniziativa del prof. Scorrano dell'Università di Padova, e sono rimasti per tre anni una manifestazione a carattere regionale. Dal 1987 sono diventati una manifestazione nazionale e si svolgono in tre momenti: una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alla fine del percorso l'alunno è in grado di:

1. Applicare conoscenze e modelli chimici per analizzare e risolvere problemi in contesti teorici e applicativi;
2. Utilizzare il metodo scientifico formulando ipotesi, interpretando dati e valutando soluzioni;
3. Sviluppare il pensiero logico-critico e il ragionamento quantitativo tipico delle discipline STEM;
4. Impiegare in modo corretto e rigoroso il linguaggio scientifico e la simbologia chimica;



5. Trasferire competenze e strategie di risoluzione a situazioni nuove e complesse;
6. Operare scelte consapevoli e motivate nel rispetto delle regole e dei criteri scientifici condivisi.

○ **Azione n° 5: Campionati della Fisica**

I Campionati italiani della fisica sono organizzate dall'Associazione per l'insegnamento della fisica (Aif), nell'ambito delle azioni previste dal protocollo d'intesa tra il Ministero della pubblica istruzione e la Società italiana di fisica. La competizione, riservata agli studenti delle scuole secondarie superiori italiane, è a carattere individuale e ha la finalità di coinvolgere i giovani in un apprendimento attivo e responsabile della fisica, di orientare i loro interessi e le loro capacità, di motivare e sostenere l'impegno degli alunni che mostrano particolari inclinazioni per gli studi logico-matematici. Le OLIFIS si svolgono su più fasi consecutive: 1. Gara di I Livello, ovvero fase di Istituto, in cui verranno selezionati, tra le due sedi dello Scientifico, i 5 migliori alunni. 2. Gara di II livello, che si svolgerà a livello regionale, e che selezionerà i migliori allievi per la fase nazionale. 3. Gara nazionale. 4. Gara Internazionale. Nell'ambito del Progetto Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica viene introdotta una Gara a Squadre di Fisica (abbreviata in GaS). Si tratta di una competizione a squadre per studenti della scuola secondaria di secondo grado. La competizione si divide in due fasi: le sessioni di allenamento e la gara ufficiale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Alla fine del percorso l'alunno è in grado di:

1. Potenziare le competenze STEM attraverso l'applicazione del metodo scientifico e del problem solving in ambito fisico.
2. Sviluppare il ragionamento logico-matematico e la capacità di analisi di fenomeni fisici complessi.
3. Favorire un apprendimento attivo e responsabile della fisica, aumentando motivazione e interesse per la disciplina.
4. Valorizzare le eccellenze e orientare gli studenti con particolare inclinazione per gli studi scientifici.
5. Promuovere l'uso corretto del linguaggio scientifico e dei modelli matematici della fisica.
6. Rafforzare competenze trasversali quali collaborazione, confronto e rispetto delle regole, in particolare nella Gara a Squadre.

○ **Azione n° 6: STEM al femminile (FSL)**

Il progetto STEM al femminile è un'iniziativa di orientamento e sensibilizzazione rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo scientifico, finalizzata a contrastare il divario di genere nelle discipline STEM. Attraverso un incontro laboratoriale e dialogico con donne impegnate in percorsi di studio e carriera scientifici, il progetto promuove il superamento di stereotipi di genere, il rafforzamento dell'autostima e una maggiore consapevolezza nelle scelte formative future, in coerenza con l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un



apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso, l'alunno è in grado di:

1. Sviluppare la capacità di comprendere e analizzare percorsi di studio e professionali in ambito STEM, riconoscendone ambiti applicativi e ricadute sociali;
2. Rafforzare il pensiero critico e riflessivo rispetto agli stereotipi di genere nelle discipline scientifiche e tecnologiche;
3. Acquisire consapevolezza delle proprie attitudini e interessi verso le discipline STEM, in funzione delle scelte formative e professionali future;
4. Potenziare le competenze comunicative scientifiche, attraverso l'ascolto, il dialogo e l'interazione con professionisti del settore;
5. Saper rielaborare informazioni scientifiche e biografiche (donne di scienza del passato e del presente) in forma orale o scritta, utilizzando un linguaggio appropriato;
6. Sviluppare competenze trasversali STEM, quali problem solving, collaborazione, partecipazione attiva e capacità di collegare conoscenze teoriche a contesti reali.

nno è in grado di:

○ **Azione n° 7: Giochi di Anacleto**

I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata



“Domande&Risposte”, che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una prova pratica chiamata “Anacleto in Lab”, in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. La gara si limita alla sola fase di Istituto ed è dedicata in particolare agli studenti del primo biennio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alla fine del percorso l' alunno è in grado di:

1. Avvicinare gli studenti del primo biennio allo studio della fisica attraverso un approccio laboratoriale e sperimentale;
2. Sviluppare le competenze STEM di base mediante l'osservazione, l'analisi e l'interpretazione di semplici fenomeni fisici;
3. Applicare il metodo scientifico attraverso attività di misura, sperimentazione e verifica dei risultati;
4. Potenziare il ragionamento logico e la capacità di rispondere in modo corretto e motivato a quesiti teorici;
5. Favorire l'uso appropriato del linguaggio scientifico e delle grandezze fisiche fondamentali;
6. Stimolare motivazione, partecipazione attiva e atteggiamenti positivi verso le discipline scientifiche.



○ **Azione n° 8: Presentazione ITS Tecnologia Patrimonio culturale e turismo (ITS Abruzzo)**

L'ITS Abruzzo offre percorsi di alta formazione tecnologica post-diploma orientati alla valorizzazione del patrimonio culturale e allo sviluppo del turismo sostenibile e innovativo. I corsi formano tecnici specializzati con competenze digitali, gestionali e progettuali, capaci di operare nella promozione, tutela e gestione dei beni culturali e delle destinazioni turistiche, in stretto raccordo con imprese, enti pubblici e realtà del territorio.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'alunno alla fine dell'azione è in grado di:

1. Conoscere le principali tecnologie utilizzate nei settori del patrimonio culturale e del turismo;
2. Comprendere il ruolo delle competenze STEM nei percorsi ITS e nelle professioni tecnico-specialistiche;
3. Acquisire consapevolezza delle applicazioni pratiche di strumenti digitali e tecnologici in ambito culturale e turistico;
4. Riconoscere le opportunità formative e occupazionali offerte dai percorsi ITS ad alta specializzazione tecnologica;
5. Orientarsi in modo informato nella scelta post-diploma, collegando interessi personali e



competenze STEM richieste dal mondo del lavoro.

○ **Azione n° 9: La Notte dei Ricercatori (FSL)**

Si tratta di un evento pubblico annuale promosso dalla Commissione Europea per avvicinare la ricerca scientifica alla società e far conoscere il lavoro dei ricercatori a cittadini di tutte le età. Si svolge tradizionalmente l'ultimo venerdì di settembre in molte città italiane ed europee e comprende attività come esperimenti interattivi, dimostrazioni scientifiche, laboratori, conferenze divulgative, visite guidate, mostre e spettacoli, con l'obiettivo di diffondere la cultura scientifica, stimolare l'interesse per le carriere nella ricerca e mostrare l'impatto della scienza sulla vita quotidiana.

Soggetti coinvolti: Commissione Europea, università, enti di ricerca pubblici e privati, ricercatrici e ricercatori, scuole, istituzioni locali, musei e centri culturali, associazioni scientifiche e culturali, cittadinanza.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

L'azione ha come obiettivi:

1. Promuovere l'interesse verso le discipline STEM;



2. Favorire la comprensione del metodo scientifico;
3. Valorizzare il ruolo della ricerca nella società;
4. Sviluppare competenze di pensiero critico e problem solving;
5. Incoraggiare le carriere scientifiche e tecnologiche;
6. Contrastare stereotipi e disuguaglianze di genere nell'accesso alle professioni STEM.

○ **Azione n° 10: Il metodo sperimentale (modulo di orientamento formativo per le classi quarte LSF)**

Il percorso prevede collegamenti interdisciplinari per l'inquadramento storico, filosofico e scientifico della Rivoluzione scientifica, con analisi dei diversi modelli di metodo scientifico. Gli studenti partecipano ad attività di laboratorio sperimentale, seguendo protocolli di osservazione, raccolta e interpretazione dei dati e riflettendo sugli errori sperimentali. Sono previste attività di rielaborazione critica dei risultati attraverso discussioni guidate e la stesura di un elaborato finale, accompagnate da momenti di esposizione, valutazione e autovalutazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM



Al termine del percorso lo studente è in grado di:

1. comprendere e confrontare i principali modelli di metodo scientifico sviluppati nel contesto della Rivoluzione scientifica;
2. applicare correttamente le fasi del metodo scientifico-sperimentale nella conduzione di attività di laboratorio;
3. raccogliere, organizzare e interpretare dati sperimentali, utilizzando strumenti matematici e tecnologici adeguati;
4. analizzare criticamente i risultati, riconoscendo errori sperimentali, limiti dei modelli e attendibilità delle evidenze;
5. comunicare in modo chiaro e rigoroso i risultati di un'indagine scientifica, attraverso elaborati scritti e esposizioni orali, riflettendo sul proprio processo di apprendimento.

○ **Azione n° 11: Guardare oltre il visibile: l'universo nella fenditura di uno spettroscopio (modulo di orientamento formativo per le classi quinte LSF)**

Gli studenti analizzeranno il ruolo dei dati sperimentali nella crisi dei paradigmi scientifici, con particolare riferimento alla spettroscopia e alla transizione dalla fisica classica alla fisica quantistica. Verranno svolte attività di laboratorio di ottica, con costruzione e utilizzo di uno spettroscopio e osservazione delle righe spettrali, seguite da analisi quantitativa dei dati della serie di Balmer mediante strumenti digitali. Parallelamente, saranno approfonditi i principali modelli epistemologici di Popper, Kuhn e Lakatos attraverso discussioni guidate, lettura critica di testi filosofici e riflessioni interdisciplinari. Il percorso si concluderà con la realizzazione di un dossier di analisi epistemologica e con un seminario critico, accompagnati da momenti di riflessione orientativa, valutazione e autovalutazione.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

1. applicare il metodo scientifico-sperimentale nella progettazione, esecuzione e analisi di un'attività di laboratorio;
2. raccogliere, analizzare e interpretare dati sperimentali utilizzando strumenti scientifici e tecnologie digitali in modo consapevole;
3. distinguere tra osservazione, legge empirica e modello teorico, riconoscendo i limiti dei modelli scientifici;
4. utilizzare modelli matematici e scientifici per spiegare fenomeni fisici e risolvere problemi;
5. comunicare in modo chiaro e rigoroso processi, risultati e conclusioni scientifiche, lavorando anche in modo collaborativo.



Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Azione n° 1: Obiettivo Università: Chimica e Biologia**

Il progetto si inserisce nel quadro più ampio dell'orientamento, in quanto:

- propone agli alunni del quarto e del quinto anno una visione più ampia, articolata e correlata dei contenuti di chimica e di biologia, in modo da favorire una scelta universitaria più consapevole,
- permette agli alunni di confrontarsi con prove strutturate simili a quelle che si troveranno ad affrontare nei test di ammissione ai Corsi di laurea a numero chiuso.

Tale progetto permetterà inoltre ai nostri alunni di ridurre l'ansia legata alle tipologie di prova a risposta multipla, in particolare nella gestione del tempo a disposizione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Il progetto mira a:

1. Potenziare la capacità di risolvere situazioni problematizzate;
2. Rendere evidente la trasversalità della chimica che rappresenta la chiave per una lettura consapevole dei fenomeni biologici già studiati;
3. Raccordare in una visione unitaria i contenuti di biologia e chimica affrontati nel corso del quinquennio.

○ **Azione n° 2: Percorso aziendale FSL presso la Freudenberg Performance Materials (Sant'Omero, TE)**

Tirocinio Tecnico-Scientifico in Laboratorio Materiali

Percorso aziendale presso la Freudenberg per acquisire competenze di qualità, controllo materiali e gestione processi industriali.



Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Alla fine del percorso l'alunno saprà:

1. Acquisire competenze di qualità, controllo materiali e gestione processi industriali, grazie all'affiancamento a tecnici, prove di laboratorio, gestione database, controlli chimico-fisici dei materiali.

○ **Azione n° 3: Paesaggi su ruote e tecnologie digitali**

Il progetto Paesaggi su Ruote si inserisce nella comunità di progetto del GAL Costa dei Trabocchi contribuendo alla valorizzazione del territorio attraverso pratiche di outdoor learning e mobilità sostenibile. L'iniziativa promuove l'esplorazione attiva delle vie dismesse e dei paesaggi urbani e rurali come strumento educativo e culturale, capace di rafforzare il legame tra costa ed entroterra e di restituire valore alle infrastrutture e ai luoghi della memoria.

L'outdoor learning è inteso come modalità formativa strutturata che integra l'esperienza diretta sul campo con l'uso delle tecnologie digitali. Gli studenti diventano autori di contenuti immersivi, sviluppando competenze narrative, critiche e digitali, e contribuendo alla costruzione di una lettura consapevole del paesaggio e della memoria storica.



Il progetto prevede la realizzazione di un prodotto immersivo basato su riprese a 360°, narrazione diretta degli studenti, integrazione di materiali storici e utilizzo di ambienti virtuali, fruibile tramite visori VR e dispositivi mobili. Il contenuto finale è destinato al MUBA – Museo La Battaglia di Ortona, contribuendo all'arricchimento dell'offerta museale e trasformando lo spazio espositivo in un'esperienza partecipata e accessibile.

Attraverso l'integrazione di outdoor learning, tecnologie immersive e valorizzazione territoriale, il progetto trasforma l'esperienza formativa in un prodotto culturale stabile, al servizio della comunità e dei processi di rigenerazione locale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

1. Analizzare il territorio e il paesaggio come sistemi complessi, integrando dati geografici, storici e ambientali attraverso l'osservazione diretta sul campo;
2. Utilizzare in modo consapevole tecnologie digitali e immersive (riprese a 360°, ambienti virtuali, dispositivi VR) per la documentazione e la restituzione di contenuti culturali;



3. Progettare e realizzare prodotti digitali immersivi applicando principi di problem solving, pianificazione tecnica e lavoro per fasi;
4. Interpretare criticamente il rapporto tra infrastrutture, ambiente e memoria storica, riconoscendo il valore della mobilità sostenibile e della rigenerazione territoriale;
5. Comunicare informazioni scientifiche, storiche e territoriali in modo efficace, attraverso narrazioni digitali strutturate, riflettendo sull'impatto sociale e culturale delle tecnologie utilizzate.

○ **Azione n° 4: Dalla crisi del cosmo al linguaggio della luce: Rivoluzione scientifica, metodo galileiano e modellizzazione ottica (modulo di didattica orientativa per le classi quarte)**

Il percorso prevede collegamenti interdisciplinari per l'inquadramento storico, filosofico e scientifico della Rivoluzione scientifica, con analisi della crisi del modello aristotelico-tolomaico e dell'affermazione del metodo galileiano. Gli studenti progettano e realizzano attività di laboratorio di fisica sull'ottica, in particolare esperimenti di diffrazione e interferenza, utilizzando strumenti digitali per l'acquisizione e l'analisi quantitativa dei dati. Le attività includono l'uso di software per l'elaborazione delle immagini, la modellizzazione matematica dei fenomeni osservati e la riflessione sui limiti dei modelli teorici. Il percorso si conclude con la stesura di un report di indagine sperimentale corredato da una riflessione epistemologica e civica sul metodo scientifico, accompagnato da momenti di discussione, valutazione e autovalutazione.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio



- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo
- Realizzare attività di PCTO nell'ambito STEM

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine del percorso lo studente è in grado di:

1. comprendere e applicare il metodo scientifico-sperimentale, riconoscendone il ruolo nella Rivoluzione scientifica;
2. progettare e realizzare esperienze di laboratorio di fisica sull'ottica, seguendo protocolli e norme di sicurezza;
3. utilizzare strumenti digitali e tecnologie TIC per l'acquisizione e l'analisi quantitativa dei dati sperimentali;
4. interpretare i risultati attraverso modelli matematici e fisici, valutandone limiti, errori e attendibilità;
5. comunicare in modo rigoroso i risultati dell'indagine scientifica tramite report strutturati, grafici e linguaggio scientifico appropriato.

○ **Azione n° 5: Il Movimento tra Illusione e Misura: Superare Aristotele con l'Uso Strategico delle TIC (Dinamica, Modellizzazione e Filosofia del Reale)**



- Riconoscimento e analisi dei propri preconcezioni cognitive, attraverso il confronto tra concezioni intuitive del movimento e modelli scientifici, per sviluppare consapevolezza del proprio modo di apprendere.
- Progettazione e gestione autonoma di un'attività sperimentale, lavorando in gruppo e utilizzando strumenti digitali (TIC), al fine di valorizzare attitudini personali, capacità decisionali e responsabilità.

Uso consapevole delle tecnologie digitali per la raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati, riflettendo sul ruolo degli strumenti nella costruzione della conoscenza e nelle scelte formative future.

Riflessione critica sul rapporto tra teoria, modello e realtà, per comprendere il carattere non assoluto del sapere scientifico e l'importanza della flessibilità mentale nei percorsi di studio e professionali.

- Attività di autovalutazione e bilancio delle competenze, finalizzate a far emergere autonomia, capacità di collaborazione, gestione degli imprevisti e orientamento consapevole rispetto alle proprie aspirazioni.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo



Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

Al termine dell'azione, l'alunno è in grado di:

1. Utilizzare strumenti digitali e tecnologici (TIC) per la raccolta di dati sperimentali, comprendendone il funzionamento, i limiti e l'affidabilità come strumenti di misura;
2. Analizzare dati quantitativi attraverso rappresentazioni grafiche e calcoli, interpretandone correttamente il significato fisico e distinguendo tra grandezze cinematiche e dinamiche;
3. Applicare il metodo scientifico nella progettazione e conduzione di un esperimento, formulando ipotesi, definendo procedure, raccogliendo evidenze e traendo conclusioni coerenti con i dati;
4. Riconoscere il carattere modellistico delle leggi scientifiche, confrontando modelli teorici idealizzati con dati reali e discutendo il ruolo degli errori sperimentali e delle approssimazioni;
5. Sviluppare il pensiero critico e computazionale, utilizzando strumenti matematici e digitali per risolvere problemi, validare risultati e rivedere ipotesi iniziali;
6. Collaborare efficacemente in contesti di lavoro STEM, assumendo ruoli operativi, condividendo dati e decisioni, e contribuendo in modo responsabile al raggiungimento degli obiettivi comuni;
7. Collegare conoscenze scientifiche, matematiche e tecnologiche per interpretare fenomeni complessi, superando concezioni intuitive non fondate su evidenze sperimentali.

○ **Azione n° 6: Calvino, l'Algoritmo e l'Identità Immaginazione, linguaggio e Intelligenza Artificiale nelle scienze umane**



L'unità propone un percorso in cui la lettura guidata di alcuni testi di Calvino diventa un laboratorio per riflettere su linguaggio, immaginazione e costruzione del significato, mettendo in dialogo letteratura e Intelligenza Artificiale. Dopo un avvio introduttivo con discussione guidata e raccolta di ipotesi su che cosa "sa fare" un'IA con le parole, la classe analizza i testi individuandone scelte stilistiche, strutture ricorrenti e "regole" che generano senso. In parallelo, le Scienze Umane offrono gli strumenti per interpretare il tema sul piano psicologico e sociale: mente e creatività, processi di apprendimento e metacognizione, identità digitale, dinamiche di influenza e bias. La parte di educazione civica affronta l'uso responsabile dell'IA (affidabilità, trasparenza, copyright, privacy e rischio di stereotipi), con un confronto argomentativo e la stesura di poche regole condivise per un impiego corretto nello studio.

Il percorso si conclude con un compito autentico: gruppi di lavoro producono un breve elaborato multimediale (ad esempio un video-saggio o una presentazione) in cui confrontano un testo calviniano con un output generato da IA "in stile", evidenziando somiglianze e differenze, punti di forza e limiti, e motivando le proprie valutazioni con esempi tratti dall'analisi svolta. È prevista una fase finale di autovalutazione e restituzione per consolidare le competenze comunicative, critiche e di cittadinanza digitale.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- didattica orientativa-ed. civica

Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle



competenze STEM

Al termine del percorso l'alunno è in grado di:

- 1. Comprendere e interpretare testi letterari di Calvino individuando temi, strutture narrative e scelte stilistiche rilevanti;
- 2. Analizzare il linguaggio riconoscendo pattern, regole generative e strategie espressive, distinguendo forma, contenuto e intenzionalità comunicativa;
- 3. Applicare concetti di psicologia e scienze umane (creatività, apprendimento, metacognizione, identità digitale, dinamiche sociali) per leggere criticamente l'interazione tra persona, linguaggio e IA;
- 4. Usare in modo consapevole e verificabile strumenti digitali/IA, formulando richieste chiare (prompt), controllando attendibilità, fonti, bias e limiti dell'output;
- 5. Produrre un elaborato argomentativo o multimediale (video-saggio/presentazione) che confronti testo umano e testo generato da IA, sostenendo tesi con esempi e lessico disciplinare appropriato.



Moduli di orientamento formativo

Dettaglio plesso: LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA
FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe IA Liceo Classico: Nosce te ipsum – Conoscere sé stessi per vivere con gli altri**

L'Unità di Apprendimento Nosce te ipsum è pensata per accompagnare gli studenti del biennio del Liceo Classico in un percorso di conoscenza di sé e di crescita personale, finalizzato allo sviluppo dell'empatia, del rispetto delle diversità e di una cittadinanza consapevole. Attraverso attività interdisciplinari, momenti di confronto guidato e l'intervento di esperti esterni, gli studenti sono stimolati a riflettere sui concetti di identità, relazione, conflitto e non violenza, imparando a distinguere lo scontro dal comportamento violento e a gestire in modo costruttivo le dinamiche tra pari.

Il percorso alterna lezioni teoriche, workshop su bullismo, stereotipi e resilienza, visioni di spettacoli teatrali, film e documentari, nonché uscite didattiche legate a temi di attualità e diritti umani. Tali esperienze favoriscono la problematizzazione critica della realtà contemporanea e il collegamento tra dimensione individuale e collettiva.

L'UdA si conclude con un compito di realtà: la realizzazione di un elaborato multimediale in cui ciascuno studente rielabora in modo personale e critico quanto appreso, documentando il proprio percorso di crescita e le competenze sociali, civiche e comunicative sviluppate durante l'attività.



Allegato:

UDA_%22Nosce te ipsum%22 1A LC as. 25 26.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IIA Liceo Classico: Nosce te ipsum – Conoscere sé stessi per vivere con gli altri**

L'Unità di Apprendimento Nosce te ipsum è pensata per accompagnare gli studenti del biennio del Liceo Classico in un percorso di conoscenza di sé e di crescita personale, finalizzato allo sviluppo dell'empatia, del rispetto delle diversità e di una cittadinanza consapevole. Attraverso attività interdisciplinari, momenti di confronto guidato e l'intervento di esperti esterni, gli studenti sono stimolati a riflettere sui concetti di identità, relazione, conflitto e non violenza, imparando a distinguere lo scontro dal comportamento violento e a gestire in modo costruttivo le dinamiche tra pari.



Il percorso alterna lezioni teoriche, workshop su bullismo, stereotipi e resilienza, visioni di spettacoli teatrali, film e documentari, nonché uscite didattiche legate a temi di attualità e diritti umani. Tali esperienze favoriscono la problematizzazione critica della realtà contemporanea e il collegamento tra dimensione individuale e collettiva.

L'UdA si conclude con un compito di realtà: la realizzazione di un elaborato multimediale in cui ciascuno studente rielabora in modo personale e critico quanto appreso, documentando il proprio percorso di crescita e le competenze sociali, civiche e comunicative sviluppate durante l'attività.

Allegato:

UDA_22Nosce te ipsum 1A LC as. 25 26.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA Liceo Classico: Resistere per esistere



– Identità, resilienza e cittadinanza consapevole

Il percorso prevede attività interdisciplinari di educazione civica e didattica orientativa volte a sviluppare consapevolezza di sé, pensiero critico e resilienza. Gli studenti partecipano a lezioni e workshop con esperti su salute e benessere, gestione dello stress, educazione affettiva, identità e stereotipi, riflettendo sulle ricadute di tali temi nelle scelte personali e civiche.

Sono inoltre previsti momenti di confronto e dibattito su problematiche sociali e politiche contemporanee, attraverso simulazioni, analisi storiche e filosofiche, visione di film, documentari e partecipazione a mostre. Il percorso si conclude con la realizzazione di un video/E-portfolio orientativo, in cui gli studenti rielaborano in modo critico e personale le competenze acquisite in vista delle scelte future

Allegato:

uda_didattica_orientativa_educazione_civica IV A LC (tutto il triennio).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa - Educazione civica



○ **Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IVA - Liceo Classico: Resistere per esistere – Identità, resilienza e cittadinanza consapevole**

Il percorso prevede attività interdisciplinari di educazione civica e didattica orientativa volte a sviluppare consapevolezza di sé, pensiero critico e resilienza. Gli studenti partecipano a lezioni e workshop con esperti su salute e benessere, gestione dello stress, educazione affettiva, identità e stereotipi, riflettendo sulle ricadute di tali temi nelle scelte personali e civiche.

Sono inoltre previsti momenti di confronto e dibattito su problematiche sociali e politiche contemporanee, attraverso simulazioni, analisi storiche e filosofiche, visione di film, documentari e partecipazione a mostre. Il percorso si conclude con la realizzazione di un video/E-portfolio orientativo, in cui gli studenti rielaborano in modo critico e personale le competenze acquisite in vista delle scelte future

Allegato:

uda_didattica_orientativa_educazione_civica IV A LC (tutto il triennio).pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa - Educazione civica

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi VA e VB - Liceo Classico: Resistere per esistere – Identità, resilienza e cittadinanza consapevole

Il percorso prevede attività interdisciplinari di educazione civica e didattica orientativa volte a sviluppare consapevolezza di sé, pensiero critico e resilienza. Gli studenti partecipano a lezioni e workshop con esperti su salute e benessere, gestione dello stress, educazione affettiva, identità e stereotipi, riflettendo sulle ricadute di tali temi nelle scelte personali e civiche.

Sono inoltre previsti momenti di confronto e dibattito su problematiche sociali e politiche contemporanee, attraverso simulazioni, analisi storiche e filosofiche, visione di film, documentari e partecipazione a mostre. Il percorso si conclude con la realizzazione di un video/E-portfolio orientativo, in cui gli studenti rielaborano in modo critico e personale le competenze acquisite in vista delle scelte future

Allegato:

uda_didattica_orientativa_educazione_civica IV A LC (tutto il triennio).pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa- Educazione civica

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi II - Scientifico tradizionale e Scienze applicate 2B,2C,2D: Abruzzo, la nostra realtà: territorio, ambiente, storia, arte e cultura**

All'interno del modulo sono previste attività di introduzione e problematizzazione sui temi del territorio, dell'identità e della sostenibilità, attraverso discussioni guidate e



brainstorming interdisciplinari. Il percorso prosegue con attività di acquisizione delle conoscenze mediante lezioni partecipate e approfondimenti disciplinari, affiancate da esperienze laboratoriali e pratiche che prevedono osservazioni, misurazioni, rilievi e semplici attività di ricerca sul territorio. Gli studenti sono coinvolti nella raccolta e analisi critica di informazioni da fonti affidabili e nella realizzazione di prodotti scritti e digitali, quali articoli, relazioni, presentazioni e materiali multimediali. Il modulo si conclude con momenti di rielaborazione, restituzione dei lavori, autovalutazione e riflessione sulle competenze sviluppate.

Allegato:

UDA 2D.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe IV D - Scienze Applicate: Il metodo Scientifico Sperimentale



Il modulo prevede attività introduttive di contestualizzazione storica, filosofica e scientifica della Rivoluzione scientifica, con riflessioni guidate sul metodo sperimentale e sul rapporto tra teoria, esperienza e interpretazione dei dati. Sono svolte esperienze di laboratorio scientifico con applicazione delle fasi del metodo sperimentale, raccolta e analisi dei dati e riflessione sugli errori sperimentali. Il percorso include attività di produzione e rielaborazione dei contenuti attraverso elaborati scritti e digitali, restituzioni grafiche e presentazioni orali. Sono inoltre proposti collegamenti interdisciplinari con l'educazione civica, in particolare sul concetto di prova e di dimostrazione, e momenti conclusivi di esposizione, discussione e valutazione dei risultati.

Allegato:

UDA 4D.docx.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa - Educazione civica

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte del Liceo Scientifico tradizionale e



delle Scienze Applicate di Francavilla: Il salotto sul mare: pagine d'arte, letteratura e paesaggi

Il modulo prevede attività introduttive di avvio e motivazione sul valore culturale e identitario di Francavilla al Mare, seguite da un'esplorazione sul campo nei luoghi michettiani e dannunziani del territorio. Il percorso prosegue con approfondimenti interdisciplinari di carattere letterario, artistico, scientifico e filosofico, finalizzati a cogliere le relazioni tra arte, natura, scienza e cittadinanza. Gli studenti lavorano in gruppo alla progettazione e realizzazione di una brochure bilingue destinata alla valorizzazione del patrimonio locale, utilizzando strumenti digitali in modo consapevole. Il modulo si conclude con la presentazione pubblica del prodotto finale e con momenti di riflessione orientativa e autovalutazione.

Allegato:

UDA classi quinte di Francavilla.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	25	5	30



Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa- Educazione civica

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi ID e IE Liceo Scientifico - Scienze Applicate: Custodi d'identità: simboli popolari e memorie d'Abruzzo come racconti di una comunità:

Il modulo prevede attività di avvio e problematizzazione sui concetti di identità, tradizione e innovazione, seguite da ricerche culturali e simboliche sulle tradizioni artigianali abruzzesi. Sono previste uscite didattiche presso laboratori orafi e luoghi di arte sacra del territorio, accompagnate da osservazioni guidate e momenti di riflessione. Il percorso prosegue con approfondimenti scientifici sui materiali e sulla sostenibilità ambientale e con attività laboratoriali digitali di progettazione e prototipazione di un gioiello tramite software di modellazione 3D e strumenti di fabbricazione digitale. Le attività includono inoltre la realizzazione di una brochure turistica in lingua inglese e si concludono con una mostra-esposizione finale e momenti di autovalutazione e orientamento personale.

Allegato:

UDA Custodi d'identità abruzzo_1D LSF as2025-26.docx.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	31	0	31

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIC - Liceo Scientifico delle Scienze Applicate: Tracce sulla sabbia di Francavilla: Dove il mare racconta il passato e il futuro prende forma

Il modulo prevede attività di avvio e problematizzazione sul rapporto tra uomo, mare e territorio, seguite da ricerche interdisciplinari di carattere storico, scientifico, artistico e ambientale. Sono realizzati laboratori tematici di scrittura, analisi e riflessione, affiancati da attività linguistiche e digitali per la produzione di contenuti bilingui. Il percorso culmina nella progettazione e realizzazione collaborativa di un docuvideo interdisciplinare, presentato pubblicamente, e si conclude con momenti di riflessione, autovalutazione e orientamento personale.

Allegato:

UDA Terza C op. Scienze Applicare 2025-26.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa

○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IIIA - Liceo Scientifico di Francavilla al mare: Pace e cooperazione

Il modulo prevede attività di introduzione e sensibilizzazione sui temi della pace e della cooperazione, attraverso discussioni guidate e brainstorming. Il percorso si sviluppa mediante collegamenti interdisciplinari di carattere storico, filosofico, scientifico, linguistico e artistico, con analisi di testi, opere e casi di studio. Gli studenti sono coinvolti nella produzione collaborativa di contenuti, culminante nella realizzazione di un podcast tematico articolato in episodi. Il modulo si conclude con la presentazione pubblica del prodotto finale e momenti di riflessione, valutazione e autovalutazione.

Allegato:

UDA_3A_L. Scientifico.pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	33	0	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IA Liceo Scientifico - Francavilla al mare: Mettersi nei panni dell'altro: l'empatia attraverso i secoli e le culture

Il modulo prevede attività di avvio e discussione guidata sul tema dell'empatia e del rispetto delle differenze, supportate dalla lettura di testi letterari e storici e dalla visione di materiali audiovisivi. Sono svolti approfondimenti interdisciplinari in ambito linguistico, storico, scientifico e motorio, con riflessioni sul valore della diversità nelle culture e nelle epoche. Il percorso include laboratori creativi di progettazione e produzione di contenuti multimediali e si conclude con la realizzazione di un podcast o video, condiviso in ambito scolastico, accompagnato da momenti di restituzione, peer review e autovalutazione.

Allegato:

uda_1A.IsFrancavilla pdf.pdf



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	23	10	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe IB - Liceo Scientifico di Francavilla al mare: Mettersi nei panni dell'altro: l'empatia attraverso i secoli e le culture

Il modulo prevede attività di avvio e discussione guidata sui temi dell'empatia, del rispetto e della diversità, attraverso letture, visione di film e materiali audiovisivi. Il percorso si sviluppa con approfondimenti interdisciplinari in ambito linguistico, storico, scientifico e motorio, includendo riflessioni sul bullismo, sulla diversità nello sport e sui meccanismi neuroscientifici dell'empatia. Sono previsti laboratori creativi e di cinema finalizzati alla progettazione e realizzazione di un podcast o video tematico. Il modulo si conclude con la condivisione del prodotto finale, momenti di peer review, valutazione e autovalutazione.

Allegato:

uda_didattica_orientativa_educazione_civica 1B.docx (1).pdf

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	34	0	34

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ **Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte A/B - Liceo scientifico di Francavilla al mare: Guardare oltre il visibile: L'universo nella fenditura di uno spettroscopio**

Gli studenti analizzeranno il ruolo dei dati sperimentali nella crisi dei paradigmi scientifici, con particolare riferimento alla spettroscopia e alla transizione dalla fisica classica alla fisica quantistica. Si svolgeranno attività di laboratorio di ottica, con costruzione e utilizzo di uno spettroscopio e osservazione delle righe spettrali, seguite da analisi quantitativa dei dati della serie di Balmer mediante strumenti digitali. Parallelamente, si approfondiranno i principali modelli epistemologici di Popper, Kuhn e Lakatos attraverso discussioni guidate, lettura critica di testi filosofici e riflessioni interdisciplinari. Il percorso si concluderà con la realizzazione di un dossier di analisi epistemologica e con un seminario critico, accompagnati da momenti di riflessione orientativa, valutazione e autovalutazione.



Allegato:

uda_didattica_orientativa_educazione_civica classi_5_sez_A.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	6	3	9

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa- Educazione civica

○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe IIA Liceo Scientifico Francavilla al mare: Mettersi nei panni dell'altro: l'empatia attraverso i secoli e le culture

Il percorso prevede attività di avvio e problematizzazione sui concetti di pace e cooperazione attraverso brainstorming e analisi di testi e immagini. Gli studenti svolgono ricerche guidate su fonti storiche, letterarie, scientifiche e sportive, seguite da laboratori di scrittura e sceneggiatura per la progettazione di contenuti comunicativi. Sono previste attività di laboratorio in ambito matematico e fisico orientate al problem solving collaborativo. Il modulo culminerà nella registrazione e produzione di un podcast interdisciplinare, seguita da momenti di ascolto collettivo, peer review, riflessione e autovalutazione.



Allegato:

2°A LSF UDA interdisciplinare.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	23	10	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ **Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per le classi terze, quarte e quinte - Liceo Scientifico di Francavilla al mare: Volta pagina! Io leggo forte.**

Il modulo ha previsto laboratori di lettura ad alta voce secondo l'approccio del Writing and Reading Workshop, con attività strutturate di minilesson, lettura condivisa e confronto riflessivo sui testi. Gli studenti parteciperanno a percorsi di lettura tematica su pace, guerra e cittadinanza, affrontando testi narrativi e poetici della letteratura classica e contemporanea. Parallelamente saranno realizzati laboratori di lettura aumentata con il digitale, finalizzati alla progettazione e produzione di podcast narrativi e booktrailer, attraverso attività di scelta e adattamento dei testi, scrittura di script e storyboard, registrazione audio, montaggio e presentazione dei prodotti finali. Il percorso si concluderà



con momenti di condivisione pubblica, valutazione e riflessione orientativa sulle competenze acquisite.

Allegato:

Abstract _Modulo Poc _Volta pagina!lo leggo forte_Monica Di Battista.pdf

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	0	30	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa

○ **Modulo n° 12: Modulo di orientamento formativo per la classe IV A Scientifico Francavilla: Il metodo sperimentale**

Il percorso prevede collegamenti interdisciplinari per l'inquadramento storico, filosofico e scientifico della Rivoluzione scientifica, con analisi dei diversi modelli di metodo scientifico. Gli studenti partecipano ad attività di laboratorio sperimentale, seguendo protocolli di osservazione, raccolta e interpretazione dei dati e riflettendo sugli errori sperimentali. Sono previste attività di rielaborazione critica dei risultati attraverso discussioni guidate e



la stesura di un elaborato finale, accompagnate da momenti di esposizione, valutazione e autovalutazione.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	20	0	20

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ Modulo n° 13: Modulo di orientamento formativo per la classe III E III D Liceo Francavilla: Ambiente e futuro sostenibile

Il modulo prevede attività di avvio e motivazione sui temi del cambiamento climatico e della sostenibilità, attraverso brainstorming, visione di materiali audiovisivi e discussioni guidate. Gli studenti svolgono ricerche e approfondimenti interdisciplinari su dati scientifici, normativi e statistici relativi ad ambiente, energia, rifiuti e sviluppo sostenibile, con analisi di grafici e fonti ufficiali. Sono previste attività laboratoriali operative e digitali finalizzate alla produzione collaborativa di un dossier multimediale contenente infografiche, video e podcast, anche con parti bilingui. Il percorso si conclude con la presentazione pubblica del lavoro durante una giornata dedicata alla sostenibilità e con momenti di valutazione, autovalutazione e riflessione orientativa.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	23	10	33

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ Modulo n° 14: Modulo di orientamento formativo per la classe IV B Liceo Scientifico Francavilla: Il metodo sperimentale

- Attività laboratoriali scientifiche.
- Discussioni interdisciplinari sul metodo scientifico.
- Analisi testuale e filosofica del metodo sperimentale.
- Problem solving in ambito fisico-scientifico.



- Produzione di elaborati scritti e presentazioni orali.
- Attività di educazione civica e cittadinanza scientifica.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole

○ **Modulo n° 15: Modulo di orientamento formativo per la classe IV C Scienze applicate: Il metodo sperimentale**

Il percorso prevede collegamenti interdisciplinari per l'inquadramento storico, filosofico e scientifico della Rivoluzione scientifica, con analisi dei diversi modelli di metodo scientifico. Gli studenti partecipano ad attività di laboratorio sperimentale, seguendo protocolli di osservazione, raccolta e interpretazione dei dati e riflettendo sugli errori sperimentali. Sono previste attività di rielaborazione critica dei risultati attraverso discussioni guidate e la stesura di un elaborato finale, accompagnate da momenti di esposizione, valutazione e autovalutazione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Educazione civica - Didattica orientativa

○ Modulo n° 16: Modulo di orientamento formativo per la classe I C del Liceo Scientifico tradizionale

Nel modulo di orientamento formativo previsto nell'UdA "Custodi d'identità: simboli popolari e memorie d'Abruzzo", le attività guidano gli studenti a conoscere meglio sé stessi e il territorio attraverso tradizione, scienza, arte e tecnologia. In sintesi, sono previste queste azioni:

- 1) Brainstorming su identità/tradizione e definizione di obiettivi personali;
- 2) Uscite didattiche: laboratorio orafo (Scanno) e visita alla Chiesa di San Franco (ostensorio);
- 3) Studio di materiali e sostenibilità;
- 4) Modellazione 3D e realizzazione del prototipo (stampa 3D/laser cutter);
- 5) Brochure turistica in inglese, presentazione finale e autovalutazione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	25	5	30

Dettaglio plesso: LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC.

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

○ **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per le classi terze del Liceo Scientifico di Ortona: Il Movimento tra Illusione e Misura: Superare Aristotele con l'Uso Strategico delle TIC (Dinamica, Modellizzazione e Filosofia del Reale)**

- Riconoscimento e analisi dei propri preconetti cognitivi, attraverso il confronto tra concezioni intuitive del movimento e modelli scientifici, per sviluppare consapevolezza del proprio modo di apprendere.

Progettazione e gestione autonoma di un'attività sperimentale, lavorando in gruppo e utilizzando strumenti digitali (TIC), al fine di valorizzare attitudini personali, capacità



decisionali e responsabilità.

Uso consapevole delle tecnologie digitali per la raccolta, l'analisi e l'interpretazione dei dati, riflettendo sul ruolo degli strumenti nella costruzione della conoscenza e nelle scelte formative future.

Riflessione critica sul rapporto tra teoria, modello e realtà, per comprendere il carattere non assoluto del sapere scientifico e l'importanza della flessibilità mentale nei percorsi di studio e professionali.

- Attività di autovalutazione e bilancio delle competenze, finalizzate a far emergere autonomia, capacità di collaborazione, gestione degli imprevisti e orientamento consapevole rispetto alle proprie aspirazioni.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa - Educazione civica



○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per le classi quinte del Liceo Scientifico di Ortona: Pensiero critico, incertezza e scelte consapevoli: Orientarsi tra conoscenza scientifica e futuro professionale**

Analisi riflessiva guidata sul concetto di precarietà della conoscenza scientifica e sul ruolo dell'errore, del dubbio e del cambiamento nei percorsi di studio e professionali.

Applicazione dei modelli epistemologici (Popper, Kuhn, Lakatos) come strumenti metaforici per leggere le scelte formative e lavorative: crisi dei paradigmi, flessibilità, adattamento, revisione delle proprie convinzioni.

Discussione strutturata sul rapporto tra competenze scientifiche, pensiero critico e cittadinanza digitale, con particolare attenzione alla valutazione delle informazioni e al contrasto alle fake news.

Attività di metacognizione e autovalutazione, attraverso rubriche orientative ed Exit Ticket, finalizzate a far emergere attitudini personali, modalità di apprendimento, capacità di collaborazione e gestione dell'incertezza.

Produzione di una sezione orientativa del Dossier finale, in cui lo studente collega l'esperienza laboratoriale ed epistemologica alla riflessione sul proprio percorso post-diploma (università, formazione tecnica, ambiti professionali STEM/STEAM).

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per le classi quarte del Liceo Scientifico di Ortona: Dalla crisi del cosmo al linguaggio della luce: Rivoluzione scientifica, metodo galileiano e modellizzazione ottica

Il percorso prevede collegamenti interdisciplinari per l'inquadramento storico, filosofico e scientifico della Rivoluzione scientifica, con analisi della crisi del modello aristotelico-tolomaico e dell'affermazione del metodo galileiano. Gli studenti progettano e realizzano attività di laboratorio di fisica sull'ottica, in particolare esperimenti di diffrazione e interferenza, utilizzando strumenti digitali per l'acquisizione e l'analisi quantitativa dei dati. Le attività includono l'uso di software per l'elaborazione delle immagini, la modellizzazione matematica dei fenomeni osservati e la riflessione sui limiti dei modelli teorici. Il percorso si conclude con la stesura di un report di indagine sperimentale corredato da una riflessione epistemologica e civica sul metodo scientifico, accompagnato da momenti di discussione, valutazione e autovalutazione.



Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO
- Didattica orientativa

○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per le classi prime del Liceo scientifico di Ortona: **Giovani, diritti e responsabilità: costruire la pace attraverso scelte consapevoli e cittadinanza attiva**

- Riflessione guidata sui valori della pace, della legalità e della solidarietà, a partire dall'analisi di conflitti storici e contemporanei e delle loro conseguenze sui giovani e sulle comunità.
- Analisi critica di testi letterari, film e documentari, finalizzata a riconoscere diritti negati, meccanismi della violenza e possibilità di convivenza pacifica, sviluppando empatia e consapevolezza civica.
- Discussione e confronto cooperativo sui comportamenti quotidiani, sulle regole di convivenza e sulla gestione non violenta dei conflitti, con riferimento alla Costituzione e all'Agenda 2030 (Goal 16).



- Attività di autovalutazione e metacognizione, per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini relazionali, del ruolo delle scelte personali e della responsabilità verso la comunità.
- Produzione di un elaborato multimediale di gruppo, in cui gli studenti collegano esperienze culturali e di studio ai principi di cittadinanza attiva, orientando le proprie competenze verso un futuro responsabile e solidale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Educazione civica

○ **Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per le classi seconde del Liceo scientifico di Ortona: Giovani, diritti e responsabilità: costruire la pace attraverso scelte consapevoli e cittadinanza attiva**

Riflessione guidata sui valori della pace, della legalità e della solidarietà, a partire dall'analisi di conflitti storici e contemporanei e delle loro conseguenze sui giovani e sulle comunità.



- Analisi critica di testi letterari, film e documentari, finalizzata a riconoscere diritti negati, meccanismi della violenza e possibilità di convivenza pacifica, sviluppando empatia e consapevolezza civica.
- Discussione e confronto cooperativo sui comportamenti quotidiani, sulle regole di convivenza e sulla gestione non violenta dei conflitti, con riferimento alla Costituzione e all'Agenda 2030 (Goal 16).
- Attività di autovalutazione e metacognizione, per favorire la consapevolezza delle proprie attitudini relazionali, del ruolo delle scelte personali e della responsabilità verso la comunità.
- Produzione di un elaborato multimediale di gruppo, in cui gli studenti collegano esperienze culturali e di studio ai principi di cittadinanza attiva, orientando le proprie competenze verso un futuro responsabile e solidale.

Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Educazione civica



○ **Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IVB: Calvino, l'Algoritmo e l'Identità Immaginazione, linguaggio e Intelligenza Artificiale nelle scienze umane**

L'unità propone un percorso in cui la lettura guidata di alcuni testi di Calvino diventa un laboratorio per riflettere su linguaggio, immaginazione e costruzione del significato, mettendo in dialogo letteratura e Intelligenza Artificiale. Dopo un avvio introduttivo con discussione guidata e raccolta di ipotesi su che cosa "sa fare" un'IA con le parole, la classe analizza i testi individuandone scelte stilistiche, strutture ricorrenti e "regole" che generano senso. In parallelo, le Scienze Umane offrono gli strumenti per interpretare il tema sul piano psicologico e sociale: mente e creatività, processi di apprendimento e metacognizione, identità digitale, dinamiche di influenza e bias. La parte di educazione civica affronta l'uso responsabile dell'IA (affidabilità, trasparenza, copyright, privacy e rischio di stereotipi), con un confronto argomentativo e la stesura di poche regole condivise per un impiego corretto nello studio.

Il percorso si conclude con un compito autentico: gruppi di lavoro producono un breve elaborato multimediale (ad esempio un video-saggio o una presentazione) in cui confrontano un testo calviniano con un output generato da IA "in stile", evidenziando somiglianze e differenze, punti di forza e limiti, e motivando le proprie valutazioni con esempi tratti dall'analisi svolta. È prevista una fase finale di autovalutazione e restituzione per consolidare le competenze comunicative, critiche e di cittadinanza digitale.

Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- Didattica orientativa - Educazione civica



Formazione scuola-lavoro (ex PCTO)

● Percorsi di orientamento universitario e preparazione ai test di accesso

Partner:

- Università degli studi Gabriele d'Annunzio Chieti e Pescara
 - Dipartimento di scienze economiche ed aziendali, del diritto e dell'informatica "percorsi di orientamento
 - Dipartimento di Farmacia - Laboratori e/o seminari
 - Dipartimento di Medicina - Orientamento Medicina /Testbusters + Percorsi di Orientamento

- Università degli Studi dell' Aquila / OrientAQ
 - Dipartimento di Ingegneria industriale, dell'informazione e di Economia - Orientamento in Laboratorio

- Università degli Studi di Teramo
 - Open-day + sportello digitale

- Alma Orienta università di Bologna
 - Orientamento e tutorato

- Università La Sapienza.
 - Percorsi scuole

- Politecnico di Milano
 - Poliorientami (anche digitale)

- Politecnico di Torino



-Orientamento Politico

- ANPAL-Ministero del Lavoro - servizi di orientamento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica con rubriche valutative e questionari di gradimento e autovalutazione.

● Salute. Tutela e protezione della salute e della vita con la Croce Rossa Italiana

La Croce Rossa Italiana propone, attraverso il progetto formativo nazionale per la FSL, elaborato congiuntamente da CRI e Ministero dell'Istruzione, lo sviluppo di competenze trasversali e di cittadinanza attiva. Inoltre, il progetto ha l'obiettivo formativo di trasferire Know-how operativo e



far acquisire competenze in grado di preparare gli alunni alle mutevoli esigenze del mercato del lavoro (attraverso metodologie di learning by doing) nonché di sviluppare competenze relazionali e di comunicazione interpersonale, di team working e di creative thinking. In particolare, l'area salute del progetto formativo ha l'obiettivo di promuovere l'educazione universale alla salute e alla sicurezza delle persone attraverso l'informazione e la formazione delle persone riguardo gli stili di vita sani e le pratiche di primo soccorso al fine di diffondere la cultura della prevenzione e di favorire la riduzione della vulnerabilità individuale e comunitaria.

Destinatari: alunni delle classi terze LSF

Ore: 15

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica con rubriche valutative e questionari di gradimento e autovalutazione.



● Legalità e ambiente: tutela della biodiversità

Il progetto è volto all'approfondimento di tematiche ambientali riguardanti alcuni obiettivi dell'agenda 2030, nello specifico l'obiettivo 15: "La conservazione degli ecosistemi e la protezione della Biodiversità".

Il progetto di educazione ambientale, rivolto alle classi quarte di Francavilla, si pone l'obiettivo di diffondere e promuovere la cultura forestale e il rispetto per la natura. Verrà incoraggiato il contatto diretto con la natura in modo da potenziare i valori in tema di tutela dell'ambiente e della biodiversità.

La conoscenza del territorio, con le sue potenzialità ma anche con le sue problematiche, ha lo scopo di stimolare una riflessione critica in termini di tutela del territorio naturale al fine di formare sempre più cittadini consapevoli e rispettosi dell'ambiente in cui vivono.

Destinatari: alunni delle classi quarte LSF

Ore: 12

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto



- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Prodotto finale testuale o multimediale che potrà essere oggetto di valutazione nella disciplina di Scienze.

● La Repubblica, a scuola di giornalismo

Il presente si muove a una velocità superiore a quella di tutte le epoche che lo hanno preceduto: le nuove dinamiche economico-politiche e sociali, insieme alla digitalizzazione, plasmano una realtà mutevole con cui è complesso stare al passo. Il PCTO La Repubblica, a scuola di giornalismo: competenze e strumenti per raccontare il mondo che cambia, promosso da la Repubblica, intende sviluppare nelle e negli studenti le competenze di base per gestire le diverse fasi del processo di elaborazione delle notizie attraverso le molteplici e innovative forme di comunicazione utilizzate ai nostri giorni.

Modulo 1 - Il giornale e il mestiere di giornalista Modulo 2 - La notizia

Modulo 3 - L'articolo

Modulo 4 - L'intervista

Modulo 5 - Giornalismo per immagini

Modulo 6 - Le nuove frontiere del giornalismo

Modulo 7 - Non solo giornalisti

Modulo 8 - Focus su Informazione, Social Media e Influencer Marketing.

Destinatari: alunni delle classi terze LSF

Ore: 40



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test a fine modulo. L'accesso al modulo successivo viene sbloccato solo dopo esito positivo al test del modulo precedente. Il termine del percorso verrà rilasciato l'attestato certificante 40 ore scaricabile dagli studenti.

● FSL presso università italiane e europee

Percorsi per le Competenze Trasversali e l'Orientamento da svolgere presso Laboratori delle Università italiane e straniere in forma di visita e/o esercitazione guidata con il supporto di docenti e tutor, in particolare nelle materie STEAM ma anche nelle discipline umanistiche, qualora emergano esigenze e/o richieste da parte di studenti/esse. Percorsi da svolgere sia



durante i viaggi di istruzione in Italia e all'estero (max 15 h per a.s.). Università di Chieti-Pescara (Scuola SEAGS, STEAM), L'Aquila (Laboratori di ingegneria), Torino, Bologna, Roma, Barcellona e Museo Cosmo Caixa di Barcellona.

- Università degli studi Gabriele d'Annunzio Chieti e Pescara:

-Dipartimento di scienze economiche ed aziendali, del diritto e dell'informatica: "percorsi di orientamento"

- Dipartimento di Farmacia: Laboratori e/o seminari

- Dipartimento di Medicina: Orientamento Medicina /Testbusters + Percorsi di Orientamento

- Università degli Studi dell' Aquila / OrientAQ:

- Dipartimento di Ingegneria industriale, dell'informazione e di Economia (per le classi quarte e quinte LSF, ore 6)

- Orientamento in Laboratorio: laboratorio di elettromagnetismo (reticolo di diffrazione) per le classi quarte e quinte LSF (ore12)

- Università degli Studi di Teramo:

-Open-day + sportello digitale

- Alma Orienta -Università di Bologna

- Orientamento e tutorato

- Università La Sapienza

-Percorsi scuole

- Politecnico di Milano



- "Poliorientami" (anche digitale)

- Politecnico di Torino

- Orientamento Polito

- ANPAL- Ministero del Lavoro - Servizio di Orientamento

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Partecipazione diretta alle attività proposte e acquisizione competenze all'interno del percorso di studio dell'anno scolastico in corso. Ogni docente ha la facoltà di preparare e far svolgere verifiche specifiche in maniera coordinata con seminari/laboratori FSL.



● Concorso Nazionale “Dentro il Senato. Conoscere, discutere, deliberare”

Titolo progetto

Paesaggi su ruote – Recupero delle vie dismesse e dei tracciati ferroviari di Ortona per la gestione delle infrastrutture ciclabili verso un modello normativo integrato per il turismo sostenibile

Descrizione sintetica

Percorso di educazione civica avanzata che porta gli studenti alla redazione di una proposta di legge riguardante sicurezza, governance e sostenibilità delle infrastrutture ciclabili, con analisi del territorio, incontri istituzionali e audizioni tecniche.

Ore riconosciute : 50 ore PCTO

Destinatari : Classi 3A – 3B – 3C LSO

Modalità

Scuola: studio normativo, redazione atti, audizioni simulate

Struttura ospitante / Istituzionale: Senato della Repubblica

Impresa formativa simulata: modellazione normativa e governance territoriale

Soggetti coinvolti

Senato della Repubblica, incontro con Onorevole Roberto Giachetti 1/12/2025 presso Palazzo Madama

Comune di Ortona, Assessorato Urbanistica (illustrazione progetto centro urbano e tracciato ferroviario dismesso)

TUA S.p.A. – Trasporto Unico Abruzzese, audizione mappe ferroviarie



GAL Costa dei Trabocchi

UNICA6 SRL, economia circolare alluminio (bike sharing)

AGSMA AIM Smart Solutions Vicenza, illuminazione e sicurezza smart

Università "G. d'Annunzio" – Dipartimento di Geologia (supporto tecnico-scientifico)

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work in concorso.

● POC - "LA BUSSOLA PER ORIENTARSI: Outdoor Learning (Comunità di Progetto GAL Costa dei Trabocchi)



Titolo progetto: Outdoor Learning – Esplorazione dei paesaggi e vie dismesse della Costa dei Trabocchi

Descrizione sintetica

Percorso territoriale inserito nella Comunità di Progetto GAL Costa dei Trabocchi con attività di esplorazione, conoscenza, valorizzazione, rilievo, progettazione partecipata e analisi del territorio nelle vie dismesse tra Ortona, Caldari, Crecchio e Orsogna. Il Liceo è stato ufficialmente inserito nella Comunità il 15 novembre 2025 (Teatro F. Paolo Tosti).

Ore riconosciute : 15 ore PCTO (come da tua correzione)

Destinatari : Classi 3A – 3B – 4A – 4B LSO

Modalità

Scuola + Territorio

Attività outdoor, esplorazioni, incontri con enti locali

Collegamento con il progetto Senato Ambiente

Soggetti coinvolti

GAL Costa dei Trabocchi

Comuni del territorio (Ortona, Crecchio, Caldari, Orsogna)

Università "G. d'Annunzio" – Geologia

Civitarese Viaggi e Citra Vini (entrambi partner della Comunità di Progetto del GAL)

Modalità



- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work e workshop in giornalismo.

● Cine-Lab- Produzione audiovisiva

Titolo progetto : Laboratorio di Linguaggio Audiovisivo e Storytelling

Descrizione sintetica

Percorso formativo con esperti audio-video per apprendere tecniche di narrazione, riprese, montaggio e produzione di cortometraggi. Certificabile come PCTO e come credito scolastico: 15 ore PCTO

Destinatari : Classi terze LSO

Modalità Laboratorio in scuola, con esperti esterni



Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Professionista (PRF)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



Produzione pratica di contenuti video finalizzata alla candidatura ai concorsi

● **Certificazione delle Competenze – Unioncamere**

Titolo progetto

Competenze di cittadinanza per lo sviluppo sostenibile (Percorso Unioncamere)

Descrizione sintetica

Percorso strutturato in 3 moduli:

1. 6 ore GreenComp – Ecodesign, economia circolare, pensiero esplorativo e scenari futuri sostenibili
2. 6 ore DigComp – Digital storytelling, produzione e condivisione contenuti digitali
- 3 . Project Work – Creazione di un video racconto sostenibile (tema ecodesign/economia circolare)

Si conclude con certificazione formale delle competenze nelle aree:

GreenComp 3.1 – Senso del futuro

GreenComp 3.3 – Pensiero esplorativo

DigComp 2.2 – Condividere informazioni digitalmente

DigComp 3.1 – Creare contenuti digitali

Ore riconosciute : 18-20 ore PCTO

Destinatari : Classi 3A – 3B – 3C LSO/ quarte e quinte LSF

Modalità

E-learning (GreenComp + DigComp)

Project Work in team di 3-4 studenti



Certificazione camerale di parte terza

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- Unioncamere, Camera di Commercio Chieti-Pescara, ECOMONDO – Green Jobs & Skills (evento finale) ECOMONDO

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

Project Work in team di 3-4 studenti

Certificazione camerale di parte terza

L'elaborato finale (video) sarà riutilizzato come candidatura al Premio Storie di Alternanza (edizione 2025-2026).

● Premio Storie di Alternanza – Candidatura del Project Work

Titolo progetto: "Paesaggi su ruote – Recupero delle vie dismesse e dei tracciati ferroviari di Ortona per la gestione delle infrastrutture ciclabili verso un modello normativo integrato per il turismo sostenibile" - Project Work per la candidatura al Premio Storie di Alternanza 2025/2026

Descrizione sintetica

Il project work realizzato per la Certificazione Unioncamere viene trasformato in candidatura formale al Premio Storie di Alternanza. Il percorso verifica capacità di: progettazione sostenibile, produzione video, storytelling digitale, competenze green e digitali.

Ore riconosciute: integrate nelle 18 ore della Certificazione Unioncamere

Destinatari : Classi terze LSO

Modalità

Scuola + piattaforma Unioncamere



Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Project work da candidare al Premio



● Percorso Aziendale Freudenberg Performance Materials – San Omero (TE)

Titolo progetto : Tirocinio Tecnico-Scientifico in Laboratorio Materiali

Descrizione sintetica

Percorso aziendale presso la Freudenberg per acquisire competenze di qualità, controllo materiali e gestione processi industriali.

Ore previste : (in base a orario giornaliero 8:30–12:30 e 13:30–17:30) □ 8h/giorno per circa 10 giorni □ 80 ore PCTO (standard Freudenberg).

Destinatari : 2 studenti della classe 5B del Liceo Scientifico "A. Volta"

Modalità

Struttura ospitante (azienda)

Affiancamento a tecnici, prove di laboratorio, gestione database, controlli chimico-fisici dei materiali

Periodo : 16/06/2026 – 27/06/2026 Orario: 08:30–12:30 / 13:30–17:30

Durata: Intensive (2 settimane)

Collaborazioni territoriali e istituzionali attive:

Comune di Ortona, Comuni partner della Comunità di Progetto GAL Costa dei Trabocchi, Comune di Vicenza (illuminazione e mobilità), Lago di Garda – Istituto di Geofisica e Bioclimatologia sperimentale (viaggio d'istruzione), ACA, SASI, TUA S.p.A., Università "G. d'Annunzio" – Dipartimento di Geologia (collaborazione con il prof. Enrico Miccadei), Unioncamere, Camera di Commercio Chieti-Pescara, Senato della Repubblica, Freudenberg Performance Materials, UNICA6 SRL, Civitarese Viaggi, Citra Vini



Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Le attività di alternanza scuola-lavoro sono svolte anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica



Soggetti coinvolti

- Freudenberg Performance Materials Apparel S.A.S. (San Omero – TE), Tutor aziendale: Ing. Alessandro Poliandri, Comune di Ortona, Comuni partner della Comunità di Progetto GAL Costa dei Trabocchi, Comune di Vicenza (illuminazione e mobilità), Lago di Garda

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Diario di bordo del tutor esterno.

● Verso il lavoro, con le soft skills

Il percorso FSL affronterà i seguenti temi:

- 1) Personal SWOT – l'arte dell'autovalutazione obiettiva
- 2) Skill Zone – riconoscere le proprie emozioni
- 3) CV Perfetto – tecniche per scrivere un CV efficace.
- 4) Hard e Soft Skill – comunicazione, leadership, intelligenza emotiva, negoziazione.
- 5) Self Management – gestione del tempo e dell'energia.

Ambiti formativi



Il progetto permette di sviluppare competenze indicate nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018. In particolare: competenza alfabetico- funzionale, competenza sociale e civica, competenza digitale.

Modalità: on line, asincrona

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso formativo in e-learning è costituito da 5 UNITÀ DI APPROFONDIMENTO, con relativo test di verifica delle conoscenze. Una volta completata la fase di formazione, studenti e studentesse potranno compilare una survey conoscitiva e scaricare l'attestato delle ore di FSL conseguite. Al termine del percorso verrà rilasciato l'attestato FSL.



● Sport come benessere

Attraverso le attività del FSL, ragazze e ragazzi comprenderanno l'importanza della relazione tra attività sportiva e benessere psicologico, alimentazione, relazioni interpersonali, accessibilità, tecnologia e sostenibilità. Avranno, inoltre, l'opportunità di diventare cittadini attivi e consapevoli contribuendo allo sviluppo di un Osservatorio sul rapporto tra la Generazione Z e lo sport, dal quale trarre evidenze essenziali per sostenere e far conoscere l'importanza del benessere sportivo alle future generazioni.

Modulo 1 - Il mondo dello sport nel settore Retail

Modulo 2 - Sport e benessere fisico, psicologico, alimentazione e relazioni sociali

Modulo 3 - Sport e accessibilità, tecnologia e sostenibilità

Ambiti formativi

Il progetto permette di sviluppare competenze indicate nella "Raccomandazione relativa alle competenze chiave per l'apprendimento permanente" approvata dal Parlamento Europeo il 22 maggio del 2018. In particolare: competenza alfabetico-funzionale, competenza sociale e civica, competenza digitale, competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia.

Modalità: on-line, asincrona

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Test alla fine di ogni modulo. L'accesso al modulo successivo viene sbloccato solo dopo l'esito positivo al test del modulo precedente. Il project work finale consiste nella produzione di un questionario ed elaborazione delle risposte. Al termine del percorso verrà rilasciato l'attestato FSL.

● POC - "LA BUSSOLA PER ORIENTARSI": Io leggo forte! Volta pagina

Il modulo vuole promuovere l'amore per la lettura come strumento per la vita, offrire una cassetta degli attrezzi per diventare lettori acquisendo una life skill, come insegna la didattica orientativa.

Obiettivi:

- esplorare i benefici della lettura ad alta voce
- acquisire tecniche e strategie di lettura



-imparare a creare podcast e booktrailer didattici

Dalle Indicazioni nazionali per i Licei, infatti, c'è un invito alla promozione al gusto per la lettura come competenza trasversale da perseguire:

Il gusto per la lettura resta un obiettivo primario dell'intero percorso di istruzione, da non compromettere attraverso una indebita e astratta insistenza sulle griglie interpretative e sugli aspetti metodologici, la cui acquisizione avverrà progressivamente lungo l'intero quinquennio, sempre a contatto con i testi e con i problemi concretamente sollevati dalla loro esegesi. A descrivere il panorama letterario saranno altri autori e testi, oltre a quelli esplicitamente menzionati, scelti in autonomia dal docente, in ragione dei percorsi che riterrà più proficuo mettere in particolare rilievo e della specificità dei singoli indirizzi liceali. Al termine del percorso lo studente ha compreso il valore intrinseco della lettura, come risposta a un autonomo interesse e come fonte di paragone con altro da sé e di ampliamento dell'esperienza del mondo; ha inoltre acquisito stabile familiarità con la letteratura, con i suoi strumenti espressivi e con il metodo che essa richiede. (Indicazioni Nazionali Licei 2010, p. 225)

Con la lettura ad alta voce si intende sviluppare l'abilità di lettura in un clima di curiosità, scoperta e condivisione delle riflessioni in una discussione-confronto aperta e non valutativa.

Inoltre si potranno organizzare con la lettura ad alta voce e i podcast, giornate speciali del MIM, iniziative nazionali come quelle promosse dal Centro per il Libro e per la lettura (CEPELL), come il Maggio dei libri, lo leggo perché, Il salone del Libro di Torino, ecc incontri con autori pensati per accendere negli alunni la passione per i libri, offrendo spazio a emozioni e creatività allo scopo di mettere al centro le storie come strumento di connessione con le competenze future dei ragazzi. La lettura, svolta sistematicamente dai docenti, non solo di lettere, favorirebbe inclusione, integrazione, apprendimento e padronanza della lingua italiana .

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Fondazione Antonio Russo

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. Breve relazione di processo (competenza FSL).
2. Diario di bordo delle competenze acquisite.
3. Cartella dei prodotti digitali realizzati.

● Tartabus: un'esperienza di scuola in ospedale

Il nostro istituto è legato all'associazione di volontariato in ospedale nata a Pescara nel 1998, con l'intento di garantire una continuità dell'attività scolastica e ricreativa, durante la pausa estiva, ai piccoli pazienti dei reparti di pediatria, pediatria chirurgica, ematologia, oncoematologia pediatrica. Si inserisce nel più ampio quadro della "scuola in ospedale": la didattica si svolge all'interno delle strutture sanitarie grazie a docenti delle scuole di ogni ordine e grado, affiancati da studenti delle scuole superiori in rete.

Risultati attesi:

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il



dialogo tra le culture;

- il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;
- il potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- la valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione della partecipazione alle attività, tramite rubrica di osservazione oggettiva (a cura del docente) e/o soggettiva (a cura dell'alunno).



Nerd? Non è roba per donne?

Il Progetto NERD? è completamente gratuito per tutti gli attori coinvolti ed è rivolto a tutte le studentesse fortemente motivate dell'ultimo triennio della scuola secondaria di secondo grado (da liceo scientifico al liceo classico, dal tecnico all'artistico, dal commerciale all'alberghiero), è riconosciuto come Percorso per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento ed è organizzato da IBM in collaborazione con Università pubbliche italiane – in Abruzzo Università d'Annunzio Chieti-Pescara.

Ha lo scopo di diffondere la passione per l'informatica e le competenze digitali fra le studentesse frequentanti il triennio delle scuole superiori. Con la partecipazione gratuita a incontri formativi e laboratori on line, le ragazze impareranno in modo semplice, veloce e divertente a progettare e programmare app, sperimentando cosa significa lavorare nell'informatica sotto la supervisione di tutor aziendali.

L'intento è anche quello di incoraggiare le studentesse a intraprendere percorsi universitari nell'ambito delle discipline STEM (Scienze, Tecnologia, Ingegneria, Matematica), fino a oggi considerate prettamente maschili.

Online + in presenza. Totale 50 ore

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- "Impresa (IMP)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Le partecipanti lavoreranno in gruppo allo sviluppo di un proprio progetto, che sarà valutato da un team di volontarie. Le vincitrici parteciperanno ad un ministage di presso le aziende partner.

● Tennis Fever

Il progetto prevede attività di supporto al torneo Internazionale di tennis "ATP Challenger Francavilla" previsto di solito per una settimana di maggio.

Le attività previste saranno di varia natura e principalmente gli alunni saranno impegnati in :

- assistenza al desk dedicato ai giocatori internazionali;
- assistenza tecnica ai campi;
- accoglienza;
- incontri con giocatori di alto livello internazionale;

Le finalità del progetto posso essere così riassunte:



- soddisfare la motivazione alla pratica sportiva;
- garantire la partecipazione al fine di esprimere e di realizzare esperienze di successo;
- sviluppare la maturazione della personalità del giovane rafforzando la propria identità personale e responsabilità relazionale;
- realizzare modalità di confronto che consentano sia la performance individuale sia la partecipazione in gruppo;
- introdurre e rafforzare comportamenti sociali positivi cogliendo i veri significati etici, sociali e culturali dello sport;
- introdurre lo studente nel mondo dello sport;
- far sviluppare un'ottima capacità linguistica.

Modalità

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione della partecipazione alle attività, tramite rubrica di osservazione oggettiva (a cura del docente) e/o soggettiva (a cura dell'alunno).



Europe & Your Future

Il progetto Europe & Your Future prevede laboratori di formazione politico-storico-sociale presso la sede del Parlamento Europeo a Bruxelles e con preparazione delle attività suddette in lingua inglese da compiere in 3 incontri propedeutici al raggiungimento degli obiettivi specifici sull'esercizio della cittadinanza europea.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte

Ore: 50

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Amministrazione (EPU AMM)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione della partecipazione alle attività, tramite rubrica di osservazione oggettiva (a cura del docente) e/o soggettiva (a cura dell'alunno).



● Giovani da consumer a prosumer" (GIO.CO.PRO)

Associazione Futura e Centro Avis di Francavilla a Mare

Il progetto mira a coinvolgere i giovani in un percorso di educazione all'uso consapevole dei social network, valorizzandone il potenziale come strumenti di cittadinanza attiva e volontariato. Attraverso cinque incontri (12 ore complessive), realizzati in collaborazione tra l'associazione giovanile Futura e AVIS, i ragazzi acquisiranno competenze teoriche e tecniche per passare da fruitori passivi a produttori attivi di contenuti digitali.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte

Ore: 12

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso si conclude con la realizzazione di materiali audiovisivi dedicati alla donazione del



sangue e al volontariato, da diffondere sui canali social delle associazioni, favorendo così consapevolezza, partecipazione e utilità sociale.

● STE(A)M al femminile

Il progetto STEM al femminile è un'iniziativa di orientamento e sensibilizzazione rivolta alle studentesse e agli studenti delle classi quarte e quinte del Liceo scientifico, finalizzata a contrastare il divario di genere nelle discipline STEM. Attraverso un incontro laboratoriale e dialogico con donne impegnate in percorsi di studio e carriera scientifici, il progetto promuove il superamento di stereotipi di genere, il rafforzamento dell'autostima e una maggiore consapevolezza nelle scelte formative future, in coerenza con l'Obiettivo 5 dell'Agenda 2030.

Destinatari: alunni delle classi quarte e quinte LSF

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Collettivo "Tante da raccontare – donne che ce la stanno mettendo tutta", Liceo di Francavilla, Comune di Francavilla, studiose Stem

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



La verifica dell'efficacia del progetto avverrà mediante l'osservazione del livello di partecipazione attiva delle studentesse e degli studenti, la qualità degli interventi e del dialogo con le professioniste coinvolte, nonché attraverso indicatori qualitativi quali il grado di interesse manifestato, la sensibilità alla collaborazione e l'attivazione di momenti di confronto anche successivi all'incontro (es. gruppi di discussione sui social network). Ulteriore elemento di valutazione sarà il contributo prodotto dagli studenti (ricerche, presentazioni, elaborati), anche in funzione dell'orientamento post-diploma.

● Paesaggio costiero e biodiversità

Si tratta di una visita guidata alla Torre di Cerrano e al Museo del Mare con l'obiettivo di conoscere la storia della Torre e dell'antico porto di Hatria e di sostenere il rispetto per l'ambiente naturale - tra costa e mare - percorrendo le sale dedicate a conchiglie e protisti, ai delfini e alle tartarughe marine e passeggiando lungo l'arenile circostante. Il progetto prosegue con lo studio in classe del paesaggio costiero e dell'habitat naturale della costa abruzzese, in maniera interdisciplinare. L'attività in esterno potrebbe comprendere anche la visita al Centro di cura delle tartarughe a Pescara.

Destinatari: alunni delle classi terze LSF

Ore: 12

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)

Modalità di valutazione prevista

Griglia di valutazione della partecipazione alle attività, tramite rubrica di osservazione oggettiva (a cura del docente) e/o soggettiva (a cura dell'alunno).

● La notte dei Ricercatori

La Notte dei Ricercatori (Notte Europea dei Ricercatori) è un evento pubblico annuale promosso dalla Commissione Europea per avvicinare la ricerca scientifica alla società e far conoscere il lavoro dei ricercatori a cittadini di tutte le età. Comprende attività come esperimenti interattivi, dimostrazioni scientifiche, laboratori, conferenze divulgative, visite guidate, mostre e spettacoli, con l'obiettivo di diffondere la cultura scientifica, stimolare l'interesse per le carriere nella ricerca e mostrare l'impatto della scienza sulla vita quotidiana.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Commissione Europea, università, enti di ricerca pubblici e privati, ricercatrici e ricercatori, scuole, istituzioni locali, musei e centri culturali, associazioni scientifiche e culturali, cittadinanza.



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● Presentazione ITS Tecnologia Patrimonio culturale e turismo ITS Abruzzo

L'ITS Abruzzo offre percorsi di alta formazione tecnologica post-diploma orientati alla valorizzazione del patrimonio culturale e allo sviluppo del turismo sostenibile e innovativo. I corsi formano tecnici specializzati con competenze digitali, gestionali e progettuali, capaci di operare nella promozione, tutela e gestione dei beni culturali e delle destinazioni turistiche, in stretto raccordo con imprese, enti pubblici e realtà del territorio.

Destinatari: gli alunni delle classi quarte e quinte

Ore 2 o più

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- "Ente Pubblico Unità Organizzativa (EPU UOR)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

● POC -

Il progetto Orientarsi nella Scienza: percorsi laboratoriali per scoprire, crescere ed eccellere è rivolto agli studenti del triennio del Liceo Scientifico e mira a potenziare le competenze scientifiche attraverso attività laboratoriali strutturate e progressive. Il percorso si svolge in orario pomeridiano e prevede il lavoro in piccoli gruppi, favorendo un apprendimento cooperativo e sfidante. Le attività includono momenti teorici introduttivi, sperimentazione pratica in laboratorio, raccolta e analisi dei dati, interpretazione dei risultati e redazione di relazioni scientifiche. Il progetto si completa con attività di condivisione, monitoraggio e, ove possibile, con esperienze sul territorio o in collaborazione con l'Università di Chieti-Pescara, promuovendo un approccio concreto e orientativo allo studio delle scienze

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docente interno, Università D'annunzio (CH e PE)



Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

1. Redazione e raccolta delle relazioni di laboratorio (studenti);
2. Presentazione e condivisione dell'esperienza (studenti e docente);
3. Questionario di monitoraggio.

● POC - "LA BUSSOLA PER ORIENTARSI": Sport per crescere insieme

Il progetto La bussola per orientarsi: sport per crescere insieme è rivolto agli studenti delle classi terze e quarte e utilizza lo sport come strumento educativo per promuovere inclusione, cooperazione e coesione sociale. Attraverso attività pratiche strutturate, gli studenti sperimentano discipline sportive adattate e sensoriali, percorsi inclusivi e momenti di progettazione creativa, favorendo l'empatia, il rispetto delle diversità e il lavoro di squadra. Il percorso si articola in moduli progressivi che integrano pratica motoria, riflessione e responsabilizzazione, fino alla realizzazione di un torneo finale improntato ai principi dell'inclusività e della partecipazione attiva, con la guida e il monitoraggio costante del docente.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso avverrà in forma prevalentemente formativa e terrà conto della partecipazione attiva degli studenti, del grado di coinvolgimento nelle attività proposte e della capacità di cooperare all'interno del gruppo. Saranno osservati il rispetto delle regole, l'impegno personale, l'evoluzione delle competenze relazionali e inclusive, nonché la disponibilità alla collaborazione e all'assunzione di responsabilità. Particolare attenzione sarà riservata alla capacità di riflettere sull'esperienza vissuta, anche attraverso momenti di confronto guidato e di autovalutazione. Il docente monitorerà in itinere i progressi individuali e di gruppo, valorizzando il percorso di crescita complessivo piuttosto che la performance sportiva in senso competitivo.

● POC - "LA BUSSOLA PER ORIENTARSI": Letteratura e identità del paesaggio costiero dell'Adriatico centrale

Il percorso formativo La bussola per orientarsi intende guidare le studentesse e gli studenti in un'esperienza di orientamento culturale e identitario attraverso la letteratura e i paesaggi costieri dell'Adriatico centrale, con particolare riferimento al territorio di Francavilla al Mare.

La letteratura viene proposta come strumento privilegiato per comprendere e interpretare il



rapporto tra individuo, ambiente e comunità, mostrando come i racconti, le narrazioni e i testi letterari abbiano contribuito a costruire l'immaginario delle coste adriatiche e a definirne l'identità culturale. In questo senso, il paesaggio marino non è solo sfondo naturale, ma spazio simbolico, luogo di memoria, di formazione dell'io e di orientamento esistenziale.

Particolare attenzione sarà dedicata al Cenacolo michettiano di Francavilla al Mare, luogo di incontro tra letteratura, arte e pensiero, e alla figura di Gabriele D'Annunzio, che proprio in questi spazi ha vissuto lunghi periodi di intensa produzione culturale. I luoghi dannunziani e il contesto artistico-letterario legato a Francesco Paolo Michetti diventano così casi di studio emblematici per riflettere su come il territorio possa influenzare le scelte creative, professionali e di vita.

Attraverso l'analisi di testi narrativi, poetici e autobiografici, gli studenti saranno accompagnati a esplorare:

- i racconti e le narrazioni che plasmano l'anima delle coste adriatiche;
- il modo in cui la letteratura riflette e costruisce l'identità dei luoghi costieri;
- il rapporto tra paesaggi marini e identità culturali nel canone letterario dell'Adriatico centrale.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale



Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è di tipo formativo, autentico e orientativo. Essa tiene conto sia del processo di apprendimento sia dei prodotti realizzati dagli studenti, valorizzando in modo integrato le competenze disciplinari e trasversali. La valutazione accompagna l'intero percorso (in itinere) e si fonda su osservazione sistematica, analisi dei lavori prodotti e momenti di riflessione metacognitiva.

● POC - "LA BUSSOLA PER ORIENTARSI": Padel per l'inclusione, la prevenzione del disagio e la promozione di stili di vita sani

Il modulo utilizza lo sport di squadra, in particolare il padel, come strumento educativo e orientativo finalizzato alla promozione del benessere psicofisico, all'inclusione, alla partecipazione attiva degli studenti e alla prevenzione della dispersione scolastica e del disagio giovanile. L'attività sportiva favorisce la cooperazione, il rispetto delle regole, la condivisione degli spazi e lo sviluppo di competenze sociali e relazionali.

Le attività si svolgeranno in impianti sportivi di ultima generazione, situati in prossimità dell'Istituto, incentivando la fruizione consapevole delle strutture del territorio e il rafforzamento del rapporto tra scuola e comunità locale.

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante



Soggetti coinvolti

- "Ente Privato (EPV)

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Il percorso prevede un ciclo strutturato di attività guidate, orientate alla valorizzazione dei talenti individuali, alla diffusione di stili di vita sani e alla costruzione di un contesto educativo inclusivo e collaborativo.

● POC-

Si tratta di un modulo di orientamento attivo rivolto a studenti del terzo e quarto anno del Liceo Scientifico di Francavilla al Mare. Attraverso un percorso integrato di attività in esterna e laboratori, il progetto mira a sviluppare competenze artistiche, critiche e territoriali mediante l'osservazione diretta del paesaggio urbano e naturale della costa adriatica abruzzese. Le attività includono esplorazioni ciclabili, pittura en plein air, rilievi urbani, produzione di mappe emozionali e installazioni artistiche, favorendo una lettura consapevole dello spazio, la valorizzazione dell'identità locale e l'orientamento verso percorsi artistici, architettonici e urbanistici.

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)



Soggetti coinvolti

- Docente interno

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

La valutazione del percorso è formativa e orientativa, con attenzione sia ai processi sia ai prodotti. Si articola in quattro modalità principali:

1. Portfolio personale: raccolta strutturata di schizzi, elaborati grafico-pittorici, fotografie, appunti e riflessioni per documentare l'evoluzione dell'apprendimento e lo sviluppo di competenze espressive e critiche;
2. Osservazione sistematica con rubriche valutative: uso di rubriche per monitorare e valutare competenze trasversali (collaborazione, autonomia, capacità progettuale, problem solving, consapevolezza territoriale) durante le attività laboratoriali;
3. Questionari di gradimento e autovalutazione: strumenti per rilevare coinvolgimento, utilità orientativa del modulo e livello di consapevolezza raggiunto sui temi arte-paesaggio-identità;
4. Restituzione finale pubblica: valutazione del prodotto collettivo conclusivo (mostra/installazioni) come sintesi del lavoro e verifica delle competenze progettuali, comunicative ed espressive.



● Supporto e accompagnamento allo studio per studenti delle scuole superiori di primo grado e/o primaria

Il liceo ha stipulato una convenzione con l'Associazione Emozioni di Francavilla al Mare per il supporto e accompagnamento allo studio per studenti delle scuole superiori di primo grado e/o primaria.

Destinatari: alunni delle classi terze e quarte LSF

Ore: 16

Modalità

- PCTO presso Struttura Ospitante

Soggetti coinvolti

- Associazione Emozioni

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista



● Sicurezza sui luoghi di lavoro

Corso di 16 ore sulla sicurezza sui luoghi di lavoro.

Destinatari: alunni delle classi terze

Modalità

- Impresa Formativa Simulata (IFS)

Soggetti coinvolti

- Portare Alternanza Scuola/Lavoro

Durata progetto

- Annuale

Modalità di valutazione prevista

Osservazione sistematica con rubriche valutative e questionari di gradimento e autovalutazione.



Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

● Scambio culturale Francavilla-Erding

Presentazione di moduli didattici su Erding e Francavilla - presentazione degli alunni che partecipano allo scambio attraverso compilazione di moduli contenenti informazioni personali e contatti tramite social network. Nella prima fase (dal 7 al 14 settembre) visita di una settimana degli alunni italiani ad Erding con soggiorno presso le famiglie degli studenti tedeschi nella seconda fase (dal 7 al 14 maggio 2023) soggiorno degli studenti tedeschi a Francavilla - preparazione di attività didattiche e visite guidate da svolgere in entrambe le fasi dello scambio-organizzazione di attività sociali e culturali durante il tempo libero per favorire la comunicazione fra i partecipanti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Accrescimento della motivazione all'apprendimento della lingua inglese come veicolo reale di



comunicazione con popoli parlanti lingue diverse da quella italiana miglioramento della capacità comunicativa-formazione della coscienza della dimensione europea sviluppo della personalità-confronto con sistemi linguistici e culturali diversi attraverso l'individuazione di elementi comuni e di identità specifiche Uso troppo scolastico della lingua inglese- difficoltà nell'interazione personale e quotidiana in L2-pregiudizi e totale mancanza di conoscenze riguardanti cultura ed organizzazione sociali di altri popoli europei

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

● Conversazione in lingua inglese

Inglese conversazione classi prime: Ampliamento dell'offerta formativa tramite un corso di conversazione in lingua inglese con un docente madrelingua con competenze specifiche certificate. L'obiettivo del corso sarà favorire una migliore comprensione e produzione nella lingua orale; a tal fine verranno particolarmente curate la pronuncia ,l'intonazione ed il lessico tramite l'esercizio delle abilità di "Listening" e "Speaking" calate in ricorrenti contesti quotidiani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Gli studenti, al termine di questo primo anno, dovranno pervenire al livello intermedio A2/B1 in base alla scala di competenze linguistiche stabilite dal Consiglio d'Europa.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Sportivamente...in salute!

L'obiettivo del progetto è quello di favorire l'attività fisica e sportiva in orario extra curriculare con lo scopo di aumentare le occasioni di movimento, valorizzare gli aspetti di socializzazione e divertimento prevedendo come principale risultato atteso l'ADOZIONE DI UN STILE DI VITA ATTIVO, offrire (particolare non trascurabile) l'opportunità di fare attività motorie/sportive gratuitamente, favorire l'inclusione anche delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

CONOSCENZE: Conoscere e rispettare le principali regole e regolamenti degli sport trattati
Conoscere le norme basilari per la tutela della salute, la prevenzione degli infortuni ed il primo soccorso. **CAPACITÀ:** Saper eseguire autonomamente la fase di riscaldamento Consolidare gli schemi corporei di base Organizzare responsabilmente la pratica di un gioco **COMPETENZE:** Sviluppo delle qualità personali e delle capacità relazionali: collaborazione, solidarietà, adattamento all'altro e al gruppo, rispetto delle regole, fair-play



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Io dono, tu doni, essi vivono

Il progetto prevede due incontri di educazione alla salute: il primo medico- scientifico per le classi quarte, il secondo socio-sanitario per le quinte. Nello specifico per le classi quarte l'incontro previsto per novembre/dicembre sarà di un'ora circa per ciascuna classe tenuto da un medico specialista sull'educazione alla salute sui comportamenti opportuni o errati per conseguire un sano stile di vita. Per le classi quinte si prevede per ogni classe un incontro di un'ora tenuto da un medico specialista sulla solidarietà sanitaria sul sangue e le sue funzioni, sulle forme di donazione del sangue come necessità crescente, quindi come dovere morale di ognuno verso le persone bisognose di trasfusione. Per le quinte è prevista, per gli alunni richiedenti e col consenso familiare, la presenza a scuola dell'AUTOEMOTECNA a febbraio/marzo per le normali analisi del sangue e un colloquio sanitario attitudinale per accertare l'idoneità psico-fisica alla DONAZIONE dei singoli giovani interessati a tale solidarietà sociale. L'iter dell'idoneità si completerà con gli esami diagnostici in ospedale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

CONOSCENZE: Conoscenza delle basilari norme per la tutela della salute; Conoscere i pericoli dei "comportamenti a rischio". **CAPACITÀ:** Saper riconoscere relazioni fondamentali tra salute e stile di vita; individuare i benefici e possibili rischi legati agli stili di vita adottati **COMPETENZE:** Essere in grado di adottare uno stile di vita sano per il benessere personale e degli altri.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno +esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Voci dal Volta

L'attività di giornalismo, che è ormai una realtà pluriennale del Liceo, intende incidere direttamente sui fattori motivazionali degli studenti al fine di potenziare le capacità critiche, espressive, di uso delle tecnologie, nonché cercare un aggancio con il territorio su base informativa e culturale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si propone in particolare di: □ Continuare la tradizione scolastica di un giornalino di Istituto □ Incentivare la lettura, la cultura del libro, la scrittura, la visione di spettacoli, cinema, teatro. □ Orientare alla scelta del nostro istituto □ Informare sulle attività del Liceo □ Educare alla bellezza, all'accettazione di sé e degli altri □ Offrire ai ragazzi gli strumenti necessari per la realizzazione di un giornalino; Far collaborare i ragazzi; Raccogliere e vagliare informazioni □ - Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. Competenza digitale - Saper utilizzare le informazioni della comunicazione digitale per studiare, fare ricerca, comunicare -

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Olimpiadi della Matematica



Le Olimpiadi della Matematica sono gare di soluzione di problemi matematici elementari rivolte ai ragazzi delle scuole superiori. I partecipanti devono trovare tecniche creative per risolvere problemi mai visti prima e ideare nuove dimostrazioni e strategie, invece di applicare meccanicamente formule. In Italia, le varie fasi della manifestazione sono curate dall'Unione Matematica Italiana su incarico del Ministero dell'Istruzione. Le Olimpiadi della Matematica si svolgono regolarmente in Italia dal 1983, e sono quindi la più antica e seguita gara di matematica a livello nazionale. I migliori studenti vanno a formare la squadra italiana alle Olimpiadi Internazionali della Matematica, che vengono organizzate ogni anno in una nazione diversa e vedono la partecipazione di più di 100 nazioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule Individuare strategie alternative ai procedimenti matematici più standard Consolidare, ampliare e approfondire le conoscenze Favorire un approccio ludico ad una disciplina come la matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet



● Giochi matematici del Mediterraneo 2025 – XVI edizione

I Giochi Matematici del Mediterraneo, organizzati dall'Accademia Italiana per la Promozione della Matematica «Alfredo Guido» (A.I.P.M.) con sede legale in Misilmeri (Palermo), si prefiggono lo scopo di mettere a confronto fra loro allievi di diverse scuole, gareggiando con lealtà nello spirito della sana competizione sportiva al fine di sviluppare atteggiamenti positivi verso lo studio della matematica, offrire opportunità di partecipazione, integrazione, inclusione e di valorizzazione delle eccellenze. I GM 2023 si svolgono su più fasi consecutive: 1. QUALIFICAZIONE D'ISTITUTO alla quale possono partecipare tutti gli allievi della scuola aderente. 2. FINALE D'ISTITUTO alla quale partecipano gli allievi che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 8 del regolamento dei giochi. 3. FINALE DI AREA alla quale partecipano gli allievi che si sono qualificati secondo le modalità indicate nell'articolo 11 del regolamento. 4. FINALE NAZIONALE alla quale partecipa il primo classificato di ciascuna FINALE DI AREA più un contingente di ulteriori posti, assegnati secondo le regole stabilite all'articolo 12 del regolamento.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule Individuare strategie alternative ai procedimenti matematici più standard Consolidare, ampliare e approfondire le conoscenze Favorire un approccio ludico ad una disciplina come la matematica

Destinatari

Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Progetto corsi di preparazione agli esami per le certificazioni Cambridge B1 Preliminary e B2 First

Ogni corso è svolto da un docente madrelingua con competenze specifiche appartenente ad una scuola di lingue da selezionare attraverso apposito bando. I corsi sono organizzati in percorsi di 43 ore (incluse due simulazioni di esami) per la preparazione sia al B1 Preliminary che al B2 First.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

In moltissimi settori lavorativi il possesso delle certificazioni Cambridge viene riconosciuto quale prova della capacità, da parte di chi le ha conseguite, di utilizzare l'inglese per comunicare in maniera efficace. Le abilità linguistiche che si acquisiscono tramite questi esami hanno una loro validità in situazioni scolastiche, accademiche, professionali e sociali. Le certificazioni sono, innanzitutto, riconosciute come credito formativo per l'esame di stato, costituiscono, poi, un solido e reale investimento per lo studio universitario, in maniera differenziata sia rispetto all'università che alle facoltà, perché possono far accedere al corso di laurea senza test d'ammissione in inglese oppure danno riconoscimento di crediti formativi, costituiscono, infine, un elemento indispensabile del curriculum personale, ottenendo riconoscimento in tutti i settori



lavorativi sia commerciali, che industriali e finanziari.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

● Green road-Costa dei trabocchi

L'educazione Motoria in ambiente naturale può svolgere un ruolo essenziale nel creare un corretto atteggiamento nei confronti della natura attraverso un ritorno effettivo ad essa, per offrire ai ragazzi esperienze reali e concrete di vita all'aperto che porteranno a conoscere la natura e a rispettarla, responsabilizzando il comportamento di ognuno verso l'ambiente naturale ed insegnando come praticare le attività motorie in essa senza turbarne l'equilibrio. La presenza nel nostro territorio della una delle piste ciclabili più belle al mondo (la ciclabile sulla costa dei trabocchi) offre loro la possibilità di sperimentare tutto ciò con un'attività non convenzionale per la scuola come la bicicletta.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

Potenziamento delle competenze motorie sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno



stile di vita sano con particolare riferimento alla pratica di attività fisica come abitudine di vita. Sensibilizzazione alle tematiche ambientali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

● Obiettivo Università –Biologia e Chimica

Preparazione ai test d'ammissione ai Corsi di laurea ad accesso programmato (Medicina e Odontoiatria, Medicina veterinaria, Scienze infermieristiche, Fisioterapia) Il progetto si inserisce nel quadro più ampio dell'orientamento, in quanto: - propone ad alunni di quarto e quinto anno una visione più ampia, articolata e correlata dei contenuti di chimica e di biologia, in modo da favorire una scelta universitaria più consapevole, - permette agli alunni di confrontarsi con prove strutturate simili a quelle che si troveranno ad affrontare nei test di ammissione ai Corsi di laurea a numero chiuso. Tale progetto permetterà inoltre ai nostri alunni di ridurre l'ansia legata alle tipologie di prova a risposta multipla, in particolare nella gestione del tempo a disposizione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

Risultati attesi

Il progetto mira a: a) approfondire i principali contenuti di chimica e di biologia che, nelle ore curriculari, si ha solo il tempo di accennare, b) guidare gli alunni alla risoluzione dei test d'accesso divenuti negli ultimi anni sempre più selettivi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Studenti Atleti di Alto Livello**

Un programma sperimentale per una formazione di tipo innovativo destinato a studenti-atleti di alto livello: è questa l'opportunità offerta alle scuole (istituti di istruzione secondaria di secondo grado statali e paritari del territorio nazionale), con il Decreto ministeriale 279 del 10 aprile 2018. Per presentare le domande di adesione al Progetto la procedura è aperta dal 28 settembre fino al 30 novembre 2021. Obiettivi del programma Il programma crea le condizioni per superare le criticità che nascono durante il percorso scolastico degli studenti-atleti, soprattutto le difficoltà nella regolare frequenza delle lezioni.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Risultati attesi

La finalità del Progetto, nel riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia e al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo, tende a permettere a Studentesse e Studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un Progetto Formativo Personalizzato (PFP). Possono aderire gli studenti-atleti di alto livello dell'istituto.



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Esterno

● Campionati della filosofia 2025/2026

Le Olimpiadi della filosofia sono inserite nel Programma annuale "Valorizzazione Eccellenze" del Ministero dell'Istruzione. La competizione è rivolta agli studenti della scuola secondaria di secondo grado, al fine di promuovere, incoraggiare e sostenere le potenzialità didattiche e formative della filosofia. Si svolgono in 4 fasi distinte: di istituto, regionale, nazionale e internazionale a cui si accede per via selettiva, vincendo le gare relative a ciascuna fase.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Sviluppare le competenze acquisite in Filosofia. Migliorare le competenze di scrittura filosofica, anche in lingua inglese. Orientare in uscita. Valorizzare le eccellenze.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:



Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Giochi della chimica

La Società Chimica Italiana (SCI) organizza ogni anno i Giochi della Chimica, una manifestazione culturale che ha lo scopo di stimolare tra i giovani l'amore per questa disciplina e anche di selezionare la squadra italiana per partecipare alle Olimpiadi internazionali della Chimica. I Giochi della Chimica sono nati nel 1984 in Veneto su iniziativa del prof. Scorrano dell'Università di Padova, e sono rimasti per tre anni una manifestazione a carattere regionale. Dal 1987 sono diventati una manifestazione nazionale e si svolgono in tre momenti: una fase regionale, una fase nazionale e una fase internazionale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati attesi

1- Individuare gli alunni più motivati nello studio della chimica e con profitto elevato, che intendono partecipare alla gara regionale presso l'ITIS di Teramo. 2- Fornire indicazioni per la risoluzione dei test di Chimica (simulazione della prova regionale dei Giochi della Chimica). 3- Valorizzare le eccellenze nell'ambito delle discipline scientifiche al fine di promuovere e sostenere i talenti presenti nella nostra scuola e di valorizzare l'attitudine di ciascuno fornendo opportunità di confronto e crescita.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● **Campionati della fisica**

I Campionati italiani della fisica sono organizzate dall'Associazione per l'insegnamento della fisica (Aif), nell'ambito delle azioni previste dal protocollo d'intesa tra il Ministero della pubblica istruzione e la Società italiana di fisica. La competizione, riservata agli studenti delle scuole secondarie superiori italiane, è a carattere individuale e ha la finalità di coinvolgere i giovani in un apprendimento attivo e responsabile della fisica, di orientare i loro interessi e le loro capacità, di motivare e sostenere l'impegno degli alunni che mostrano particolari inclinazioni per gli studi logico-matematici. Le OLIFIS si svolgono su più fasi consecutive: 1. Gara di I Livello, ovvero fase di Istituto, in cui verranno selezionati, tra le due sedi dello Scientifico, i 5 migliori alunni. 2. Gara di II livello, che si svolgerà a livello regionale, e che selezionerà i migliori allievi per la fase nazionale. 3. Gara nazionale 4. Gara Internazionale Nell'ambito del Progetto Olifis dell'Associazione per l'Insegnamento della Fisica viene introdotta una Gara a Squadre di Fisica (abbreviata in GaS). Si tratta di una competizione a squadre per studenti della scuola secondaria di secondo grado. La competizione si divide in due fasi: le sessioni di allenamento e la gara ufficiale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto si propone di sviluppare: capacità di prendere decisioni; capacità di risolvere i problemi; pensiero critico e pensiero creativo. Si propone inoltre di: -Indurre al ragionamento al di là del calcolo e delle formule Consolidare, ampliare e approfondire le conoscenze. - Potenziare le competenze operative. - Potenziare le capacità logiche e intuitive Acquisire metodologie specifiche per la risoluzione di problemi.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Premio Leopardi

Il Centro Nazionale di Studi Leopardiani di Recanati (CNSL), nell'ambito della promozione delle eccellenze e nella prospettiva di innovazione dell'apprendimento/insegnamento disciplinare in lingua e letteratura italiana e in filosofia, indice per l'anno scolastico 2022/2023 il Premio "Giacomo Leopardi" VI edizione La partecipazione al premio è riservata alle studentesse e agli studenti del triennio conclusivo della Scuola Secondaria di secondo grado, statale e paritaria. Tutte le fasi del Premio si svolgeranno in ottemperanza alle norme previste al momento e in futuro per l'emergenza sanitaria in atto.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati



- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Risultati attesi

Il Premio si propone di incrementare la conoscenza della figura e dell'opera di Giacomo Leopardi nelle scuole e di sostenere la divulgazione degli aspetti poetici e filosofici della sua esperienza letteraria, in una prospettiva interdisciplinare e nel quadro delle iniziative promosse dal CNSL.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Magna Aula generica

● Sportello pomeridiano per il recupero ed il potenziamento della competenza di traduzione delle lingue classiche

Lo Sportello pomeridiano per il recupero ed il potenziamento della competenza di traduzione delle lingue classiche si configura come supporto didattico agli alunni che mostrano difficoltà o incertezze nel riconoscimento delle principali strutture morfo-sintattiche della lingua greca e/o latina e, conseguentemente, nell'analisi, nella comprensione e nella traduzione dei testi.



Obiettivo principale delle lezioni è quello di costruire e consolidare un metodo di analisi e traduzione dei testi sicuro ed efficace, nonché di lavorare sul recupero e sul potenziamento dell'apprendimento di contenuti grammaticali trattati in classe. In accordo con gli obiettivi del PTOF, lo Sportello è prioritariamente pensato come supporto all'apprendimento della lingua greca; tuttavia, qualora ci fossero richieste, sarà possibile anche svolgere lezioni di lingua latina.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Al termine del ciclo di lezioni, e con l'azione congiunta dei docenti curricolari, ci si attende che gli studenti recuperino e/o potenzino le conoscenze e le abilità specifiche sopra elencate, nonché innalzino il loro livello di competenze disciplinari. Conoscenze • Strutture morfologiche e costrutti sintattici della lingua greca e/o latina • Analisi logica e analisi del periodo Capacità • Saper consultare in modo appropriato ed efficace il vocabolario • Saper riconoscere ed analizzare le strutture lessicali e morfosintattiche della lingua greca e /o latina Competenze • Tradurre in modo corretto, chiaro ed appropriato testi adattati o d'autore (in relazione alla classe d'appartenenza degli alunni) • Acquisire consapevolezza delle somiglianze e delle differenze che intercorrono, ad ogni livello, tra le lingue antiche e la lingua italiana

Destinatari

Gruppi classe

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Aula generica

● Stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese

Il Progetto stage linguistico in Irlanda per la lingua inglese, rivolto agli studenti delle classi seconde del nostro Istituto, si configura come una vera e propria attività didattica realizzata in un contesto diverso da quello ordinario. Lo scopo è quello di dare la possibilità ai ragazzi di approfondire lo studio della lingua Inglese grazie ad un breve ma intenso soggiorno nella capitale irlandese.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
 - sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

Obiettivi didattici □ Potenziare la competenza comunicativa in contesti quotidiani di comunicazione □ Verificare in situazione reale le competenze acquisite in un contesto di apprendimento simulato □ Arricchire le conoscenze relative alla nozione di civiltà in situazione reale □ Consolidare le conoscenze in campo storico ed artistico riguardo al paese straniero

Obiettivi formativi □ Essere in grado di inserirsi positivamente ed autonomamente in una realtà diversa dalla propria □ Differenziare la realtà nel rispetto dei diversi sistemi di valori, abitudini e tradizioni □ Adattarsi ad uno stile di vita diverso dal proprio □ Saper organizzare il proprio tempo nel rispetto delle esigenze del gruppo □ Gestire autonomamente ed in modo corretto piccole somme di denaro

Obiettivi culturali □ Interiorizzare l'esperienza ai fini di un'armonica maturazione personale □ Avvalersi delle conoscenze acquisite in vista di una crescita culturale equilibrata e consapevole □ Favorire lo sviluppo di competenze interculturali volte alla formazione di una coscienza sopranazionale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docenti interni e insegnanti nella scuola di Dublino

● Writing e Reading Workshop

Il Writing and Reading Workshop è un approccio nato negli Stati Uniti (Teachers College, Columbia University) negli anni Settanta e oggi diffuso anche nel nostro paese (soprattutto nella scuola dell'obbligo), che mette al centro la pratica della lettura e della scrittura in classe. Si sviluppa in una cornice rigorosa ma flessibile, in cui i ragazzi sperimentano in ottica laboratoriale la possibilità di leggere integralmente opere fiction e non fiction e scrivere testi autentici focalizzandosi sulla loro personalità e i loro interessi.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

-Sviluppare l'habitus del lettore attraverso atteggiamenti attivi, consapevoli ed emotivamente partecipi nei confronti della lettura; -Potenziare le competenze di lettura autonoma e guidata, orale e silenziosa, finalizzate a una comprensione profonda di testi di diversa tipologia; - Consolidare le competenze critico-interpretative e la capacità di esplorare, analizzare e attribuire significato ai testi letterari; -Rafforzare le competenze comunicative scritte e orali, esprimendo in modo personale, argomentato e coerente interpretazioni e riflessioni sulla letteratura.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno



Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Aule

Aula generica

● Orientamento in entrata e in uscita

Attività di Orientamento sul territorio attraverso l'utilizzo di manifesti pubblicitari, brochure e prodotti informatici appositamente preparati per illustrare le caratteristiche dell'Istituto ed i piani di studio; incontri presso gli Istituti di scuola secondaria di I grado a cura di docenti del Liceo, eventualmente con studenti da essi accompagnati; Visite da parte di classi di scuola secondaria di I grado nel nostro Istituto; Eventuali Incontri propedeutici tra i Docenti Referenti dell'Orientamento dei due gradi di scuola secondaria con lo scopo di raccogliere indicazioni, confrontare i piani di studio e pianificare, ove possibile, gli esiti di uscita della scuola secondaria di I grado con gli esiti attesi dell'Istituto in ingresso; Eventuale realizzazione di attività finalizzate alla continuità con la scuola secondaria di 1° grado, organizzandole per aree disciplinari; Presentazione a studenti delle classi conclusive della secondaria di I grado di lezioni tenute da parte di docenti dell'Istituto, su argomenti afferenti le discipline oggetto di studio nel Liceo; Open Day: giornate dedicate all'orientamento per gli alunni della scuola secondaria di I grado e per le loro famiglie. Orientamento in uscita: il percorso ha lo scopo di monitorare le proposte e la registrazione delle attività di didattica orientativa e i percorsi per la formazione scuola-lavoro affinché questi siano in linea con il PTOF e con il progetto di vita ed educativo proposto dalla scuola.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la



valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

• Stabilizzazione del numero degli studenti iscritti presso l'Istituto. • Ripartizione equilibrata del totale degli iscritti nei vari indirizzi. • Riduzione degli abbandoni e dei cambi di indirizzo. • Aumento del successo formativo degli alunni delle classi prime. • Monitorare le proposte e la registrazione delle attività di didattica orientativa e i percorsi per la formazione scuola-lavoro affinché questi siano in linea con il PTOF e con il progetto di vita ed educativo proposto dalla scuola.

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

● Mi difendo

Il progetto "Mi Difendo" adattato alla scuola è un valido strumento per lo sviluppo delle capacità fisiche ed emozionali e per l'acquisizione della consapevolezza di sapersi difendere in tutti i casi in cui ci si sente minacciati. Le tecniche di autodifesa, derivanti dalle arti marziali hanno un alto valore formativo, accrescono la propria autostima, coinvolgono allo stesso tempo doti fisiche e mentali dei ragazzi e sensibilizzano alla pratica costante dell'attività sportiva

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



Risultati attesi

Potenziamento delle competenze motorie sportive e sviluppo di comportamenti ispirati ad uno stile di vita sano con particolare riferimento alla pratica di attività fisica come abitudine di vita. Aumentare la diffusione dello sport scolastico come momento educativo, formativo e dello stare bene a scuola. Ridurre l'abbandono precoce dello sport in età adolescenziale ed offrire agli studenti l'opportunità di conoscere e vivere le iniziative promosse dalle società sportive territoriali. - Aumentata autostima; - Miglior socializzazione e rispetto delle regole; - Cooperazione ed integrazione degli alunni più fragili; - Acquisizione di stili di vita sani e attivi.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	docente interno +esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive	Palestra
--------------------	----------

● Giochi di Anacleto

I Giochi di Anacleto sono una gara di fisica in due manches, una teorica denominata "Domande&Risposte", che consiste in un questionario con risposte sia aperte che chiuse, e una prova pratica chiamata "Anacleto in Lab", in cui gli studenti devono eseguire un semplice esperimento. La gara si limita alla sola fase di Istituto ed è dedicata in particolare agli studenti del primo biennio.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche



Risultati attesi

Potenziamento delle capacità logico-critiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica

● Giochi Sportivi Studenteschi

I Giochi Sportivi Studenteschi, G.S.S., rappresentano un percorso di avviamento alla pratica sportiva in diverse discipline, poiché è unanimemente riconosciuto che l'attività motoria costituisce uno degli strumenti più efficaci per aiutare i giovani ad affrontare situazioni che favoriscono i processi di crescita psicologica, emotiva, sociale, oltre che fisica. I G.S.S. promuovono le attività sportive individuali e a squadre attraverso lezioni in orario extracurricolare, favorendo anche l'inclusione delle fasce più deboli e disagiate presenti fra i giovani. Si realizza così un percorso educativo che va oltre gli ambiti disciplinari e affronta con gli alunni tematiche di carattere etico e sociale, guidandoli all'acquisizione di valori e stili di vita positivi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita



sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

- Aumentata autostima e senso di appartenenza alla squadra; - Miglior socializzazione e rispetto delle regole; - Cooperazione ed integrazione degli alunni più fragili.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Squilibri- Festival delle Narrazioni -Giuria del Premio Strega giovani

Il liceo accoglie proposte provenienti dai promotori culturali e dal direttore artistico dell'Auditorium Sirena finalizzate allo sviluppo culturale ed artistico degli studenti. Alcuni nostri studenti saranno scelti come giurati del premio Strega Giovani, narrativa e poesia.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

□ Continuare la tradizione già avviata negli anni precedenti □ Incentivare la lettura, la cultura del libro □ Orientare alla scelta del nostro istituto □ Educare alla bellezza, all'accettazione di sé e degli altri □ Fare del Liceo un polo culturale □ Padroneggiare gli strumenti espressivi ed argomentativi indispensabili per gestire l'interazione comunicativa verbale e non verbale in vari contesti. □ Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo . □ Confrontare strumenti espressivi diversi (parole, immagini, musica) □ Utilizzare e produrre testi multimediali. Collaborazione e partecipazione □ Saper condividere i saperi, interagendo con compagni e docenti Comunicazione □ Comunicare in maniera efficace rispetto allo scopo □ Imparare a imparare □ Partecipare attivamente all'attività portando il proprio contributo personale □ Organizzare il proprio apprendimento □ Acquisire metodo di studio

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

docenti interni + esperti esterni

● **KAIRÓS - Rispettami: educare alla parità, prevenire la violenza**



Il progetto si inserisce nell'ambito dell'insegnamento trasversale di Educazione Civica e della didattica orientativa, in coerenza con le Linee guida ministeriali (D.M. 35/2020) e con gli Obiettivi dell'Agenda 2030 per lo Sviluppo Sostenibile, in particolare: - Obiettivo 4: Istruzione di qualità - Obiettivo 5: Uguaglianza di genere - Obiettivo 10: Ridurre le disuguaglianze - Obiettivo 16: Pace, giustizia e istituzioni solide

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Imparare a collaborare con persone con caratteristiche diverse; Imparare a prendersi cura di chi si trova stabilmente o temporaneamente in difficoltà; Imparare ad ascoltare la diversità, perché chiunque può fornire il suo apporto, al di là delle competenze cognitive, relazionali e motorie che possiede.

Destinatari

Gruppi classe

Altro

Risorse professionali

Docente interno + esperto esterno

● Tartabus: un'esperienza di scuola in ospedale



Il nostro istituto è legato all' associazione di volontariato in ospedale nata a Pescara nel 1998, con l'intento di garantire una continuità dell'attività scolastica e ricreativa, durante la pausa estiva, ai piccoli pazienti dei reparti di pediatria, pediatria chirurgica, ematologia, oncoematologia pediatrica. Si inserisce nel più ampio quadro della "scuola in ospedale": la didattica si svolge all'interno delle strutture sanitarie grazie a docenti delle scuole di ogni ordine e grado, affiancati da studenti delle scuole superiori in rete

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

L'attenzione e la cura che docenti e giovani studenti mettono nel mostrare, e mostrando insegnare, ai piccoli uomini come contribuire a costruire un mondo sempre migliore. Docenti delle scuole di ogni ordine e grado, studenti in risonanza con il proprio umantario afflato interiore: questo è Tartabus

Destinatari

Altro

Risorse professionali

docente interno + esperti esterni

● Racchette in classe



Il Progetto nazionale "Racchette in Classe" è promosso dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e da Sport e Salute e nasce dalla partnership tra due Federazioni sportive di racchetta quali la FITeT (Federazione Italiana Tennis Tavolo) e la FITP (Federazione Italiana Tennis e Padel). Il gioco del tennis adattato alla scuola è un valido strumento per lo sviluppo delle capacità coordinative e per l'acquisizione del rispetto delle regole. E' uno sport ad valore formativo, non convenzionale a scuola, elegante ma complesso e ad alto tasso tecnico, che coinvolge e stimola allo stesso tempo doti fisiche e mentali dei ragazzi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Il progetto nazionale "Racchette in Classe" ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative sotto forma di gioco sport con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita; • all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali,



territoriali e il mondo dello sport.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno +Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Tiro con l'arco

Il tiro con l'arco è un'attività sportiva nella quale occorrono doti e capacità di estrema destrezza, dove si eseguono movimenti precisi, rapidi e armonici. È richiesto un impegno muscolare, anche se di media entità. E' una disciplina olimpica che non fa alcuna distinzione tra atleti paralimpici e "normodotati". E' uno sport che abbatte le barriere fisiche e può essere praticato a livelli di eccellenza anche da chi ha delle disabilità fisiche. E' una disciplina sportiva che non privilegia tanto la forza fisica quanto piuttosto l'autocontrollo e la determinazione e per questo infonde sicurezza, producendo così notevoli effetti benefici sul versante psicologico.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della



ricerca il 18 dicembre 2014

Risultati attesi

Il progetto "Tiro con l'arco" ha la finalità di incentivare i ragazzi alla pratica di attività ludico-ricreative con l'intento di: • promuovere l'educazione motoria, fisica e sportiva, nel rispetto del ragazzo e dei suoi ritmi evolutivi, valorizzando le competenze individuali e orientate alla promozione di corretti e attivi stili di vita; • all'inclusione scolastica degli alunni diversamente abili, sia da un punto di vista motorio che relazionale, ed all'inclusione sociale; • potenziare le azioni delle istituzioni scolastiche, attraverso collaborazioni attive con le società sportive che agiscono sul territorio, in collaborazione con gli Enti locali, territoriali e il mondo dello sport. - Riduzione dell'abbandono precoce dalle attività sportive; - Ampliamento della capacità di autocontrollo; - Consapevolezza delle proprie attitudini nell'attività motorie e sportive; - Assunzione di comportamenti fisicamente attivi in molteplici contesti per un miglioramento dello stato di benessere; - Adottare autonomamente stili di vita attivi che durino nel tempo: long life learning.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno +Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:

Strutture sportive

Palestra

● Concorso dantesco "Come la rena quando turbo spira"

In occasione delle celebrazioni dantesche 2025-2026, raccogliendo l'invito del Ministero dell'Istruzione e del Merito, il nostro Istituto promuoverà un concorso a tema sulla Divina Commedia. I ragazzi vi potranno partecipare presentando prodotti digitali ispirati ai canti o ai personaggi dell'opera. Saranno messi in palio buoni per l'acquisto di libri, biglietti d'ingresso



gratuiti a spettacoli teatrali e cinematografici. Per il 25 marzo, si proseguirà la lettura pubblica dell'opera con le Cantiche della Commedia.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini

Risultati attesi

Obiettivi didattico – educativi □ Riconoscere nella Divina Commedia un grande testo di lingua, che ha determinato un indirizzo della cultura italiana eccezionale nel contesto europeo □ Scoprire la forza unificante per la comunità umana, che da sempre la letteratura riveste nei periodi di crisi Nell'ottica di una didattica per competenze: □ imparare ad imparare, lavorando sia in modalità collaborativa sia in maniera autonoma e condividendo il proprio apprendimento; □ promuovere un uso responsabile e consapevole del digitale. Nella dimensione della didattica orientativa: □ promuovere lo sviluppo delle proprie attitudini e peculiarità □ sviluppare empatia

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
Aule	Aula generica



● Alessandro Cicognini: festival Auditorium Sirena

Conoscere la figura del compositore, originario di Francavilla al Mare, Alessandro Cicognini nel giorno dell'anniversario della sua morte, 9 novembre. L'incontro prevede la proiezione di estratti del film biografico "Un'avventura romantica" del regista e compositore Davide Cavuti e la proiezione del film "Ladri di biciclette" di Vittorio De Sica, capolavoro del cinema neorealista italiano.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Le finalità dell'incontro sono: la divulgazione storico-culturale del patrimonio artistico del territorio; la conoscenza e l'approfondimento dei ruoli tecnico-scientifico all'interno dell'industria cinematografica; la promozione del linguaggio del medium cinematografico tra giovani adolescenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Auditorium Sirena



● Radici di sogni

Il progetto, organizzato e finanziato dalla Consulta giovanile di Ortona, mira a promuovere la consapevolezza e la comprensione delle tematiche legate alla salute mentale e alle neurodivergenze tra i/le partecipanti. Attraverso una serie di attività educative e di sensibilizzazione, il progetto si propone di abbattere lo stigma sociale e favorire l'inclusione di coloro che affrontano sfide legate alla salute mentale. Le tematiche affrontate sono correlate ai temi dell'insegnamento di "Cittadinanza e Costituzione" che comprendono l'educazione ai valori della responsabilità, legalità, partecipazione e solidarietà.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Maggiore consapevolezza e comprensione delle tematiche legate alla salute mentale e alle neurodivergenze tra i/le partecipanti.
- Riduzione dello stigma sociale e aumento dell'inclusione di coloro che affrontano sfide legate alla salute mentale.
- Adozione di comportamenti e atteggiamenti positivi nei confronti della salute mentale da parte dei/delle partecipanti.
- Coinvolgimento attivo dei/delle partecipanti come "cittadini/e attivi/e" nel sostegno e nell'inclusione di coloro che affrontano sfide legate alla salute mentale.



Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Docente interno + Esperto esterno

● Scuola Mia

Il Progetto mira ad inquadrare, nell'ambito di un unico "Progetto Quadro", tutte quelle attività e iniziative promosse e realizzate dagli studenti in modo da normarle con apposito Regolamento, al fine di garantire la vigilanza, la copertura assicurativa, quella finanziaria e, soprattutto, un corretto svolgimento delle stesse.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

- La consapevolezza e la valorizzazione dell'identità personale
- La scuola come luogo di dialogo, di ricerca, di esperienza sociale, volto alla crescita della persona in tutte le sue dimensioni
- La prevenzione e il recupero della dispersione scolastica



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Tutte le risorse necessarie

● La Mediazione Scolastica

Percorso GRATUITO incentrato sulla mediazione e la gestione costruttiva dei conflitti interpersonali, rivolto a studenti. Il progetto nasce dall'esigenza di affrontare in modo preventivo e consapevole il fenomeno del bullismo e cyberbullismo in una fascia d'età (14-16 anni, Biennio) che affronta un cruciale processo di transizione (Scuola Secondaria di Primo Grado Secondo Grado) e di ridefinizione della propria identità e gruppo di pari. Le motivazioni principali includono: * Innalzamento del livello di stress e disagio adolescenziale, riscontrato nell'utenza scolastica, che può manifestarsi in dinamiche di esclusione e prevaricazione. * Necessità di chiarire la differenza tra conflitto, scherzo e atti di bullismo/cyberbullismo, spesso confusi, specialmente nell'ambiente digitale.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio



degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Avvio di una collaborazione attiva con il Centro Servizi per la Famiglie di Ortona. Affrontare in modo costruttivo i conflitti interpersonali. Migliorare l'attitudine a collaborare.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno +Esperto esterno

● Who is BL@NK?

Progetto finalizzato al riconoscimento degli stereotipi (di genere, culturali, sociali, ecc.) e alla promozione dell'empatia, del senso critico, del rispetto e dell'inclusione.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Maggiore consapevolezza e capacità di analisi critica dei messaggi che veicolano stereotipi. Realizzazione di una campagna anti-stereotipi (social e/o esposizione/pubblicazione dei lavori) aperta alla cittadinanza, dimostrando l'impatto formativo. Sviluppo di empatia e capacità di gestirne le conseguenze emotive

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno + esperto esterno

● A scuola di karate

Il progetto "A scuola di Karate" è un'iniziativa educativa e sportiva rivolta agli studenti dell'istituto di Istruzione Superiore Alessandro Volta. L'obiettivo è promuovere l'inclusione, la collaborazione e il rispetto delle differenze attraverso la pratica del karate, inteso non solo come disciplina, ma anche come strumento educativo e di crescita personale. Le attività proposte mirano a sviluppare i valori fondamentali quali la disciplina, l'autocontrollo, la solidarietà e la consapevolezza del proprio corpo e delle proprie emozioni.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

Si prevede che, al termine del progetto, gli studenti: • Abbiano maturato un maggior equilibrio psico-fisico, migliorando postura, resistenza e capacità di concentrazione; • Abbiano acquisito strumenti per la gestione delle emozioni, dell'ansia e della conflittualità; • Abbiano sviluppato una maggiore consapevolezza del valore delle regole, del rispetto reciproco e della disciplina; • Siano più inclini a praticare attività sportive anche al di fuori della scuola, con un impatto positivo sul benessere generale.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Docente interno + Esperto esterno

Risorse materiali necessarie:



Strutture sportive

Palestra

● Cinema e Cittadinanza: educare attraverso il linguaggio cinematografico

Si tratta di un percorso di educazione civica e di didattica orientativa che utilizza il linguaggio cinematografico come strumento di riflessione e crescita personale. Il progetto nasce in collaborazione con l'Assessorato alla Cultura del Comune di Francavilla al Mare e con l'Associazione Alphaville, che da anni promuove la cultura del cinema come veicolo educativo. Le proiezioni, a ingresso gratuito, si svolgeranno presso spazi comunali (Auditorium Sirena), con successivo dibattito guidato da docenti e professionisti esperti dei temi trattati.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Rafforzare la consapevolezza dei valori democratici e del rispetto della persona. □ Comprendere i meccanismi di violenza, discriminazione e stereotipo. □ Potenziare le competenze di cittadinanza digitale e sociale. □ Sviluppare capacità di analisi e interpretazione critica dei messaggi audiovisivi. □ Promuovere la partecipazione attiva degli studenti alla vita



culturale del territorio.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docente interno + Esperto esterno

● Una bussola per orientarsi-POC “Per la Scuola” 2014-2020

“La bussola per orientarsi”: percorsi di orientamento rivolti alle classi terze, quarte e quinte delle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado con il coordinamento del docente tutor”- Fondi strutturali Europei-Programma Operativo Complementare “Per la Scuola” 2014-2020, POC “Per la Scuola” Percorsi : - Volta pagina. Io leggo: forte ! - La lettura ad alta voce come gioco, relazione, scoperta; - Viabilità sostenibile e paesaggi su ruote : outdoor learning sulle vie dismesse in Abruzzo - Ed.1/Ed.2/Ed.3 ; - Padel per l'inclusione, la prevenzione e la promozione di stili di vita sani; - Sport per crescere insieme : lo sport come strumento di Educazione e Coesione; - Orientarsi nella scienza: percorsi laboratoriali per scoprire , crescere ed eccellere; - Arte, architettura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale; - Letteratura e identità dei paesaggi costieri dell'Adriatico centrale. I moduli sono stati scelti facendo riferimento agli obiettivi dell'Agenda 2030.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
 - potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione



all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- definizione di un sistema di orientamento

Risultati attesi

il progetto intende fornire agli studenti dell'Istituto d'Istruzione A. Volta Francavilla al Mare maggiori strumenti per acquisire conoscenze, abilità e competenze in maniera correlata tra le discipline del curriculum d'istituto, con la finalità di soddisfare diversificate esigenze formative. I seguenti moduli di didattica orientativa ampliano l'offerta formativa, promuovendo azioni per



contrastare la dispersione scolastica implicita ed esplicita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Multimediale
	Classi 360° InnovaMENTI
	Next Generation Labs
	campi per il Padel
Biblioteche	Classica
Strutture sportive	Palestra

● Certificazione di Lingua Latina (CLL)

la Certificazione Linguistica del Latino è una realtà promossa dall'Ufficio Scolastico Regionale (USR) in collaborazione con la Consulta Universitaria di Studi Latini (CUSL) e gli atenei locali (L'Aquila, Chieti-Pescara), offrendo ai liceali livelli A1-B2 per valutare la comprensione del latino, non solo la traduzione, con prove computer-based nelle sedi universitarie, e può essere spesa per l'accesso a corsi universitari che richiedono competenze propedeutiche.



Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

La Certificazione offre ai liceali livelli A1-B2 per valutare la comprensione del latino, non solo la traduzione, con prove computer-based nelle sedi universitarie, e può essere spesa per l'accesso a corsi universitari che richiedono competenze propedeutiche.

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
Aule	Aula generica

● La Festa di primavera del Liceo classico

Il progetto didattico-culturale 'Festa di Primavera' è un'iniziativa promossa dagli studenti del Liceo Classico di Ortona con la supervisione e il coordinamento della Prof.ssa Olga D'Ilio.



L'obiettivo è organizzare per il 24 Aprile 2026 un evento multidisciplinare volto a celebrare attivamente la cultura classica, rafforzare l'identità del nostro Liceo e consolidare il suo fondamentale legame con il territorio. Questo progetto intende tradurre il percorso di studi in performance concrete, offrendo un'importante occasione di crescita e visibilità per i nostri studenti.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

Risultati attesi

- Mostrare al pubblico l'attualità e la spendibilità delle conoscenze, competenze ed abilità attivate dagli studi classici; • Realizzare iniziative e prodotti culturali in grado di coinvolgere e responsabilizzare gli studenti; • Stimolare ed affinare lo spirito di aggregazione ed il senso di appartenenza alla scuola e alla comunità cittadina; • Coinvolgere la cittadinanza in una iniziativa in grado di rendere la scuola più trasparente e più connessa con la società civile.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

Aule

Magna

Aula generica

Approfondimento



L'evento si propone come celebrazione attiva e multidisciplinare della cultura classica e come strumento per rafforzare l'identità del Liceo e il suo legame con il territorio. I destinatari includono l'intera comunità scolastica, gli ex alunni, la cittadinanza di Ortona e le scuole secondarie di primo grado, mirando anche a favorire l'orientamento in entrata. Obiettivi principali sono la valorizzazione degli studia humanitatis, la promozione del senso di appartenenza e la dimostrazione della spendibilità delle competenze classiche.

La metodologia prevede l'individuazione di un tema centrale di stampo umanistico e l'organizzazione di performance (teatrali, musicali, artistiche) preparate dagli studenti in piccoli gruppi di lavoro, prevalentemente in orario pomeridiano.

Risultati attesi sono la produzione di iniziative culturali concrete che coinvolgano e responsabilizzino gli studenti, mostrando al pubblico l'attualità del sapere classico e stimolando un forte senso di aggregazione e di connessione tra la scuola e la società civile.

● Dal tragico al comico - Il teatro greco come voce della pòlis.

Un percorso che esplora la funzione civile e rituale del teatro greco attraverso l'analisi e la sperimentazione pratica delle opere di Eschilo e Aristofane. Il laboratorio è rivolto a una classe del Liceo Classico che esplora la funzione civile, rituale e comunitaria del teatro greco. Attraverso l'analisi dei testi di Eschilo e Aristofane e la sperimentazione pratica di elementi teatrali come coro, voce e gesto, gli studenti sono guidati a comprendere il valore del teatro come forma di espressione collettiva e strumento di riflessione civica, sviluppando al contempo competenze comunicative ed espressive.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo



tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Al termine del percorso, gli studenti acquisiranno una maggiore consapevolezza del valore civile e comunitario del teatro greco come voce della polis, rafforzando le competenze di analisi culturale e testuale dei classici. Si attende un miglioramento delle capacità espressive, comunicative e corporee, nonché dello spirito di collaborazione e del lavoro di gruppo. Il progetto favorirà inoltre lo sviluppo della consapevolezza civica e della capacità di collegare i temi del teatro antico alla realtà contemporanea, con una ricaduta positiva sulle discipline umanistiche curricolari.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Personale dell'ente "The Muses - Teatro Arti e Spettacolo"

Risorse materiali necessarie:

Biblioteche

Classica



Aule

Magna

Aula generica



Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO

LICEO C. A. VOLTA -IIS VOLTA FRANCAVILLA - CHPC01701L

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA FRANCAVILLA - CHPS01701Q

LICEO SCIENTIFICO "A. VOLTA" SUCC. - CHPS01702R

Criteri di valutazione comuni

La valutazione si articola in

-formativa: ha lo scopo di fornire un'informazione continua ed analitica circa il modo in cui ciascun allievo procede nell'itinerario di apprendimento.

Essa si colloca all'interno delle attività didattiche e concorre a determinarne lo sviluppo successivo.

-sommativa: ha lo scopo di accertare le capacità degli allievi di utilizzare in modo integrato le conoscenze e le competenze che hanno acquisito durante una parte significativa del loro itinerario di apprendimento. Hanno carattere sommativo le valutazioni trimestrali o quadrimestrali e quella che si esprime al termine dell'anno scolastico.

Elementi:

- i progressi, ripetuti e confermati, rispetto alla situazione di partenza;
- il perseguimento degli obiettivi cognitivi;
- il grado di conoscenza;
- le competenze e le capacità acquisite;
- la condotta.

Criteri

conseguimento delle mete educative prefissate;
partecipazione ed interesse per il lavoro scolastico;
impegno e costanza nello studio;
sicura conoscenza dei contenuti culturali acquisiti;
proprietà lessicale;
possessione dei linguaggi specifici;



capacità di analisi e sintesi;
capacità di rielaborazione personale secondo un proprio metodo di studio;
capacità critica.

Allegato:

PDF completo.pdf

Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica

L'I.I.S. "A.Volta" ritiene di inserire la valutazione di Ed.civica anche nel primo periodo oltre che nel secondo. Il voto sarà acquisito con le seguenti modalità: ciascun docente proporrà all'interno di una o più verifiche diversificate e coerenti con la propria disciplina il proprio giudizio sintetico sulla stessa. Le singole proposte saranno fornite al coordinatore di Ed.civica e il voto finale scaturirà, quindi, dalla proposta collegiale del Consiglio di classe.

Allegato:

GRIGLIA EDUCAZIONE CIVICA.pdf

Criteri di valutazione del comportamento

Il voto di comportamento viene attribuito dal Consiglio di classe in base ad una proposta elaborata tenendo conto del voto scaturito dal comportamento disciplinare, sociale e di lavoro.

Il voto base scaturisce secondo i seguenti punteggi:

- Nessuna sanzione: 7
- Ammonizione scritta: 6
- Allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo non superiore a 15 giorni: 5



- Allontanamento temporaneo dello studente dalla comunità scolastica per un periodo superiore a 15 giorni: 4

- Allontanamento dello studente dalla comunità scolastica fino al termine dell'anno scolastico: 3

Ogni docente, al momento della consegna delle proposte di voto della propria disciplina, comunicherà anche la propria proposta circa il comportamento sociale e di lavoro.

Tale proposta deve essere un voto intero da 0 a 3 che tenga conto delle seguenti voci:

- Adeguata percezione di sé nel gruppo
- Adeguata emotività nelle relazioni sociali
- Equilibrata percezione del giudizio che gli altri danno del soggetto
- Intensità e costanza dell'impegno e dell'attenzione
- Senso di responsabilità
- Puntuale dotazione del materiale scolastico
- Senso critico verso il proprio operato
- Continuità nella frequenza
- Correttezza nella relazione con i docenti, con gli operatori scolastici e con i compagni
- Interesse e motivazione nell'apprendimento
- Rispetto delle consegne
- Partecipazione alle attività proposte

Valutazione: 0 inadeguato - 1 accettabile - 2 adeguato - 3 notevole.

Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva

Il Collegio dei Docenti delibera di attenersi ai seguenti criteri in materia di scrutini finali:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato (vedi allegato)
- Esiti delle prove sostenute e raggiungimento degli obiettivi fissati nelle singole discipline
- Numero e gravità delle insufficienze registrate nelle singole discipline al termine dell'anno scolastico e possibilità per l'alunno di recuperare tali insufficienze durante il periodo estivo
- Attitudini e capacità dimostrate dallo studente nell'organizzare il proprio studio
- Impegno dimostrato dall'alunno nell'assolvere ai doveri scolastici
- Regolarità dimostrata nel frequentare le lezioni e le altre iniziative scolastiche
- Atteggiamento complessivo mantenuto nei confronti della vita scolastica e degli impegni ad essa



connessi (rispetto del regolamento d'istituto)

- Esiti conseguiti nello scrutinio del primo periodo e nella valutazione intermedia
- Risultati conseguiti con la frequenza di corsi di recupero e/o attività di sostegno svolte dalla scuola
- Ogni altro elemento utile a valutare capacità, impegno e risultati conseguiti dallo studente.

I voti proposti dai singoli docenti saranno numeri interi da 1 a 10 inclusi.

Il Collegio Docenti prende atto che ogni decisione in merito alla promozione o non promozione rientra nella discrezionalità tecnico-didattica del Consiglio di Classe, che deciderà caso per caso sulla base delle possibilità da parte dell'alunno di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate nel corso dell'anno scolastico successivo e poter quindi frequentare proficuamente la classe successiva.

Come criteri per la non ammissione alla classe successiva vengono indicati i seguenti parametri:

- Classi prima, seconda, terza e quarta: in presenza di due o tre insufficienze la somma dei punti che mancano per arrivare alla sufficienza è ≥ 6 . in presenza di quattro o più insufficienze.

CRITERI DI VALUTAZIONE ADOTTATI NEGLI SCRUTINI INTEGRATIVI PER ALUNNI CON SOSPENSIONE DEL GIUDIZIO

La valutazione è rigorosamente collegiale, corredata di tutti i dati acquisiti sull'alunno in merito all'andamento dello scrutinio finale, orientata su tali criteri essenziali:

Le prove scritte devono essere strutturate in modo da verificare il raggiungimento da parte dello studente degli obiettivi minimi indispensabili per poter frequentare proficuamente la classe successiva.

AMMISSIONE alla classe successiva in caso di

- sufficienza delle prove
- risultati non pienamente sufficienti, se si registrano sensibili e significativi segnali di recupero e miglioramento.

NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA se

- la situazione è rimasta invariata rispetto agli scrutini di giugno
- ha conseguito una valutazione gravemente insufficiente anche in una sola disciplina.

CRITERI DI VALUTAZIONE delle prove scritte e orali:

- valutazione in decimi in caso di insufficienza delle prove
- valutazione pari a sei decimi, in caso di sufficienza ed oltre.

Il CREDITO SCOLASTICO sarà attribuito secondo i criteri validi per gli alunni promossi nello scrutinio di giugno. Per gli studenti che nello scrutinio integrativo saranno ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio, in presenza di insufficienza, sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione determinato dalla media del profitto.

MODALITÀ ESAME DI RECUPERO

L'alunno per l'ammissione alla classe successiva viene sottoposto a prova scritta ed orale, per tutte le materie (sia scritte sia orali), in presenza dei docenti del Consiglio di classe suddiviso in



sottocommissioni.

Allegato:

ASSENZE_NORMATIVA DI RIFERIMENTO E DEROGHE 22_23.pdf

Criteri per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato

L'ammissione all'Esame di Stato è disposta, in sede di scrutinio finale, dal consiglio di classe, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato. È ammesso all'esame di Stato la studentessa o lo studente in possesso dei seguenti requisiti:

- frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale personalizzato
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina o gruppo di discipline valutate con l'attribuzione di un unico voto secondo l'ordinamento vigente e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina o in un gruppo di discipline, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo

Criteri per l'attribuzione del credito scolastico

Per gli alunni del triennio sarà utilizzata la tabella A allegata al Decreto Legislativo 13 aprile 2017 n. 62 (in allegato).

Al punteggio minimo della banda di oscillazione determinato dalla media del profitto si aggiungono:

- la parte decimale della media stessa
- punti 0,10 per l'interesse e l'impegno nella partecipazione al dialogo educativo
- punti 0,10 ai rappresentanti di classe e di Istituto
- punti 0,10 a ciascuna delle attività complementari ed integrative (tutte le attività organizzate all'interno della scuola) cumulabile fino a un massimo di 0,30 punti.

Secondo quanto previsto dall'O.M. n.44 del 5 maggio 2010, si ha l'attribuzione del punteggio aggiuntivo di 0,10 per gli alunni che si avvalgono dell'insegnamento



della religione cattolica o dell'attività alternativa alla religione cattolica che conseguano una valutazione da ottimo a superiore.

Se la somma finale del punteggio complessivo del credito non è un numero intero, essa viene arrotondata per difetto se inferiore a 0,50, per eccesso da 0,50 in poi. Per gli studenti che nello scrutinio integrativo saranno ammessi alla classe successiva con voto di Consiglio, in presenza di insufficienza, sarà attribuito il punteggio minimo della banda di oscillazione determinato dalla media del profitto.

Allegato:

Criteri credito scolastico 2024_25.pdf

Prove di Verifica e distribuzione della scansione delle fasi

Ai sensi della C.M. n.94 del 18 ottobre 2011, si applicano le seguenti indicazioni operative per la valutazione periodica degli apprendimenti:

- l'istituto adotta il voto unico per le valutazioni sia del primo periodo sia del secondo per tutte le discipline.
- il secondo periodo prevede un voto unico per scritto e orale in tutte le discipline e in tutti gli indirizzi di studio

NUMERO MINIMO DI PROVE DI VERIFICA E DISTRIBUZIONE NELLA SCANSIONE
DELLE FASI DI VALUTAZIONE: vedi tabella allegata

N.B. Il docente non è tenuto ad organizzare compiti di recupero "ad personam" per gli alunni assenti durante le prove scritte, ma si potrà regolare come meglio crede, purché assicurati un congruo numero di valutazioni per attribuire il voto di fine periodo.

Allegato:

tabella materie_aggiornata 2025-26.pdf



Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

Inclusione e differenziazione

Punti di forza:

Gli obiettivi da conseguire inseriti nei Piani Educativi Personalizzati, così come le attività che gli alunni effettueranno nel corso dell'anno scolastico, sono suddivisi per disciplina e condivisi all'interno dei Consigli di Classe. I progetti sono ideati e calibrati sulle abilità degli alunni. Per tutti gli alunni con BES sono predisposti precisi PDP strutturati con il supporto di tutti i docenti. Gli alunni meritevoli sono spronati a partecipare a competizioni interne ed esterne all'Istituto. Sono assicurate attività di potenziamento che mirano a supportare alunni in difficoltà, prevenire eventuali difficoltà di apprendimento e consolidare abilità già acquisite. La scuola ha predisposto anche un protocollo d'accoglienza per gli alunni stranieri ed ha aderito a progetti contro la dispersione scolastica.

Punti di debolezza:

E' necessario proseguire con l'attivazione di percorsi formativi opportunamente strutturati per promuovere i concetti di inclusione e disabilità. Va anche strutturato, oltre al protocollo già esistente per gli alunni stranieri, un protocollo di accoglienza per gli alunni con BES ed in particolare un protocollo per gli alunni con plusdotazione.

Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

Dirigente scolastico

Docenti curricolari

Docenti di sostegno

Specialisti ASL

Associazioni

Famiglie

Studenti



Definizione dei progetti individuali

Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)

Dall'osservazione iniziale dei bisogni educativi e didattici del singolo alunno e della documentazione in possesso della scuola si procede con la collaborazione dei singoli Consigli di classe a formulare una proposta di PEI. Successivamente, all'interno dei GLO, si procede al confronto con i genitori degli alunni e con i rappresentanti dell'ASL di riferimento: Da questa interazione scaturisce la redazione definitiva del documento PEI.

Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI

Docenti di sostegno, docenti curricolari, genitori, rappresentanti delle ASL di riferimento.

Modalità di coinvolgimento delle famiglie

Ruolo della famiglia

La famiglia è coinvolta nella stesura e nel monitoraggio del PEI nel corso di tutto l'anno scolastico. La scuola fornisce informazioni alle famiglie e promuove la loro collaborazione, nell'ottica di una partecipazione propositiva. Viene incentivata la partecipazione delle famiglie ad eventuali progetti realizzati dalla scuola, al fine di coinvolgerle in attività di promozione della comunità educante.

Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Coinvolta nella stesura e nel monitoraggio del PEI



Risorse professionali interne coinvolte

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Assistenti alla
comunicazione

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



Rapporti con soggetti esterni

Unità di valutazione
multidisciplinare

Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto
individuale

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Unità di valutazione
multidisciplinare

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Associazioni di riferimento

Progetti integrati a livello di singola scuola

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento sulla disabilità

Rapporti con
GLIR/GIT/Scuole polo per
l'inclusione territoriale

Procedure condivise di intervento su disagio e simili

Rapporti con privato sociale
e volontariato

Progetti con associazioni del terzo settore.

Valutazione, continuità e orientamento

Criteri e modalità per la valutazione

Le modalità di valutazione tengono conto degli obiettivi predisposti nei PEI e nei PDP, tuttavia si tiene in grande considerazione il percorso complessivo compiuto dall'alunno ed il livello di maturazione complessivo raggiunto. Si riscontrano alcune criticità in particolare per quanto riguarda



la valutazione degli alunni con PDP a causa di non sempre adeguata formazione specifica dei docenti curricolari o per la specificità delle situazioni .

Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

In entrata vengono intrapresi rapporti con le scuole di provenienza ed in particolare con i loro docenti di riferimento. Durante il percorso scolastico a seconda del bisogno educativo dei singoli alunni si predispongono adeguati percorsi di orientamento formativo e lavorativo.

Principali interventi di miglioramento della qualità dell'inclusione scolastica

- Attività di cooperative learning
- Attività che prevedano l'uso di nuove tecnologie e strumenti digitali
- Attività di personalizzazione
- Contemporaneità di differenziazione delle attività
- Supporto italiano L2 in classe
- Altra attività

Approfondimento

Interventi per il miglioramento della qualità dell'inclusione.

L'Istituto si attiverà per incentivare la formazione sistematica dell'intero corpo docente sulle tematiche dell'inclusione ed in particolare sulla predisposizione dei PdP per gli alunni con BES al fine di rendere i docenti maggiormente consapevoli degli obiettivi di inclusività programmati dalla scuola.

Tutte le figure professionali che collaborano all'interno dell'istituto si propongono di ampliare le metodologie funzionali all'inclusione, considerando che la progettualità didattica orientata



all'inclusione comporta l'adozione di strategie e metodologie favorevoli all'apprendimento cooperativo, il lavoro di gruppo e/o a coppie, il tutoring, l'apprendimento per scoperta, la suddivisione del tempo, l'utilizzo di mediatori didattici, di attrezzature e ausili informatici, di software e sussidi specifici.

Un momento particolarmente delicato per gli alunni con BES è rappresentato dal passaggio tra un grado di scuola e l'altro, è quindi importante facilitare tali transizioni attraverso la strutturazione di protocolli di accoglienza per alunni con disabilità o con altre tipologie di BES, così come già fatto per gli alunni stranieri.

E' predisposto un progetto di istruzione domiciliare generico, che si allega, che può essere utilizzato come modello e applicato ai casi concreti che di volta in volta si verificheranno.

Allegato:

PROGETTO DI ISTRUZIONE DOMICILIARE.pdf



Aspetti generali

La suddivisione dell'anno scolastico è ripartita in un trimestre e un pentamestre.

FUNZIONIGRAMMA a.s. 2025/26

Prof.ssa Angela Mancini
DIRIGENTE SCOLASTICO

COLLABORATORI DEL DIRIGENTE SCOLASTICO

Prof. Vincenzo Mendozzi	1° Collaboratore del Dirigente Scolastico
Prof.ssa Gina Liberatoscioli	2° Collaboratore del Dirigente scolastico
Prof.sse Micaela Di Bari, Maria Laura Napolione	Addette alla Sorveglianza Liceo Scientifico Ortona
Prof.sse Grazia Di Pietro, Olga D'Ilio	Addette alla Sorveglianza Liceo Classico Ortona

FUNZIONI STRUMENTALI AL P.T.O.F.

F.S. Area 1 – Gestione del POF e del Piano di Miglioramento	<ul style="list-style-type: none">Progettazione e coordinamento delle attività per l'elaborazione del PTOF triennale (Legge 107/2015).
---	--



Prof.ssa Nervegna Maria
Pia

- Coordinamento riunioni commissione formata dalle Funzioni Strumentali e dai coordinatori dei dipartimenti.
- Predisposizione piano di aggiornamento docenti, in particolare quello finalizzato alla valutazione, alla realizzazione dell'autonomia scolastica, all'ampliamento e potenziamento dell'Offerta formativa.
- Partecipazione a corsi di formazione su tematiche inerenti la funzione.
- Presentazione del PTOF agli utenti della scuola.
- Gestione delle attività di autovalutazione dell'Istituto fornendo informazioni riguardo alla qualità dei processi messi in atto, ai risultati prodotti e al grado di soddisfazione raggiunto.
- Curatela, in collaborazione con il D.S. e le altre FF.SS., delle attività afferenti alla rendicontazione sociale.
- Coordinamento delle riunioni, funzionali all'attuazione del PTOF, delle FF.SS. e cura l'aggiornamento del PTOF sulla base delle proposte formulate dai docenti e dai gruppi di lavoro.
- Promozione della progettazione curricolare e coordinamento della realizzazione dei progetti.
- Iniziative di aggiornamento degli insegnanti e processi di valutazione del servizio scolastico.
- Coordinamento dei progetti di arricchimento ed ampliamento dell'offerta formativa (PTOF).
- Promozione delle attività, scaturite dall'analisi dei bisogni, da inserire nel PTOF.

F.S. Area 2 – Progettazione
di istituto

Proff. Monica Di Battista,
Filomena Polidori

- Allineamento con la progettualità del PTOF.
- Declinazione delle competenze disciplinari in verticale.
- Indicazioni di buone pratiche didattiche e di esperienze di apprendimento.
- Coordinamento delle attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto in relazione al RAV.



	<ul style="list-style-type: none">• Valutazione degli apprendimenti in un'ottica formativa.
<p>F.S. Area 3 – Orientamento in entrata</p> <p>Proff. Andrea Ferrieri, Alessandra Santacecilia</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento dei progetti finalizzati all'inserimento dei nuovi alunni e delle iniziative contro la dispersione scolastica.• Coordinamento del gruppo di lavoro per l'orientamento in entrata.• Gestione dei rapporti con i referenti delle scuole secondarie di primo grado del territorio.• Organizzazione delle attività di orientamento (open day, laboratori).• Gestione della comunicazione verso il territorio delle attività dell'Istituto (locandine di eventi, manifesti, articoli di giornale).• Monitoraggio del gradimento degli alunni relativamente alle attività svolte inerenti l'orientamento.
<p>Area 4 – Accoglienza e inclusione alunni BES</p> <p>Prof.ssa Carla Della Gala</p>	<ul style="list-style-type: none">• Coordinamento delle attività di inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali.• Referente della componente docente GLO.• Coordinamento con Enti Locali, ASL, strutture specialistiche ed operatori del settore.• Attività di autoanalisi e di autovalutazione dell'Istituto riguardo alla qualità dei processi e ai risultati raggiunti per la propria area, con compilazione delle relative sezioni del RAV.



COORDINATORI DELLE CLASSI

LICEO SCIENTIFICO DI FRANCAVILLA

IA	Della Gala
II A	Polidoro
IIIA	Micacchioni
IV A	Bruni
V A	D'Onofrio
I B	Di Battista
II B	Ricciuti
IV	Palmitesta
V B	De Luca
I C	Federico
II C	Prantil
IIIC	Colognoli
IV C	Lo Canto
V C	De Martiis
I D	Prantil
II D	Pallotta
IIID	Monteleone
IV D	Liberatoscioli
V D	Poeta
I E	Tamburro
III E	Monteleone

LICEO SCIENTIFICO DI ORTONA

I A	Napolione
IIA	Sivo
IIIA	Taddei



IV A	Di Pasquale
VA	De Bonis
I B	Nervegna
II B	Polidori
III B	Finizio
IV B	Di Michele
VB	Di Bari
III C	Lombardo L.

LICEO CLASSICO

IA	Mangifesta
II A	Petrosemolo
III A	D'ilio
IV A	Pergoli
V A	Venieri
V B	Leonzio

REFERENTI DEI DIPARTIMENTI DISCIPLINARI

Dipartimento linguistico letterario	Prof.ssa Maria Pia Nervegna
Dipartimento Matematico – Scientifico – Tecnologico	Prof.ssa Catia Venieri

RESPONSABILI LABORATORI E AULE SPECIALI



LABORATORIO/FUNZIONE	UBICAZIONE	DOCENTI
Chimica	Francavilla	Giandomenico
Informatica/PNRR Labs	Francavilla	Lops
Biblioteca	Francavilla	D'Eramo
Biblioteca	Scientifico Ortona	Di Michele
Biblioteca	Classico Ortona	D'ilio
Chimica	Scientifico Ortona	Ferrante
Fisica	Scientifico Ortona	Finizio
Laboratorio informatica/aula video/Labs PNRR	Scientifico Ortona	De Bonis
Laboratorio informatica/aula video/Labs PNRR	Classico Ortona	Tamburro
Referente educazione alla salute	Intero Istituto	Rapposelli
Referente legalit�, lotta al bullismo e cyberbullismo	Intero Istituto	D'Onofrio, Di Laudo
Referente educazione ambientale	Intero Istituto	Micacchioni, Giandomenico
Referente PCTO	Francavilla	Radoccia
Referente PCTO	Classico-Scientifico Ortona	Finizio
Referente Ed. Civica	Intero Istituto	D'Onofrio
Referenti prove INVALSI	Intero Istituto	De Luca, Tamburro



Gruppo di lavoro per la progettazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove INVALSI	Intero Istituto	De Luca, Tamburro, Biagini, Di Bari, di Battista, D'alleva
Commissione visite guidate e viaggi d'istruzione	Intero Istituto	Di Bari, Rulli, Finizio, Radoccia, Tamburro, Colognoli
Centro Sportivo Scolastico	Intero Istituto	Ambrosini, Rapposelli, De Palma, D'Ambrosio (referente), Ferrieri
GRUPPO DI LAVORO per la progettazione di iniziative volte a migliorare i risultati delle prove INVALSI	Intero Istituto	De Luca, Tamburro, Di Battista, Biagini, D'Alleva, Di Bari

ELENCO PERSONALE ATA

Di Renzo Angela	DSGA
Giovannelli Nadia	AA
Romano Miriana	AA
Scanzano Giuseppe	AA
Di Sciascio Annamaria	AA
Di Naccio Alessandra	AA
Supplente	AA
Allegritti Annamaria	CS
D'Ercole Claudio	CS



Della Volpe Antonella	CS
Polidoro Letizia	CS
Di Carluccio Luca	CS
La Selva Mario	CS
Menicucci Roberta	CS
Miero Patrizia	CS
Pagnanelli Serena	CS
Pantalone Anna	CS
Pellicciotta Maria Antonietta	CS
Zandegiacomo Daniela	CS
Crognale Massimo	CS

COMPONENTI CONSIGLIO D'ISTITUTO

Prof.ssa Mancini Angela	Dirigente Scolastico
Proff. Di Bari Micaela, D'Ilio Olga, Ferrieri Andrea, Gagliardi Stefania, Lops Armando, Mendozzi Vincenzo, Tamburro Mariassunta, Santacecilia Alessandra	Docenti



Sigg. Angelucci Amelio (presidente), Di Bartolomeo Jlenia	Genitori
Di Sciascio Annamaria	ATA
De Angelis Diego, Giardinelli Giammarco, D'Introno Emanuele, Del Plavignano Luca	Alunni

COMPONENTI GIUNTA ESECUTIVA

Angela Mancini	DS
Di Renzo Angela	DSGA
Santacecilia Alessandra	Docente
Di Sciascio Annamaria	ATA
Giammarco Giardinelli	STUDENTE



Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO: Trimestre e Pentamestre

Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS

I collaboratore: · Sostituire il D.S. in caso di assenza o impedimento del medesimo per gli atti di ordinaria amministrazione o aventi scadenze indifferibili, comunque con esclusione della firma dei mandati e/o reversali e degli atti riguardanti impegni di spesa; nello specifico, presiedere i consigli di classe in caso di assenza o impedimento del D.S.; · Controllo delle verbalizzazioni delle Assemblee di Classe degli alunni, dell'Assemblea d'Istituto, dei Consigli di Classe, di ogni altra riunione collegiale e dei registri delle attività didattiche integrative e aggiuntive · Predisposizione graduatorie interne e graduatorie d'Istituto personale Docente e ATA, in collaborazione con il 2° collaboratore · Predisposizione piano sostituzioni docenti assenti (supplenze del giorno) · Controllo giornaliero delle presenze e dei ritardi dei docenti · Predisposizione del calendario scolastico · Raccordo e collaborazione con le FF.SS. e gli altri collaboratori del D.S. · Coordinamento ed organizzazione delle operazioni per l'adozione dei libri di testo in collaborazione con il 2° collaboratore · Verifica

2



del regolare svolgimento delle attività pomeridiane · Tenere i rapporti con gli studenti del C. d'I. e con il Comitato Studentesco, per il corretto svolgimento della vita scolastica · Vigilare sullo svolgimento delle assemblee studentesche. Il collaboratore · Verbalizzazioni delle riunioni del Collegio dei Docenti · Coordinamento e gestione delle operazioni relative alle elezioni scolastiche di ogni genere · Controllo e archiviazione del numero delle verifiche scritte e della loro consegna nei termini stabiliti · Coordinamento ed organizzazione delle operazioni per l'adozione dei libri di testo in collaborazione col 1° collaboratore · Predisposizione del piano vigilanza docenti durante la ricreazione · In caso di assenza del 1° collaboratore, predisposizione piano sostituzione docenti assenti (supplenze del giorno) · Predisposizione calendario scolastico in collaborazione col 1° collaboratore · Sito Web – gestione e aggiornamento sito WEB · Raccordo e collaborazione con le FF.SS · Predisposizione graduatorie interne e graduatorie d'istituto personale Docente e ATA, in collaborazione con il 1° collaboratore · Gestione registro elettronico · Inserimento circolari interne sul sito della scuola.

Funzione strumentale	F.S. 1 Gestione del PTOF e del Piano di Miglioramento: prof.ssa Maria Pia Nervegna F.S. 2 Progettazione d'Istituto: proff. Monica Di Battista e Filomena Polidori F.S. 3 Orientamento in entrata e in uscita: proff. Andrea Ferrieri e Alessandra Santacecilia F.S. 4 Accoglienza e inclusione alunni BES : prof.ssa Carla della Gala	6



Capodipartimento	<ul style="list-style-type: none">· rappresentare il proprio asse; convocazione delle riunioni; · raccolta e analisi delle necessità didattiche e delle richieste presentate dai singoli docenti; · rappresentare le istanze di ciascun docente alla Dirigenza scolastica. Asse dei Linguaggi: Prof.ssa Cinzia Taraborrelli Asse Matematico-Scientifico-Tecnologico: Prof.ssa Catia Venieri	2
Responsabile di plesso	Addetti alla Sorveglianza Liceo Scientifico Ortona: Professori Di Bari Micaela e Napolione Maria Laura. Addetti alla Sorveglianza Liceo Classico Ortona : Prof.ssa Di Pietro Grazia e D'Ilio Olga· collaborazione con la Dirigenza, controllo giornaliero delle presenze, dei ritardi e delle assenze dei docenti e sostituzione di questi ultimi, controllo delle verbalizzazioni delle Assemblee di classe degli alunni, dell'Assemblea di Istituto, dei Consigli di classe · controllo del numero delle verifiche scritte e della loro consegna nei termini stabiliti, verifica del regolare svolgimento delle attività pomeridiane.	4
Responsabile di laboratorio	Controllo delle attrezzature presenti nei laboratori.	9
Animatore digitale	Promuovere l'innovazione digitale all'interno dell'istituzione scolastica.	1
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinare le attività di educazione civica.	1
Docente tutor	Il Tutor per l'orientamento aiuta ogni studente a rivedere le parti fondamentali che contraddistinguono ogni E-Portfolio personale ed è "consigliere" delle famiglie, nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o delle prospettive professionali, anche alla luce dei dati territoriali	10



	e nazionali, delle informazioni contenute nella piattaforma digitale unica per l'orientamento, avvalendosi eventualmente del supporto della figura del Docente orientatore.	
Docente orientatore	A sostegno dell'orientamento, il docente orientatore, nel gestire i dati forniti dal Ministero, si preoccupa di raffinarli e di integrarli con quelli specifici raccolti nelle differenti realtà economiche territoriali, così da metterli a disposizione dei docenti (in particolare dei docenti tutor), delle famiglie e degli studenti, anche nell'ottica di agevolare la prosecuzione del percorso di studi o l'ingresso nel mondo del lavoro.	1
Coordinatore attività ASL	I referenti per la Formazione Scuola Lavoro raccolgono e selezionano le proposte provenienti dagli enti esterni e coordinano il lavoro dei tutor.	2
Coordinatori di classe	Cura i rapporti con le famiglie, coordina le attività di progettazione della classe.	38

Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A013 - DISCIPLINE LETTERARIE, LATINO E GRECO	Sportello di recupero di latino e greco, sostituzione colleghi assenti, organizzazione e progettazione. Impiegato in attività di:	1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

A019 - FILOSOFIA E
STORIA

Sostituzione colleghi assenti, progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A027 - MATEMATICA E
FISICA

Sostituzione colleghi assenti, organizzazione,
progettazione
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento di educazione civica, sostituzione
colleghi assenti
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

ADSS - SOSTEGNO

Insegnamento
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS01 - DISEGNO E
STORIA DELL'ARTE

Responsabile di laboratorio, sostituzione colleghi
assenti, insegnamento

1



Scuola secondaria di
secondo grado - Classe di
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione

AS2B - LINGUE E
CULTURE STRANIERE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO (INGLESE)

Attività di insegnamento, sostituzione docenti
assenti

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

AS48 - SCIENZE MOTORIE
E SPORTIVE
NELL'ISTRUZIONE
SECONDARIA DI II
GRADO

Sostituzione colleghi assenti, insegnamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1



Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

Organizzazione uffici amministrativi

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Ai sensi dell'art. 25, comma 5, del d.lgs. n. 165 del 2001, nell'ambito di direttive di massima e degli obiettivi assegnati: - sovrintende, con autonomia operativa, ai servizi generali amministrativo-contabili; - cura l'organizzazione ai servizi generali amministrativo-contabili svolgendo funzioni di coordinamento, promozione delle attività e verifica dei risultati conseguiti, rispetto agli obiettivi assegnati ed agli indirizzi impartiti al personale ATA posto alle sue dirette dipendenze; - si coordina con il dirigente scolastico per l'autorizzazione delle ferie al personale ATA; - organizza autonomamente l'attività del personale ATA nell'ambito delle direttive del dirigente scolastico; - individua il personale ATA, nell'ambito del piano delle attività, da proporre per l'attribuzione di incarichi di natura organizzativa ed autorizza le prestazioni eccedenti l'orario d'obbligo, quando necessario; - svolge con autonomia operativa e responsabilità diretta attività di istruzione, predisposizione e formalizzazione degli atti amministrativi e contabili; - è funzionario delegato, ufficiale rogante e consegnatario dei beni mobili.

Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

Registro online [argo software](#)

Pagelle on line [argo software](#)



Organizzazione

Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

PTOF 2025 - 2028

Modulistica da sito scolastico <https://www.liceoavolta.edu.it/>



Reti e Convenzioni attivate

Denominazione della rete: Orientamento in uscita con l'Università D'Annunzio Pe-Ch e l'Università de L'Aquila (rete interuniversitaria)

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Convenzione con L'Università degli Studi G. D'Annunzio e de L'Aquila per l'Orientamento in uscita.

Denominazione della rete: Convezione per la FSL con la Scuola SEGEAS dell'Università di Chieti.



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Da vari anni l'Istituto vanta una convenzione con la Scuola delle Scienze Economiche Aziendali Giuridiche e Sociologiche che coordina l'offerta formativa del Dipartimento di Economia e del Dipartimento di Scienze Giuridiche e Sociali e che comprende 10 corsi di studio, di cui 5 corsi di laurea triennali e 5 corsi di laurea magistrali.

Denominazione della rete: Bibliars

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il nostro Istituto ha aderito all'accordo di Rete delle Biblioteche Scolastiche Abruzzesi. In prima linea per la promozione della lettura!

Denominazione della rete: Tartabus

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altri soggetti

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Tartabus è un'Associazione di volontariato in ospedale nata a Pescara nel 1998, con l'intento di garantire una continuità dell'attività scolastica e ricreativa, durante la pausa estiva, ai piccoli pazienti dei reparti di pediatria, pediatria chirurgica, ematologia, oncoematologia pediatrica. Si inserisce nel



più ampio quadro della "scuola in ospedale": la didattica si svolge all'interno delle strutture sanitarie grazie a docenti del nostro Istituto, affiancati da studenti delle scuole superiori in rete, in un percorso didattico laboratoriale.

Denominazione della rete: Accordo di Rete di scopo per la formazione e aggiornamento del personale scolastico sulla sicurezza d.lgs 81/08 e per la formazione studenti in alternanza scuola lavoro (Accordo prot. 609 del 17/01/2024, validità 3 anni)

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività amministrative
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Denominazione della rete: Rete Nazionale dei Licei Classici



Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività di orientamento
- Ampliamento dell'offerta formativa- steam
- Promozione dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica
- Attività di cittadinanza attiva

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Università
- Enti di ricerca
- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)
- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

Il portale della Rete Nazionale Licei Classici è un ambiente collaborativo di supporto per promuovere e sostenere:

- la condivisione di obiettivi strategici, metodologie, pratiche innovative
- azioni e attività finalizzate al rinnovamento metodologico-didattico delle discipline d'indirizzo del curriculum anche attraverso l'utilizzo di forum e webinar



- la comunicazione e l'integrazione tra tutti i Licei Classici attività di ricerca-azione e formazione
- lo scambio di progetti e risorse per la formazione, prodotti creativi realizzati dai licei
- le iniziative e le attività della Rete Nazionale dei Licei Classici
- iniziative finalizzate alla valorizzazione e alla diffusione della cultura classica e umanistica, nella sua più ampia accezione, di concerto con Uffici Scolastici Regionali e territoriali, università e centri di ricerca, enti locali e associazioni.

Denominazione della rete: Convenzione con l'Associazione del Terzo Settore "Emozioni ODV-ETS"

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche
- Attività di contrasto alla dispersione scolastica

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti del terzo settore

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Partner rete di scopo

Approfondimento:

La convenzione con l'Associazione del Terzo Settore Emozioni prevede il coinvolgimento di studenti delle classi III-IV-V dell'Istituto in percorsi di Formazione Scuola Lavoro consistenti in attività/progetti



di aiuto nello svolgimento di compiti e nel Progetto "Parole per crescere".

Denominazione della rete: Protocollo d'Intesa con l'Associazione Culturale MuTeArt

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività per la promozione della musica, del teatro e della danza

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola
nella rete:

Parte del protocollo d'intesa

Approfondimento:

Le parti si propongono di conseguire uno stretto collegamento nel campo della collaborazione alla realizzazione e/o alla promozione e alla divulgazione della musica, del teatro, della danza e delle altre forme di espressione artistica, in special modo per il "Festival Alessandro Cicognini", ideato e organizzato dall'Associazione Culturale MuTeArt.



Piano di formazione del personale docente

Titolo attività di formazione: Percorso di formazione in servizio incentivata

Il percorso iniziale del primo ciclo triennale della formazione continua di cui all'articolo 16-ter, comma 1, del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59, è destinato per l'anno scolastico 2025-2026 ai docenti che svolgono funzioni di supporto e di coordinamento didattico e organizzativo delle attività previste dal Piano triennale dell'offerta formativa delle istituzioni didattiche. La formazione è su base volontaria ed è rivolta ai docenti con incarichi di collaborazione a supporto del sistema organizzativo dell'istituzione scolastica e della dirigenza scolastica. Le attività formative si svolgono al di fuori dell'orario di insegnamento. In prima applicazione, il percorso è erogato online e in modalità asincrona per l'intera durata, da un soggetto attuatore incaricato mediante convenzione, in coerenza con gli obiettivi formativi definiti nella Direttiva del 23 dicembre 2023 della Scuola di Alta Formazione dell'Istruzione e sulla base dei contenuti minimi e dei vincoli di cui all'allegato B al decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 59. Il percorso formativo ha la durata di 30 ore.

Tematica dell'attività di formazione	Curricolo, Indicazioni Nazionali, discipline e campi di esperienza (solo I ciclo di istruzione)
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none">• Workshop• Ricerca-azione• Mappatura delle competenze
Formazione di Scuola/Rete	Polo Indire

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte



Polo Indire

Titolo attività di formazione: Corsi STEMpower

I corsi, in avvio nell'anno scolastico 2025/2026, seguiranno una struttura didattica omogenea basata su un modello innovativo, laboratoriale e partecipativo, orientato allo sviluppo delle competenze STEM e alla promozione delle pari opportunità. I contenuti affronteranno ambiti strategici per lo sviluppo economico e sociale – ambiente, energia, salute, sviluppo sostenibile e intelligenza artificiale – con il supporto scientifico dell'Università "G. d'Annunzio", che garantirà la qualità formativa grazie alla presenza di corsi universitari affini e all'esperienza del Centro CAMAFI nella formazione inclusiva e interdisciplinare dei docenti. Ogni corso prenderà avvio da uno storytelling ispirato a una scienziata o a una scoperta al femminile, finalizzato a valorizzare il contributo delle donne alla scienza e a stimolare la riflessione sulla parità di genere. A partire da tale narrazione, i docenti, organizzati in gruppi e guidati da tutor, realizzeranno podcast originali, pubblicati su una piattaforma digitale condivisa. L'approccio, fondato sul digital storytelling e sulla didattica attiva, promuove il coinvolgimento trasversale dei docenti e favorisce un modello di formazione a cascata trasferibile agli studenti. La piattaforma digitale fungerà da archivio dinamico e comunità di pratica, ospitando materiali, strumenti collaborativi, esempi di buone pratiche e risorse per la progettazione interdisciplinare. Elemento distintivo del progetto sarà l'impiego di strumenti di intelligenza artificiale per l'editing audio e la simulazione vocale, al fine di offrire un'esperienza formativa immersiva e innovativa. I percorsi prevedono una fase laboratoriale in presenza, supportata da tutor universitari, incentrata su metodologie esperienziali, problem solving, co-design e integrazione interdisciplinare, anche attraverso l'uso di tecnologie avanzate. Il progetto rappresenta un'opportunità strategica per rafforzare la cultura scientifica e digitale e per costruire una comunità educativa più innovativa, inclusiva e sostenibile.

Tematica dell'attività di
formazione

Nuovi approcci metodologici nell'ambito delle Discipline STEM

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione



- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Corso di aggiornamento sulla valutazione nella didattica per competenze

Il percorso prevede la realizzazione di attività di formazione e aggiornamento rivolte ai docenti, finalizzate al rafforzamento dell'approccio didattico per competenze e all'uso sistematico della valutazione formativa. Le azioni includono: approfondimento dei descrittori di competenza e dei nuclei fondanti delle discipline, sviluppo di pratiche didattiche orientate alla risoluzione di problemi e al ragionamento; costruzione condivisa di strumenti di valutazione autentica (rubriche, griglie, compiti di realtà); monitoraggio periodico degli apprendimenti e analisi dei dati delle prove in ingresso e intermedie. Il percorso mira a rendere più efficace l'insegnamento, a migliorare l'aderenza alla didattica per competenze e incidere positivamente sui risultati delle prove standardizzate nazionali. Contenuti: Tipologie di prove di verifica degli apprendimenti Esempi di compiti autentici Progettare compiti autentici Valutare compiti autentici Osservare e Documentare il percorso di apprendimento degli allievi Una guida al giudizio: le rubriche di competenza disciplinari Modalità di costruzione delle rubriche disciplinari Costruire rubriche con strumenti digitali Valutazione e certificazione scolastica Competenze europee: rubriche valutative Rubriche valutative sulle competenze europee Oltre le rubriche – bilancio di competenze ePortfolio e Autovalutazione delle competenze chiave Durata: 12 ore

Tematica dell'attività di

Valutazione degli apprendimenti



formazione

Destinatari

Docenti di specifiche discipline

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: Il PDP per gli studenti DSA e con altri BES

Il percorso è volto a permettere ai docenti di orientarsi tra normativa, strumenti compensativi e misure dispensative, nella scuola di oggi

Tematica dell'attività di
formazione

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti i docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Formazione obbligatoria ai sensi del D.Lgs. 81/2008



Tematica dell'attività di formazione	Formazione generale e specifica sulla sicurezza, addetti antincendio e primo soccorso, addetti all'utilizzo del defibrillatore.
Destinatari	Tutti i docenti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla rete di scopo



Piano di formazione del personale ATA

Titolo attività di formazione: Gestione alunni

Tematica dell'attività di formazione

Supporto nei processi di innovazione

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

• Formazione on line

Agenzie

formative/Università/Altro coinvolte

ARGO SOFTWARE

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO SOFTWARE

Titolo attività di formazione: RICOSTRUZIONI DI CARRIERA

Tematica dell'attività di formazione

Gestione amministrativa del personale

Destinatari

Personale Amministrativo



Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte DOCENDO ACADEMY

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DOCENDO ACADEMY

Titolo attività di formazione: PASSWEB, PENSIONI

Tematica dell'attività di
formazione Gestione amministrativa del personale

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro • Formazione on line

Agenzie
formative/Università/Altro
coinvolte DOCENDO ACADEMY

Formazione di Scuola/Rete Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

DOCENDO ACADEMY



Titolo attività di formazione: SICUREZZA

Tematica dell'attività di formazione	Gestione dell'emergenza e del primo soccorso
--------------------------------------	--

Destinatari	Personale Collaboratore scolastico
-------------	------------------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro coinvolte	RESPONSABILE DELLA SICUREZZA
--	------------------------------

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RESPONSABILE DELLA SICUREZZA

Titolo attività di formazione: GESTIONE DOCUMENTALE

Tematica dell'attività di formazione	Gestione documentale
--------------------------------------	----------------------

Destinatari	Personale Amministrativo
-------------	--------------------------

Modalità di Lavoro	• Formazione on line
--------------------	----------------------

Agenzie formative/Università/Altro	ARGO SOFTWARE
------------------------------------	---------------



coinvolte

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

ARGO SOFTWARE